

地方本科院校创新创业社团建设的路径研究

——以萍乡学院创业就业联合会为例

甘武
萍乡学院

摘要: 创新创业社团能为地方本科院校营造浓厚创新创业氛围。在支持创新创业社团过程中,地方本科院校要做好顶层设计,为社团运行提供保障,要优化社团管理方式,提升社团管理能力,为创新创业社团链接政府和企业资源,搭建创新创业实践训练平台。通过对创新创业社团的建设,丰富高校创新创业教育第二课堂,完善高校创新创业教育育人体系。

关键词: 地方本科院校; 创新创业社团; 创新创业教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.100

引言

李克强总理在2014年夏季达沃斯论坛发表“万众创新,大众创业”的致辞,将我国创新创业浪潮推向一个新高度。随着对创新创业人才培养的重视,高校的创新创业教育发展也得到政府和社会各界的关注和支持。2015年国务院印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》将推动高校创新创业教育改革作为培养创新创业人才的重要部署,为高校开展创新创业教育提供指导^[1]。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛作为教育部第一大赛事,备受全国高校重视。据统计,第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的参赛学校和人数分别达4554所、1450万人,由此可见,高校的创新创业教育氛围浓厚,学生参与创新创业活动意愿强烈。高校创新创业社团作为高校创新创业实践活动组织的主导者,在促进学校创新创业氛围方面发挥了重要的作用。

1998年我国高校首个创新创业类社团“清华大学学生科技创业者协会”在清华大学成立,并于当年举办了首届“创业计划大赛”,有力的推动了我国高校创新创业教育的发展^[2]。在2015年国务院印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》更是将支持创新创业类社团建设作为促进学生创业实践训练的平台之一。然而,在大学生创新创业类社团在不断发展中,仍存在许多问题,本文通过分析萍乡学院创业就业联合会的建设历程,剖析创新创业社团建设过程中存在的问题及探讨创新创业社团建设路径,以期地方高校创新创业类社团建设方向提供方案。

一、创新创业类社团内涵及建设必要性

(一) 创新创业社团的内涵

创新创业社团隶属于学生社团,具有学生社团的基本性质,是在创新创业教育背景下,由学校支持或学生自发组织建设而成的,具备鲜明学科特色和专业特色的

学生组织。该组织通过开展创新创业类活动,为不同专业的学生提供相互交流的平台,发挥培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力的第二课堂作用^[3]。

(二) 创新创业社团建设的必要性

1、搭建创新创业实践平台,完善创新创业人才培养体系

《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中提出,“要将创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立以创新创业为导向的新型人才培养模式”。然而,地方高校在创新创业人才培养模式上仍以课程理论教学为主,对创新创业实践能力的培养重视不足,从而弱化了创新创业教育理论与实践的联系。大学生创新创业社团通过自发的组织开展创新创业活动,如创业讲座、创业计划书大赛、创意设计大赛、创业沙龙等,提升同学们的创新创业意识,为学生提供创新创业实践活动交流平台,锻炼学生的创新创业实践能力,弥补了地方高校在创新创业人才培养内涵上的不足。

2、营造创新创业氛围,培育创新创业文化

创新创业社团能充分发挥学生朋辈效用。创新创业社团以兴趣为纽带,组织创新创业活动,鼓励学生以团队方式参与,吸引更多的学生了解创新创业,从而培养学生的创业意识,营造学校创新创业氛围。同时,以创新创业社团为平台,以活动开展为媒介,促进学生创新创业思维发展,培养学生创新创业精神,孕育学校创新创业文化。

3、锻炼学生创新创业能力,提高学生就业竞争力

高校创新创业社团建设有助于培养学生的综合素质,提高学生就业竞争力。一是通过参加创新创业讲座、论坛和宣讲等活动,学生可以了解市场,学习企业创办的基本知识和现阶段国家支持创业就业的优惠政策;二是通过参加创新创业大赛,学生既能深入理解和运用所学专业知识,又能与其他专业的同学相互交流学

习,从而促进学生完善知识结构,提升学生综合素质;三是学生通过创新创业社团活动培养自己稳定的心理素质、适应环境变化及融入集体的能力,同时培养了学生的学习能力与创新精神、社会实践能力、团队意识及组织协调能力,有力的提升学生的就业竞争条件,为学生将来求职打下坚实基础^[4]。

二、地方高校创新创业社团现状及困境

(一) 地方高校创新创业社团现状

地方高校创新创业社团一般有两种类型,一种类型是以专业和兴趣为桥梁,吸引具有相近专业背景和对创新创业感兴趣的同学组成的组织,一般挂靠在学院,由专业教师进行指导,专业特色鲜明。该类型创新创业社团重视学科竞赛,主要辐射学院同学,无法扩散到全校师生。因此,该类型社团对学校创新创业教育的影响有限;另一种类型是由创新创业学院、团委等负责统筹学校创新创业教育工作的职能部门创办,该类型创新创业组织主要协助创新创业学院等职能部门管理大学生创新创业实践基地,参与大学生创新创业项目,组织和参加创新创业赛事活动。该类型组织属于学校层面的学生组织,职能鲜明,执行力强,影响力大,通过组织活动促进学生创新精神,提升学生创业能力,是营造学校创新创业氛围不可或缺的力量^[5]。

(二) 地方高校创新创业社团建设困境

1、制度设计不全,学生参与积极性低

因地方高校在创新创业社团制度设计并不完善,使得在与其他学生社团组织比较过程中,对学生的吸引力明显不足,主要表现在两方面。一是保障制度不完善,创新创业社团是创新创业教育第二课堂的主要承担载体,是培养学生创新创业实践能力的重要渠道和平台,而大多是地方高校都只是将其当成普通社团看待,忽视它的创新创业实践育人功能,更是缺乏将学生创新创业社团的活动情况与创新创业学分相融合的意识,使得学生参与积极性降低;二是激励制度设计不完善。学生参与社团活动,一方面是培养自己的兴趣爱好,另一个很重要的原因是希望通过参加社团平台获得荣誉,用于个人在评优评先时加分。由于创新创业社团成立时间晚,知名度小、认可度低,在没有制度的保障下,很多院系在评优评先时将同学参与创新创业社团活动过程中获得的成果排除在外,进一步削弱了创新创业社团在学生组织中的地位和创新创业社团在学生群体中的影响力,使得学生加入创新创业社团及参与创新创业活动的意愿降低。

2、管理理念滞后,社团运行自主性差

在管理地方高校创新创业社团方面,指导教师和学生明显存在管理理念落后的问题。在学校层面,地方高校对创新创业社团的管理仍是按照学生会、团委及其他

社团等学生组织的管理模式,该模式下,学生规范性任务多,对学生约束性强,降低社团自主性,易与其他学生组织工作内容出现同质化现象,限制社团自由发展。

在教师层面,大多数创新创业社团指导教师是专业教师或者辅导员等行政人员,在创新创业领域缺乏相关理论知识和实践经历支撑,指导创新创业社团过程中理念滞后,缺乏专业性。在这种背景下,创新创业社团在开展日常活动时,教师缺乏将专业与创新创业活动融合的能力,难以突出培养学生创新创业能力的育人特色^[6]。

就社团内部而言,学生在运营社团时,与外界交流少,对于创新创业社团的内涵理解不够,从而过度依赖指导单位,缺乏创新性和自主性。因此,在开展活动时受其他组织影响,导致活动内容同质化严重,活动特色不明显。同时,开展创新创业社团的活动创新性不足,活动品牌效应低,可延续性不强。

3、资源渠道缺乏,实践育人功能性弱

学校对社团发展的经费支持不足。创新创业社团较传统组织更注重活动的组织和开展,需要更多的经费支持。然而,大多数社团的指导单位对于创新创业社团的认识局限性,严格控制社团运营的经费预算,导致创新创业社团开展活动多停留在表面层次,无法达到理想效果,削弱了社团实践育人的功能。

社团欠缺对外交流渠道,链接政府和企业资源困难。创新创业社团在学校的定位与普通社团相差不大,因此,社团获得学校的支持有限,无法通过学校渠道进行对外交流。对外交流渠道堵塞,对社团和学校创新创业教育工作的影响,主要体现在两方面,一是无法从政府及时获取就业创业政策信息。创新创业社团在学校扮演着创新创业教育工作服务的角色,缺乏及时准确的就业创业政策信息,无法高质量的服务同学;二是无法与企业建立联系。创新创业实践是学生创新创业教育工作的重要内容,企业作为创新创业实践的载体,在培养学生创新创业能力过程中起到不可替代的作用。然而,大多数创新创业社团没有与企业交流的渠道,导致创新创业社团很多活动只停留在理论层次,缺乏深入企业交流、了解企业运作的机会,弱化了创新创业社团实践育人的效果。

三、地方高校创新创业社团建设探索——以萍乡学院创业就业联合会为例

萍乡学院创业就业联合会(以下简称创联),由学校创新创业学院直接指导的校级学生组织。自2019年成立以来,“创联”组织结构逐渐完善,形成“创联”→二级学院创业站→班级创业委员的三级管理结构,运行稳定,是学校组织和参与创新创业赛事、培育大学生创新创业项目和管理大学生创新创业孵化基地等工作的主

力军，对学校创新创业氛围营造、孵化大学生创新创业项目和开展创新创业教育活动有积极的影响。“创联”的发展经验对地方高校探索创新创业社团建设主要有以下三个方面：

（一）做好顶层设计，为创新创业社团运行提供保障

制定保障制度，提升“创联”在学生群体中的吸引力。为使“创联”在学生群体中保持长久的吸引力，指导单位从三个层面进行制度设计。一是在学校层面，指导单位争取校团委、学工处等部门支持，保障“创联”能与其他校级组织具备同等的权益，同时将参与创新创业组织经历纳入创新创业学分认定范围，有效吸引学生；二是在“创联”组织层面，优化组织内部结构，严格设计社团内部激励制度，对于参与“创联”的同学，在申报大学生创新创业项目、参加创新创业赛事时给予一定的支持，激发学生参与“创联”的积极性；三是在二级学院创业站和班级创业委员层面，学校每年开展二级学院创业站和班级创业委员评优评先工作，对于评比靠前的创业站和班级创业委员给予校级表彰和物质奖励，为二级学院开展创新创业活动提供动力。

提供经费保障，支持“创联”创新创业活动的正常开展。经费充足是创新创业活动顺利开展的基础，是维持社团发展的前提。学校除支持“创联”足够的活动开展经费之外，每年预留一定的经费支持二级学院创业站开展创新创业活动。在经费支持下，“创联”组织开展创新创业大讲堂、创业沙龙等激发学生创新创业意识、提升创新创业能力的特色活动，在校园营造了浓厚的创新创业氛围。

（二）优化管理方式，形成创新创业社团特色

优化创新创业社团的管理方式，发挥创新创业社团在创新创业教育中的作用。一是要做好指导老师的选派工作。通过培训提升创新创业社团指导老师对创新创业教育的认识，改变传统的社团管理理念。在配备指导老师时，以顾问或技术指导的身份邀请专业教师参与到社团的管理中来，充分发挥创新创业社团多学科交叉的优势，丰富创新创业社团的内涵；二是要转变学生观念。大多数学生认为自己毕业后不会参与创业活动，认为参与创新创业活动会成为自己学习过程中的负担，所以自觉减少对创新创业相关活动的关注，降低参与创新创业社团组织的意愿^[7]。我们要转变学生这种观念，让他们认识到，开展创新创业教育是培养学生的创新创业思维，提升学生的综合素质，提高学生的就业创业能力。三是要提升活动内涵。“创联”在探索中，打造了培养学生创新创业意识、锻炼学生创新创业实践能力和支持与服务学生后续创业的系列品牌活动，为学校创新创业氛围的营造提供助力。

（三）链接政企资源，提升学校创新创业实践育人

内涵

充分借助企业资源，开展创新创业实践活动。通过学校渠道，“创联”将企业家请进课堂，开展讲座和创业沙龙活动，搭建学生与企业家面对面的桥梁，帮助学生了解创业、解决创业项目运行中出现的难题。同时，组织学生前往企业开展创新创业调研、见习等活动，为学生创造了解企业运行和理解创业活动的机会。

积极争取政府资源，做好学生创新创业活动的政策咨询和服务工作。“创联”与人力资源与社会保障局、税务局等政府部门合作开展活动，将支持大学生创新创业的实惠政策，公司正常运营的税费政策带进校园，帮助参与创业的学生解决后顾之忧。

结语

在有限资源的支持下，地方高校可以通过加强创新创业社团建设来营造浓厚的创新创业氛围。以创新创业社团为创新创业教育的第二课堂，提升学校创新创业实践育人能力，从而提升学生综合素质，促进学生全面发展，帮助学生实现高质量就业。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J]. 中国大学生就业, 2015, (18): 4-5.
 - [2] 曹胜利, 雷家骥. 中国大学创新创业教育发展报告[M]. 中国大学创新创业教育发展报告, 2009.
 - [3] 刘文好, 蔡媛媛, 李雪娟, 等. 高校创新创业类社团建设及发展路径探究——基于江西中医药大学创新创业学社调研分析[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(15): 155-157.
 - [4] 罗雪. 高校社团建设助力大学生创新创业能力培养研究[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, (21): 199-200.
 - [5] 郭一凡. 高校社团建设助力大学生创新创业能力培养[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(06): 20-29.
 - [6] 王洪才, 刘隽颖. 大学创新创业教育核心·难点·突破点[J]. 中国高等教育, 2017, (22): 61-63.
 - [7] 詹义洲. 新时代大学生创新创业能力的培养研究——评《大学生创新创业基本能力训导》[J]. 应用化工, 2023, 52(07): 2274.
- 基金项目：1. 2023萍乡市社科规划课题，课题名：地方高校大学生创新创业社团的建设研究，课题编号：2023SJ29。
2. 2022江西省教改课题，课题名：地方高校创新创业课程多元互动参与式教学改革与实践，课题编号：JXJG-22-22-4。
3. 2022江西省教改课题，课题名：基于产出导向和科学精神培育的师范教育专业研究类课程教学改革探索，课题编号：JXJG-22-22-5。