

高职计算机专业教学中如何提高学生计算机素养

艾克拜尔江·玉素甫

莎车县高级技工学校

摘要：随着我国经济的快速发展，计算机技术在各行各业中的应用越来越广泛，对计算机专业人才的需求也越来越大。高职计算机专业教育作为培养计算机应用型人才的重要途径，如何提高学生的计算机素养成为教育工作者面临的重要课题。下面就以高职计算机专业教学中如何提高学生计算机素养为中心进行探讨，旨在为计算机教学提供有益的理论参考和实践借鉴。

关键词：高职计算机专业教学；提高；学生计算机素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.117

引言

计算机技术的发展和普及，使得计算机素养成为现代社会公民的基本素质之一。高职院校作为培养人才的主要基地之一，在计算机专业要培养出具有实际操作能力和创新能力的计算机应用型人才，提高其计算机素养。从目前的教学情况来看，在专业教学中还存在着较多的问题，影响了整体的教学质量，阻碍了学生自身有效发展。对此教师要能够在教学中紧跟时代发展，更新教育理念，创新教学方式，从多方面多角度展开教学，构建高效计算机教学课堂，促进学生全面发展，为学生未来的职业发展奠定良好的基础。

一、高职计算机专业教学中存在的问题

1. 理论知识与实践能力脱节

计算机专业学习注重实践与理论的学习，教师在教学中不仅要教授学生理论知识，更要去开展与理论知识配套的实践环节。当下在高职计算机专业教学中，存在着一定的理论教学与实践能力的培养脱节的问题。部分教师由于受到传统教育理念的影响，抑或是在我国的高职教育体系有关，实践教学环节较少，在实际教学中，教师过于注重理论知识的教授，忽视了学生的实践能力培养。对于这部分教师来讲，认为只有让学生掌握足够的理论知识，计算机素养就能够得到有效提升，但学生最终在操作能力上却显得较为薄弱。并且这种脱节的教学方式也与企业的需求相悖，企业工作更加注重员工的实践能力和创新能力，单纯的理论知识不足以完成计算机工作。因此，理论知识与实践能力是我国高职计算机专业教育中需要解决的一个重要问题。只有通过改革，将理论知识与实践能力相结合，才能够更好地培养出符合企业需求的高职计算机专业人才。

2. 教学内容更新滞后

在当前的信息化时代，计算机技术的发展日新月异，新技术、新应用层出不穷。要想提高学生的计算素

养，就必须贴紧时代发展，更新计算机教学内容，让学生能够适应新时代的发展，掌握先进的计算机理论和技术。但是在目前的高职计算机专业教学中，计算机专业教学内容存在着更新滞后的问题，教材和课程内容往往还是基于较老的技术理论，这与实际应用中的最新技术形成了较大的差距。长此以往，学生学习的知识和技能在现实工作中没有直接地对应，影响了学生的学习兴趣 and 动力，导致他们对所学专业的认同感和自信心下降。同时，教学内容更新滞后也会影响学校的教学质量和声誉，学校不能及时更新教学内容，就会落后于行业的发展，难以吸引优秀的师资和学生，进而影响学校的整体发展，自然学生的计算机素养也就得不到有效发展。所以教学内容更新滞后是当前高职计算机专业教育中亟待解决的一个问题，学校要能够加强与行业的紧密合作，及时更新教学内容，提高教学质量，才能够更好地培养出适应社会发展需求的计算机专业人才。

3. 教学方法单一

提升学生的计算机素养主要还是在课堂教学中，对于新课改背景下的教学，传统的教学方式和理念已经不能够满足当下的教学。在实际的教学中，教师要以学生为主体地位，采用多元化的教学方法，激发学生的学习兴趣，加深学生对计算机知识的理解，培养学生多方面的能力，这样才能够促进学生全面发展，有效提高其计算机素养。在当前的高职计算机专业教学中，教学方法的单一成了一个普遍问题，多数教师在教学中仍旧采用传统的教学方式，往往以教师为中心，教师主要通过讲解、演示等方式传授知识，而学生则主要通过听讲、笔记等方式被动接受知识。这种教学方法虽然在一定程度上能够确保学生对基础知识的掌握，但它在培养学生的主动学习能力和创新思维方面存在不足。这种单一的教学方法明显的一个缺陷就是学生往往缺乏实践操作的机会，难以将理论知识与实际应用紧密结合。整个学习过

程变得较为枯燥，难以激发他们对计算机专业的兴趣和热情，他们的问题解决能力和创新能力也会受到限制。此外，传统的教学方法也限制了学生之间的交流和合作，培养学生的团队意识和合作能力也是计算机素养的重要一部分，这种单一的教学方式导致学生之间的交流和合作机会较少，进而影响了他们的团队合作能力和沟通能力的培养。对此教师要能够充分认识到这一问题，通过改革教学方法，引入更多的教学手段，提高学生的计算机素养，培养出更多具备创新能力和实践能力的计算机专业人才。

二、提高学生计算机素养的策略与方法

1. 改革教学内容与课程设置

就目前的高职教学状况来看，提高学生的计算机素养，改革教学内容与课程设置是一项基础且关键的任务，只有整合好教学内容，做好课程设置，后续的教学工作开展才有意义。首先，学校要紧跟行业发展，定期更新教学内容。计算机与其他学科不同，与企业之间的联系紧密更能够使得学生更好地适应未来的工作，贴合高职院校办学的理念。这意味着教材和课程应当与最新的计算机技术保持同步，确保学生所学知识与市场需求相匹配。例如，随着人工智能、大数据、云计算等技术的迅速发展，相关的课程内容应当被引入到教学大纲中，以便学生能够学习到最前沿的知识和技能。随着技术的持续迭代更新，学校后期还要随着企业的人才需求不断调整教学内容与课程设置，始终保持学校教材内容与最新技术保持同步，为学生就业多添一份保障。其次，在课程设置上，要加强理论教学与实践教学的联系，打破传统教学的限制，培养学生良好的实践能力。对此高职院校可以增加实验课、实习实训等实践环节，让学生有机会亲手操作，将理论知识转化为实际技能。这种教学模式下，不仅能够提高学生的兴趣，还能帮助他们更好地理解和掌握计算机知识。教学内容和课程设置的更新都是为提高学生计算机素养做的一个良好的铺垫，后续的实际教学针对性也比较强，让学生做到学有所用。

最后，开设选修课程也是提升学生计算机素养的一个有效方法，用以拓宽学生的知识面并培养他们的兴趣爱好。通过提供多样化的选修课程，学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择学习路径，可以帮助他们发展专业特长，为将来的职业生涯打下坚实的基础。并且计算机专业可以选择的方向很多，对该专业兴趣比较浓厚的学生可以通过选修课多学习，多掌握计算机技术。通过改革教学内容与课程设置，高职计算机专业教学可以更

好地适应行业发展的需求，培养出既有扎实理论基础又有丰富实践经验的计算机专业人才。这样的教学改革有助于提高学生的计算机素养，还能够提升学校的教学质量和社会竞争力。

2. 创新教学方法

提高学生的计算机素养，是培养学生适应信息社会的重要途径。在高职院校的教育中，创新教学方法是培养学生计算机素养的核心所在，对于计算机专业学生来讲，大部分的时间都是在课堂上，大部分知识的学习也都是在教师的引导下，教师通过采用多元化的教学方式可以加深学生对所学知识的理解，帮助学生掌握计算机技能，提高其计算机综合素养。在实际的教学中，教师可以运用项目驱动和案例教学法，让学生在实际的情境中学习和应用计算机知识，这两种教学方法比较适合计算机知识的学习，也将理论与实践充分结合起来。通过项目驱动教学法的实施，让学生参与到真实的或者模拟的项目中，逐步解决实际问题来学习和掌握计算机技能。这种方法可以极大地提高学生的学习兴趣，从而使得学习变得有目标和意义。案例教学法则是教师带领学生通过分析真实的计算机应用案例，让学生了解计算机技术的实际应用，从而提高学生的应用能力和解决问题的能力。教师在教学中要能够结合实际情况灵活运用这两种教学方式，活跃课堂气氛，激起学生的学习欲望。教师也可以引入翻转课堂和在线教学等现代教育技术，充分利用网络资源，提高教学效果。通过运用不同的课堂教学模式，以此来激发学生的学习兴趣，提高学生的计算机素养。翻转课堂指的是将传统的教学方式颠倒过来，学生在课前通过网络平台自主学习理论知识，课堂上更多地进行讨论和实践。这种教学方式可以提高学生的自主学习能力，同时也能够更好地满足学生的个性化学习需求。在线教学则是让学生随时随地学习，给予学生充足的学习机会，教师通过在线平台进行教学和辅导，提高教学效率。长时间的翻转课堂以及在线学习可以不断加强学生自身的能力，有效促进学生计算机素养的提升。

在教学方法创新上，还可以去开展课外实践活动，如学生创新创业项目、计算机竞赛等，可以培养学生解决问题的能力 and 团队协作精神。通过实践的教学方法，让学生将所学知识应用到实际中，从而有效培养他们的创新思维和团队能力。总的来说，提高学生计算机素养的策略与方法，需要创新教学方法，结合理论教学和实践教学，充分利用现代教育技术和网络资源，从而更好地激发学生的学习兴趣，提高教学效果，培养学生的计

计算机素养。

3. 加强师资队伍建设

计算机发展日新月异,加强师资队伍建设是十分有必要的,一方面可以保证教学质量,另一方面也能够确保教学内容与课程设置的科学合理。高职院校中可以通过教师参加各种培训和学术交流活动,这可以主要针对一些老教师,当然新教师也要积极参与到其中,学习教学技能和专业素养。通过这些活动,教师可以更新自己的专业知识,了解最新的计算机技术和发展趋势,从而更好地为学生传授知识。除此之外,还可以通过参与研讨会、工作坊等形式,与其他教师交流教学经验,共同提高教学水平。两种不同的培训形式针对的方面不同,可以提高教师的综合素养。其次,加强教师的企业实践经验也是非常必要的,未来高职院校的大部分学生都是面向社会就业的,教师自身的企业实践经验可以说能够直接影响到学生的职业素养。教师到企业中学习,可以获得实际的工作经验,了解企业对计算机技能的实际需求,从而更好地指导学生。教师也可以利用自身的专业知识为企业提供技术咨询和服务,加强教师与行业的紧密联系,使得教师的教学更加贴近实际,更有针对性。

完善教师评价体系也是加强师资队伍建设的一个重要环节,通过建立科学合理的评价体系,可以鼓励教师创新教学,提高教学质量。例如,可以设立教学成果奖,奖励那些在教学中有创新和成效的教师,同时也可以通过学生评教、同行评价等方式,了解教师的教学效果,为教师的职业发展提供参考。加强师资队伍建设也是为提高学生计算机素养提供了一个重要保障,教师是教学的领导者,是学生的引路人,只有教师自身实力过关,才能够培养出高质量的学生。

4. 建立健全实践教学体系

建立健全实践教学体系不仅能够提供理论知识的学习,还能够让学生通过实践操作来巩固和深化知识,提高实际应用能力。在计算机专业的教学中,加强实验室建设是实践教学体系的基础,学校要去投资于先进的实验设备,确保实验室的设施能够反映出当前计算机技术的最新进展,并且还要定期对其进行更新,以保持其先进性和实用性。这样,学生就能够在一个接近真实工作环境的环境中学习和实践,提高他们的技术能力和创新思维。另外,拓展校内外实践基地对于提高学生的计算机素养也至关重要,在校内实践学习之后,学校还可以与当地的企业、研究机构和其他教育机构建立合作关系,为学生提供实习和项目实训的机会。最后加强实习管理是确保实习质量的关键,每个计算机学生都会经历

实习这一环节,学校应该建立一套完善的实习管理制度,包括实习计划的制定、实习过程的监督和实习成果的评估。以此来确保学生能够在实习中获得宝贵的工作经验,提高他们的实际工作能力,给学生提供全面的实践机会,可以帮助他们将理论知识与实际应用相结合,从而提高他们的计算机素养和就业竞争力。

结束语

综上所述,提高高职计算机专业学生的计算机素养,是培养适应社会需求的应用型人才的关键。教育工作者应关注当前教学中存在的问题,积极探索有效的教学策略与方法,为提高学生的计算机素养贡献力量。

参考文献

- [1] 顾莉. 在高职院校计算机教学中如何培养学生的创新能力[J]. 长春理工大学学报: 高教版, 2006(4): 2.
- [2] 张玲玲. 高职非计算机专业学生计算机应用能力与信息素养的需求研究[J]. 黑龙江科技信息, 2016(35): 185.
- [3] 韩雪平. 高职计算机类专业学生职业素养养成的途径研究[J]. 数字化用户, 2019, 25(43): 297-298.
- [4] 潘晗苑, 农玉旭. 校企合作下的计算机类专业高职学生人文素养与专业技能融合发展途径研究[J]. 教育观察, 2021(6): 52-54.
- [5] 陆丽婷. 高职院校计算机类专业学生职业素养的培养途径研究[J]. 数码精品世界, 2021(3): 82-83.
- [6] 杨涛, 赵永乐. 浅谈高职计算机教学中如何提高学生的综合素养[J]. 互动软件, 2021(2): 365, 371.
- [7] 杨蕴睿, 牟汇慧. 浅谈高职计算机应用基础教学中如何培养学生的个人素养[J]. 信息教研周刊, 2012(1): 67-67.
- [8] 表明. 计算机公共课程提升高职学生信息素养的调查分析[J]. 软件导刊(教育技术), 2010, 9(1): 62-63.
- [9] 王晓薇. 高职院校计算机类专业学生职业素养的培养途径与方法研究[J]. 无线互联科技, 2017(8): 73-74.
- [10] 王冬梅, 张颖, 陈广祥. 探析高职学生信息素养教育中的计算机能力培养[J]. 农业网络信息, 2013(8): 152-154, 161.
- [11] 汪嘉, 胡选子, 曹文梁. 提升高职计算机应用专业学生程序设计素养的探究[J]. 现代计算机(上半月版), 2012(2): 38-40.