

# 教师专业成长监测评价实践研究

余泽跃

重庆市永川区凤凰湖小学校

**摘要：**本研究旨在深入探讨教师专业成长监测评价实践，以构建系统性的评价机制，促进教师专业化素养提升，提高教育质量。通过对福勒的教师专业发展阶段理论、发展性教师评价理论和形成性教师评价理论的详细研究，建立了理论框架，明晰了监测评价实践的核心问题。采用文献研究法、比较研究法和行动研究法，综合运用研究内容与指标体系，建立了研究方法，为教师专业成长监测评价提供了全面支持。在研究过程中，通过制定《凤凰湖小学多元多层教师评价方案》，初步明晰了监测评价机制，探索了长效性评价机制，深入研究了教师专业成长与评价的互进机制。研究目标的达成在监测评价机制、长效性评价机制和教师专业成长方面都取得了显著成果，为推动教育领域的进步作出了贡献。

**关键词：**教师专业成长；监测评价；长效性评价；互进机制；教育质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.188

教育是社会进步的基石，而教师则是教育事业的中流砥柱。为了提高教育质量，培养更优秀的教师队伍，教师专业成长的监测评价显得尤为重要。本研究通过深入研究教师专业成长理论，构建了理论框架，并以此为基础，制定了研究框架、研究方法和研究内容。通过对监测评价机制、长效性评价机制和教师专业成长与评价的互进机制的探究，本研究旨在为实现多重目标提供具体而全面的支持。通过系统性的研究设计，本研究将为教育领域的发展提供有力的理论指导和实践经验。

## 一、教师专业成长理论概述

在教师专业成长理论概述中，强调通过积极学习、经验累积和反思构建个体专业理想、知识结构和教学能力的过程。教师专业发展阶段理论、发展性教师评价理论和形成性教师评价理论为教师专业成长提供理论基础和方法论支持，监测评价在其中扮演关键角色。研究旨在深入明晰实施路径、策略和方法，形成系统性长效监测评价机制，提高教师专业化素养，促进科学化监测评价与教师专业成长的高效互融，从而提升教学质量。

深入探讨教师专业发展阶段理论时，基于福勒等学者的研究成果，强调该理论对教师专业成长的理论支持。教师专业发展的阶段理论通过深入研究教师生涯发展，揭示不同阶段的发展任务和需求，为教师制定个性化的专业成长计划提供科学依据。监测评价在这一理论框架下的应用显得尤为重要，通过数据的收集和分析，更好地指导和促进教师在不同阶段的成长，为教育系统的效能提供坚实基础。

发展性教师评价理论在教师专业成长路径中扮演关键角色，通过设定发展性目标和运用相应的评价技术，提供了一种有力的评价手段。这一理论强调个体发展过程，通过不断认识和拓展自身的教育理念、教学技能以

及专业服务精神，使教师能够逐步实现个体专业素质的全面提升。发展性教师评价理论为教师提供有针对性的改进路径，为学校和培训机构提供指导，以更好地满足教师的专业发展需求。

形成性教师评价理论在教育教学中发挥着积极的作用，主要集中在对教师在教育教学活动中的评价。通过提出具体的改进建议，形成性评价理论旨在促使教师全面了解自身在专业发展中所面临的各个方面的情况。这一理论为教师提供了一个反馈机制，使其能够更清晰地认识到个体的优势和不足之处，并提供改进的具体策略。

## 二、研究框架

### 1. 研究问题的确立

在进行教师专业成长监测评价实践研究时，首要任务是确立研究的核心问题。这涉及教师专业成长监测评价体系的建设、实施路径的深入探究，以及寻找有效的评价方法和策略等方面。通过深入研究教师专业发展阶段理论、发展性教师评价理论、形成性教师评价理论等相关理论基础，我们能够更好地理解教师专业成长的内在机制，并从中找出可行的监测评价实践路径。同时，结合学校的特色和教师的内在需求，探索适合本校的长效评价机制，旨在推动教师专业成长，提升教育质量。

### 2. 研究理论框架

在构建研究理论框架时，我们基于教师专业成长理论概述中提到的福勒的教师专业发展阶段理论、发展性教师评价理论和形成性教师评价理论。这一理论框架的建立旨在为后续的研究提供坚实的理论支持，同时为监测评价实践的设计和 implementation 提供指导。通过深入挖掘教师专业发展阶段理论，我们能够更好地把握教师在不同职业生涯阶段所面临的发展任务和需求。结合发展性教师

评价理论和形成性教师评价理论，我们将探索一种有效的评价体系，旨在促使教师通过设定发展性目标，在评价活动中不断反思、认识自我，以推动个体专业素质的提升。这一理论框架的综合运用有望为研究提供系统性和全面性的视角，使监测评价实践更加科学和精准。

### 3. 研究设计

在研究设计阶段，我们将采用多种研究方法，包括文献研究法、比较研究法和行动研究法等，以全面了解国内外相关研究现状和经验，为本研究提供充实的理论依据和借鉴。通过文献研究法，我们将系统梳理与教师专业成长监测评价实践相关的学术文献和研究成果，从而建立起对该领域的全面认识。同时，比较研究法将使我们能够纵向对比历年来各地各校对教师专业成长监测与评价的方法和经验，横向通过各区域和校际交流对比研究，找出差距、找准定位，为本研究提供深入的参考。最后，采用行动研究法，我们将在我校教师专业化成长监测与评价研究的实际问题中进行实证研究，通过专家引领、团队合作和自我探索，形成切实可行的实践经验，为监测评价实践的设计和 implementation 提供实际的指导。这一综合性的研究设计有望为研究目标的达成提供有力支持。

### 4. 研究内容与指标体系

研究内容与指标体系的建立将是教师专业成长监测评价实践研究中的关键步骤。基于研究目标，我们将内容分解为三个主要方面：首先，通过深入探究监测评价机制，从教师专业化成长和监测评价两个维度入手，制定《凤凰湖小学多元多层教师评价方案》。在此基础上，通过比较研究法，逐步探寻适合学校特色与教师内驱需求的“教师专业成长的长效性评价机制”，并形成科学、高效、动态的评价过程和考量方法。最后，对教师专业成长监测评价与教师专业成长的“互进”机制进行深入研究，通过各类路径与方法，寻找有利于教师接受、高效学习的方式，促进教师向专业化深化发展。为确保研究的具体性和可操作性，我们将建立明确的指标体系，以此为实证研究提供具体的评价标准。这一研究内容的系统性和深度将有助于全面了解监测评价实践的具体运作机制，为提高教师专业成长水平提供有力支持。

### 三、研究方法

在研究内容中，我们通过深入探讨教师专业成长理论，着重研究了福勒的教师专业发展阶段理论、发展性教师评价理论和形成性教师评价理论。这为构建教师专业成长监测评价实践研究提供了坚实的理论基础。我们详细探讨了福勒理论对教师专业发展的影响，明确了专

业发展的阶段和路径。同时，对发展性教师评价理论和形成性教师评价理论进行了核心概念的解读，强调了这两种评价理论在促进教师素质全面发展方面的重要性。

在核心概念的界定中，我们着重研究了教师专业成长和监测评价这两个关键概念。我们定义了教师专业成长为教师通过不断学习、经验积累和反思，在真实的教育活动中逐步建立专业理想、拓展专业知识、发展专业能力的个体发展过程。对监测评价的界定强调了其在教育领域中的重要性，作为利用各种教育技术持续收集、深度挖掘和系统分析数据的过程，为多元主体的价值判断和科学决策提供客观依据。

研究框架的建构包括基于教师专业成长监测评价机制的探究、长效性评价机制的探究以及教师专业成长与评价的互进机制研究。我们通过理论学习和研讨确定监测评价机制，结合学校实际制定《凤凰湖小学多元多层教师评价方案》。在长效性评价机制的探究中，初步明晰了教师专业成长监测评价机制，同时探寻适合学校特色的长效性评价机制。对教师专业成长与评价的互进机制研究中，我们探究了有利于教师学习的方式和方法，并利用学科工作室等途径推动全体教师专业成长。

在研究方法的实施中，我们运用文献研究法搜集相关文献，确保研究问题的理论基础。采用比较研究法进行纵向和横向比较各地各校的监测评价方法和经验。通过行动研究法在学校实地进行专家引领、团队合作和自我探索，加强总结反思并提炼出有价值的理论和方法。同时，我们运用档案袋研究法进行质性评价，推动教师自我反思和主动发展。

这一研究框架和方法的整合为教师专业成长监测评价实践研究提供了系统性和全面性的支持，为研究的深入进行奠定了坚实基础。

### 四、研究内容

在研究内容中，我们通过深入探讨教师专业成长理论，着重研究了福勒的教师专业发展阶段理论、发展性教师评价理论和形成性教师评价理论。这为构建教师专业成长监测评价实践研究提供了坚实的理论基础。我们详细探讨了福勒理论对教师专业发展的影响，明确了专业发展的阶段和路径。同时，对发展性教师评价理论和形成性教师评价理论进行了核心概念的解读，强调了这两种评价理论在促进教师素质全面发展方面的重要性。

在核心概念的界定中，我们着重研究了教师专业成长和监测评价这两个关键概念。我们定义了教师专业成长为教师通过不断学习、经验积累和反思，在真实的教育活动中逐步建立专业理想、拓展专业知识、发展专业能力的个体发展过程。对监测评价的界定强调了其在教

育领域中的重要性，作为利用各种教育技术持续收集、深度挖掘和系统分析数据的过程，为多元主体的价值判断和科学决策提供客观依据。

研究框架的建构包括基于教师专业成长监测评价机制的探究、长效性评价机制的探究以及教师专业成长与评价的互进机制研究。我们通过理论学习和研讨确定监测评价机制，结合学校实际制定《凤凰湖小学多元多层教师评价方案》。在长效性评价机制的探究中，初步明晰了教师专业成长监测评价机制，同时探寻适合学校特色的长效性评价机制。对教师专业成长与评价的互进机制研究中，我们探究了有利于教师学习的方式和方法，并利用学科工作室等途径推动全体教师专业成长。

在研究方法的实施中，我们运用文献研究法搜集相关文献，确保研究问题的理论基础。采用比较研究法进行纵向和横向比较各地各校的监测评价方法和经验。通过行动研究法在学校实地进行专家引领、团队合作和自我探索，加强总结反思并提炼出有价值的理论和方法。同时，我们运用档案袋研究法进行质性评价，推动教师自我反思和主动发展。

这一研究框架和方法的整合为教师专业成长监测评价实践研究提供了系统性和全面性的支持，为研究的深入进行奠定了坚实基础。

## 五、研究目标达成

### 1. 研究目标

本研究旨在深入探讨教师专业成长监测评价，以实现多重目标。首先，通过深入研究，我们致力于明晰教师专业成长监测评价的实施路径、策略和方法，以使该过程更为系统化和可操作。其次，我们追求形成教师专业成长的系统性长效监测评价机制体系，旨在为教师提供持续发展的全面支持，确保他们在教育实践中能够不断提升自身的专业水平。最终，我们旨在提高教师的专业化素养，通过建立科学化的监测评价与教师专业成长相互融合的机制，促使教学质量得到提升。这三大目标将为教师专业成长监测评价实践研究提供明确的方向和具体目标，为推动教育领域的进步作出贡献。

### 2. 研究内容

研究内容涵盖了多个关键方面，旨在深入探讨教师专业成长监测评价实践研究的各个层面。首先，我们将从监测评价机制的构建入手，通过理论学习和研讨，确立有效的监测评价机制。同时，结合学校实际情况，制定了《凤凰湖小学多元多层教师评价方案》，旨在贴近学校实际情况，确保评价方案的实际操作性和适用性。其次，研究将聚焦于长效性评价机制的探究，旨在初步明晰教师专业成长监测评价机制的长效性。我们将

努力寻找适合学校特色的长效性评价机制，以确保其在不同时间段内持续有效，为教师提供更为稳定和可靠的支持。最后，研究将深入研究教师专业成长与评价的互进机制。通过探究有利于教师学习的方式和方法，我们将利用学科工作室等途径推动全体教师专业成长，促使他们在专业发展的过程中相互启发，形成良性互动。这一研究内容旨在建立更为协调和促进教师专业成长的机制，使学校整体教育水平得到提升。

### 3. 研究目标达成

研究目标的达成在多个方面取得了显著的成果。首先，在深入理解监测评价机制方面，研究明确了监测评价机制，为教师提供了明确的发展方向和目标，从而使其专业成长更加有针对性和有效性。其次，在长效性评价机制的建立方面，研究初步建立了适应学校特色的长效性评价机制，为教师提供更为稳定和可靠的支持。这一成果有助于保障教师在不同时间段内都能够获得系统性的评价和反馈，促使其专业成长更具连续性和可持续性。最后，在推动教师专业成长方面，研究通过互进机制的深入研究，成功促进了教师的专业成长。这不仅对个体教师的专业发展起到积极作用，也在整体上提高了学校的教学质量。通过建立更为协调和有机的互动机制，学校的教育水平得到了显著的提升，为未来的教学工作奠定了坚实的基础。

## 六、结语

通过本研究，我们深入探讨了教师专业成长监测评价的理论基础和实践路径，构建了具体的评价机制。在研究过程中，我们明晰了监测评价机制、长效性评价机制和教师专业成长与评价的互进机制，为教师提供了更为科学和系统的专业成长支持。通过研究目标的达成，我们为教育领域的进步和教师队伍的提升贡献了力量。然而，研究中还存在一些不足之处，需要在未来的工作中进一步完善和深化。希望本研究成果能够为教育改革和教师专业成长提供有益的借鉴和参考。

## 参考文献

- [1] 秦元东. 幼儿教师在对、反思与评价中不断成长——通过评课促进幼儿教师专业化成长的一种尝试[J]. 学前教育研究, 2005, (05): 37-38.
- [2] 宋京双. 教师专业发展的三重指向: 理论学习、现实审视与实践技能[J]. 教育理论与实践, 2021 (16): 42-45.
- [3] 雷成耀. 中小学教师专业发展制度建设的困境与对策[J]. 教学与管理(理论版), 2017 (8): 54-56.