

新时代高校大学生劳动教育创新路径研究

孟令一

华北理工大学，建筑工程学院

摘要：劳动教育被社会各界广泛认可和关注，成为高校思想政治教育工作的一项重要组成部分。各高校积极探索劳动教育新模式，致力于将大学生劳动教育落到实处，帮助大学生树立正确的劳动价值观。但在具体劳动教育创新实施过程中却存在受教育群体认知不统一、教育体系与评价制度不健全、教育内容与社会需求相脱节、劳动精神植入学生价值观体系难持久等问题。通过深度挖掘劳动教育中的思政元素、打通线上线下双循环的劳动教育宣传模式、建立“家校社”劳动教育长效协同机制等创新办法，推动劳动教育在高校思想政治教育中的高质量发展。

关键词：高校；大学生；劳动教育；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.004

劳动是人类维持自我生存和发展的唯一途径，也是人类社会生存和发展的唯一基石。中华民族五千多年悠久历史文明是一代又一代华夏儿女用劳动创造出来的，中华民族的伟大复兴也是一代又一代共产党人通过劳动将梦想变成现实的。从古至今，中华民族对劳动的赞誉和肯定就不胜枚举，一代又一代的无产阶级革命先辈们对劳动和劳动的价值也有经典论断。马克思曾经说过“劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重。”2020年3月中央印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和7月印发的《大中小劳动教育指导纲要（试行）》标志着国家对大中小学劳动教育进行了顶层优化设计和系统部署，劳动教育也已成为高校思想政治教育体系中的重要内容，其教育效果直接决定着祖国未来建设者和社会主义接班人的工作能力、精神风貌、技术水平和三观取向。同时，通过劳动教育也在不断丰富高校大学生的思想政治教育体系，深化高校思政课程和课程思政的教育教学体制改革，全面构建高校德智体美劳的综合性立体式的育人模式。加强并创新高校思想政治教育体系中的劳动教育模块，使思想政治教育从理论走向实践，从校园走向社会，对促进高等教育事业健康有序的良性循环和发展将起到不可或缺的积极推动作用。

一、创新劳动教育的重要性及重要意义

1、创新劳动教育，是培养时代新人的内在需要

创新是发展的驱动力，劳动是创新的核心与源泉。创新劳动教育是国家和社会内在发展的需要，创新劳动教育是高校生存和发展的内在需要，创新劳动教育是高校大学生成长成才的内在需要。新时代背景下创新劳动教育是中国特色社会主义建设者和接班人培养方式的创新，劳动教育只有在不断创新的过程中方能适应时代的变迁、社会的发展和国家的需要，才能在激荡的国际竞争中让祖国的大学生成为亚洲雄狮屹立于世界之巅：

劳动教育只有在不断创新的过程中才能让施教者不断发现教育过程中存在的问题和不足，不断的改进教学方法与措施，改进人才培养的机制与方案，从而提升教学质量，提升高校大学生的核心竞争力；劳动教育只有在不断的创新过程中才能适应人才发展只需要，才能更好的挖掘和激发大学生的潜力，激励大学生奋发图强勇攀高峰。

2、创新劳动教育，是促进思政教育的重要环节

创新劳动教育，是将劳动教育从书本和课堂引入到高校大学生学习生活的各个环节，通过强化劳动实践过程中的动手和动脑能力，提升大学生在学习过程中的模仿、练习和创新能力，进而增加思想政治教育的学识魅力；创新劳动教育，是不断增加劳动教育的活力与亲和力，是不断激发高校大学生对于劳动教育的浓厚兴趣，从而增加思想政治教育知识的趣味性，以达到大学生对于思想政治教育从“要我学”到“我要学”的质的飞跃；创新劳动教育，是将劳动教育与中国共产党的精神谱系相结合，与中国传统文化相结合，将中国优秀文明和展新形象与时代与世界相结合，进而将文化自信深深扎根于每一位莘莘学子之内心深处，将中国的优秀文化和党的优良传统代代相传发扬光大。

3、创新劳动教育，是大学生学习知识和掌握技能的有效方式

高校以“立德树人”为根本任务和目标，培养的人才不苛求也不可能达到十全十美的标准，但一定要符合社会主义建设和国家发展之需要。创新劳动教育，是冲破传统知识讲授方法的束缚，挣脱传统学习观念的枷锁，引导和培养高校大学生将自己专长、爱好与所学知识相结合，自由而全面，轻松而愉悦的将所学知识和技能消化吸收，以达到将所学知识内化于心外化于行学以致用举一反三的效果；创新劳动教育，是强化体力劳动在知识学习和技能掌握中所展现的实践作用，让高校大学生将所学知识与技能通过身体力行的方式实际运用到专

业领域或生活角落中去，检验学习效果，领悟其中奥秘，从而达到对知识的深刻认识和理解，并使知识得以不断创新不断升华；创新劳动教育，是将“五育”体系与课堂教学、课后实践相融合，积极在高校构建大思政课新格局，针对不同类别不同专业的学生因材施教，将劳动教育与创新创业相结合，与社会实践相结合，与文体活动相结合，不断丰富课程体系和课程内容，丰富高校大学生的知识结构。

4、创新劳动教育，是大学生习惯养成和品格塑造的重要途径

创新劳动教育，让大学生在劳动实践中感受收成功的不易，有助于培养大学生吃苦耐劳精神，培养大学生尊重劳动，勤俭节约的优良品质；创新劳动教育，让大学生在劳动实践中感受通力合作、勠力同心的强大伟力，有助于培养大学生团结进取精神，培养大学生大局观念、合作意识的谦逊品质；创新劳动教育，让大学生在劳动实践中了解自然与社会的奥秘，有助于培养大学生超越自我的勇气，培养大学生直面挑战、攻坚克难的坚韧品质；创新劳动教育，让大学生在劳动实践中感受劳动之美，有助于培养大学生积极乐观精神，培养大学生不卑不亢、百折不挠的顽强品质。

二、创新劳动教育所遇到的困难及挑战

1、创新劳动教育过程中劳动价值观念出现偏差

劳动价值观念是人生观、世界观和价值观的重要内容，也是职业素养和职业道德的重要组成。进入新媒体时代多元文化的侵袭和西方资本主义文化的入侵对“劳动光荣”、“勤劳致富”、“劳动面前人人平等”等传统劳动价值观念造成了巨大的冲击；加之中国封建文化如“劳心者治人，劳力者治于人”、“学而优则仕，仕而优则商，商而优则教”等意思被现代人的歪曲、误解或人为主观含义的引申等，以及现实社会中学校教育为适应分数评价体系而不得不出现的“重教轻劳”、“高分低能”等现象的综合因素影响下，高校大学生的劳动价值观念正发生着潜移默化的变化。在2023年的一项针对河北某高校男女比例为1:1的1000名大四学生的劳动调查结果中显示，系统参加过劳动教育相关课程（以32学时为标准）或系统参加过社会实践服务（以服务时长达180小时为标准）的同学仅有30人，仅占被调查人数的3%。而平时会主动参加校园清扫、社区服务、家务劳动的同学有368人，仅占被调查人数的36.8%。“拜金主义”、“拿来主义”、“实用主义”、“享乐主义”等为代表的各类不良思想在高校部分大学生的思想里生根发芽，甚至成为一颗颗社会毒瘤蔓延到广大群众人民群众中影响民族复兴之伟路。

2、创新劳动教育过程中劳动创新观念出现偏差

部分大学生群体中劳动观念淡化、劳动能力退化、劳动习惯弱化现象愈演愈烈，劳动教育在社会上失位、在家庭中缺位、在学校中错位的现象也愈发严重。在创新劳动教育过程中也存在以下三种错误观念：第一，创新劳动教育的客体被学校化。社会和家长认为教育是学校和老师的事情，劳动教育固然应该在学校内完成，与社会和家庭无关；第二，创新劳动教育的过程被程序化。劳动教育应该遵循教育原则、遵循育人规律以及符合社会对人才的需要，切实做到因材施教，尊重学生的个性和差异性，千篇一律的劳动课程、社会实践活动难以达到新时代劳动教育的育人目的。第三，创新劳动教育主体被负担化。在被调查的大学生中有278人认为校园劳动教育与专业课程学习相冲突，对个人成长及就业考研毫无帮助，有298人认为创新劳动教育是一种新负担，一种新“惩罚”，而不是一种教育，创新劳动教育在大学生心中的负担化效应直接影响了劳动教育的育人效果。

3、创新劳动教育过程中劳动实践观念出现偏差

在2020年7月7日，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，对劳动教育的目标和内容做了全方位的描述。但在高校全面落实劳动教育的过程中，特别是在适应新时代发展的劳动教育改革创新中，还存在较为明显的不同区域之间、高校校际之间的贯彻力度、实施效度发展不平衡，标准不统一，制度不健全等不利因素。特别是在劳动教育的创新实践环节中，社会各界、家庭和高校对劳动教育创新实践环节的认识高度有待于进一步提高，角色站位有待于进一步明确，对劳动教育的创新实践环节缺乏相应的齐抓共管思想和资源融合共享机制。导致高校劳动教育的课程形式和活动内容相对单一，教材编排上缺乏新课程标准指引，没能形成大学生四年完整的学段链条创新教育体系。劳动教育实践与专业课程内容之间，劳动教育实践与育人实践之间，劳动教育实践与就业创业实践之间无法衔接串联，甚至存在脱节、缺项等现象。由此产生了高校劳动教育意义和实用功能相对单薄，不能与高校思想政治教育和专业课程学习形成有效的闭环式高质量发展。突出表现为高校劳动教育实践多以简单的体力劳动实践体验核心内容，强调在劳动实践过程的简单认知和感性认识，缺乏新媒体时代脑体结合能力和契约、环保等现代劳动实践观念的培养。对高校大学生的吸引力不强，直接影响了高校大学生的参与积极性。

三、新时代创新劳动教育的新思想和新路径

1. 深度挖掘劳动教育全过程中的思政元素

高校在劳动教育过程中深度挖掘育人思政元素主要从以下四个方面入手：第一，培养大学生的劳动意识。

以开展丰富多彩的劳动实践、宣传、课程、作品等为载体,如“学工”、“学农”、“文艺”、“美术”等,在高校内外积极宣传劳动的意义和价值,将劳动的重要性深深植入大学生的心中;第二,培养大学生的劳动习惯。以宿舍、食堂、课堂、操场为主要劳动教育场所,以大学生日常行为规范为准则,严格要求并督促大学生从日常生活和自身小事做起,明确劳动目标,规范劳动行为。第三,倡导大学生尊重劳动成果。尊重劳动成果即尊重劳动生产者,其中既包括脑力劳动者又包括体力劳动者,高校积极开展与中国传统美德相串联的教育活动,如勤俭节约、环境保护、敬业尽责等,让大学生清楚的认识到自己既是一名大学生也是一名劳动者,尊重劳动就是尊重自己,尊重劳动就是尊重社会。第四,弘扬劳动精神加强职业教育。对校园中富有劳动精神的典型事例树立榜样进行宣传,对在劳动生产过程中表现突出的个人和团体进行表彰或嘉奖,定期开展与师生专业相关的劳动技能竞赛,并根据不同专业开展有针对性的“实习教育”、“专家讲座”、“第二课堂”等课外劳动实践活动,让那个青年大学从中感受劳动的幸福和收获的喜悦。

2. 打造线上线下双循环劳动教育新模式

科技的迅猛发展使当今社会进入了信息化时代,新媒体、自媒体、全媒体的出现让各种信息无所不及、无人不晓、无处不用。高校创新劳动教育,在已有线下实践教育基础之上,一定要与时俱进,把握时代契机,走在时代前沿,不断追求高质量发展,使劳动教育内容走近大学生的网络生活,与大学生思想活动紧密结合,做到线上搞教育宣传,线下搞实践创新的劳动教育双循环模式。首先,营造良好的劳动教育网络舆论氛围,利用互联网准确、正面,积极的传播弘扬劳动精神,传播劳动知识,利用引导和启发,灌输和讲授、显性和隐性相统一的办法,让大学生感受到真理的强大力量;其次,创新劳动教育网络表达方式,利用大学生喜闻乐见的网络流行语言,配合声音、影像、动画等多种形式,将线下劳动教育搬上荧屏搬上网络,进而把劳动教育的宣传和知识讲活讲透。第三,发挥网络大数据优势,利用大数据的海量信息高效收集精准分析的特点,对劳动教育的主客体信息进行精准分析和研判,选取最合适的教育时间、教育方法和教育内容,同时洞悉大学生对于劳动教育的知识内容,传播途径的接受程度,并对劳动教育具体实施过程中进行实时监控,达到劳动教育精准化的效果,助力劳动教育不断创新。

3. 建立“家校社”劳动育人长效协同机制

大学生来自五湖四海,高校建立“家校社”劳动育人长效协同机制的难点在于“家”和“校”的协同与联

系。针对现阶段劳动教育责任不明确,合力不凝聚的情况,做好“家校社”劳动教育协同育人,应该从以下三方面入手:首先,明确“家校社”各教育实施主体在劳动教育中所扮演的角色和承担的责任,社会承担保障责任,包括教育经费、实施制度、实践场所等,为劳动教育源源不断的提供各种物质和环境条件支持;学校承担教育实施责任,包括师资的额配备、内容选取、方法的探索等,为劳动教育源源不断的提供有效组织和具体实施;家庭则承担监督和纠错责任,包括对教育的延续、效果的反馈和意见的提出等,为劳动教育源源不断的提供有效的策略和途径。其次,强化“家”与“校”的相互联系,转变高校大学生家长对于“大学生已成年,教育应归学校管的”传统观念,利用现代通讯手段如微信、微博等和传统方式如家访、家长会、活动出席等相结合的方式,引导家长积极参与到大学生的日常管理和思想政治教育中来,从而达到学校与家庭之间的密切交流协同配合,让大学生的劳动教育甚至是思想政治教育全方位无死角的高效开展。最后,高校勇于探索积极创新,在不断规范劳动教育使之与时俱进的同时,不断创新思路和方法,使之更符合大学生的成长特点,适应大学生的成才要求。

总结

高校创新劳动教育,是创新一种教育模式,而不是丰富一种手段。高校创新劳动教育,要充分了解当前劳动教育所面临的困难与形势,根据学大生长成才之所需,根据时代社会发展之所需,根据中华民族伟大复兴之所需,端正大学生劳动态度,提升大学生劳动能力,磨炼大学生劳动品质,充分利用各种社会资源和汇聚社会多方力量,立足于大学生所学专业特色,着眼于“专”和“精”的职业素养和爱岗敬业、勤奋务实的职业道德,以大学生为核心点,以文化自信为支撑点,以思想政治教育为发力点,努力提升教师教育教学水平的同时,不断丰富大学生劳动教育的方法和路径,形成科学的评价体系,以达到大学生全面发展的教育目的。

参考文献

- [1] 亢敏. 思政教育与大学劳动教育的融合发展研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(08): 33-36.
- [2] 周强, 熊冕 秦治国. “00后”大学生劳动价值观及教育引导研究. 上海理工大学学报(社会科学版) 1-6.

项目支撑: 2023年河北省高校党建研究课题“新时代大学生思想政治教育在劳动教育中的实践研究”(项目编号: GXDJ2023B172)