

# 如何提高高中生英语阅读理解的能力

杨铃

陕西省城固县第一中学

**摘要:** 在高中英语教学中, 阅读教学占有关键的地位。学生要培养英语阅读的兴趣, 并积极掌握各种能提升自己阅读理解能力的方法和技巧。本文进行了阻碍英语阅读理解能力的原因分析, 然后开展了提高英语阅读理解能力的方法探究。

**关键词:** 高中英语教学; 阅读理解能力; 原因分析; 方法探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.064

## 引言

在高中英语教学中, 阅读教学占有举足轻重的地位。高中生具有良好的阅读理解能力, 不仅能够更加顺利地完成任务, 而且可以根据自己的兴趣广泛阅读各种英文著作和报刊, 获取自己想要的信息。如何提高高中生英语阅读理解能力是英语教学的一个重点和难点, 本文将归纳总结阻碍高中生英语阅读理解能力提高的原因, 进而针对这些方面提出切实可行的解决方法。

### 一、阻碍英语阅读理解能力的原因分析

在自己多年的高中英语教学中, 我发现许多高中生在英语阅读理解能力比较薄弱, 存在很多的问题, 现在我对阻碍学生英语阅读理解力提高的原因进行深入分析, 以便找出问题所在, 为提高学生他们的阅读能力找到可行的解决办法。

首先, 词汇量不足是影响高中生英语阅读理解力的一个重要原因。词汇是构成语言的基本单位, 掌握足够的词汇量是进行有效阅读的基础。然而, 许多高中生的词汇量相对较小, 这导致他们在阅读过程中遇到生词时无法迅速理解其含义, 从而影响了整体的理解速度和效果。其次, 语法知识不扎实也是影响高中生英语阅读理解力的一个关键因素。语法是英语语言的结构和规则, 掌握了扎实的语法知识, 才能更好地理解句子结构和文章脉络。然而, 许多高中生在语法方面的知识储备不足, 导致他们在阅读过程中难以准确理解句子的意义, 进而影响了对整篇文章的理解。此外, 阅读速度较慢也是影响高中生英语阅读理解力的一个原因。阅读速度是衡量阅读能力的一个重要指标, 较快的阅读速度有助于在短时间内获取更多的信息。然而, 许多高中生在阅读英语文章时速度较慢, 这不仅影响了他们的阅读效率, 还可能导致在规定时间内无法完成阅读任务, 从而影响阅读理解成绩。再者, 缺乏阅读策略和技巧也是影响高中生英语阅读理解力的一个原因。有效的阅读策略和技

巧可以帮助学生更快速、准确地理解文章内容。然而, 许多高中生在阅读过程中缺乏针对性的策略和技巧, 导致他们在面对不同类型的文章时, 难以迅速找到关键信息, 从而影响了阅读理解的效果。最后, 缺乏兴趣和动力也是影响高中生英语阅读理解力的一个原因。兴趣是最好的老师, 有了兴趣和动力, 学生才会更愿意投入到英语阅读中。然而, 许多高中生对英语阅读缺乏兴趣, 甚至产生抵触情绪, 这导致他们在阅读过程中无法保持高度的专注力, 从而影响了阅读理解的效果。

综上所述, 影响高中生英语阅读理解力的原因主要包括词汇量不足、语法知识不扎实、阅读速度较慢、缺乏阅读策略和技巧以及缺乏兴趣和动力。要提高高中生的英语阅读理解能力, 需要从这些方面入手, 采取针对性的措施, 帮助学生克服困难, 提高英语阅读理解水平。

### 二、提高英语阅读理解能力的方法探究

针对上文提出的阻碍高中生英语阅读理解能力提高的主要原因, 结合自己的教学实践经验, 我认为可以通过下面几种方法提高高中生的英语阅读理解能力。

#### (一) 教师引导与学生自我激励

英语学习兴趣是需要培养的, 针对部分对英语阅读不感兴趣的同学, 教师引导和学生自我激励的方式发挥着关键作用。

首先, 教师引导是提高学生英语阅读理解力的重要途径。教师可以设计有趣的阅读材料根据学生的兴趣和年龄特点, 选择适合他们的阅读材料, 这样可以激发学生的阅读兴趣, 从而提高他们的阅读理解能力。在教学过程中, 教师使用分层教学的方式, 根据学生的英语水平, 将学生分成不同的层次, 针对不同层次的学生采用不同的教学方法, 这样可以让学生都能在自己的水平上得到提高。同时, 教师可以在课堂上提出问题, 引导学生进行讨论。这样可以锻炼学生的思维能力, 提高

他们的阅读理解力。另外，教师对学生应该定期进行阅读理解测试，了解学生的阅读理解水平，针对性地进行教学。

其次，学生自我激励也是提高英语阅读理解力的关键。学生可以通过以下几种方式来激励自己：

1. 设定目标：学生可以为自己设定短期和长期的阅读目标，如每天阅读一篇英语文章，每周完成一本英语书籍等。这样可以让学生有明确的目标，激发他们的积极性。

2. 参加英语角或阅读俱乐部：学生可以参加学校或社区组织的英语角或阅读俱乐部，与其他同学一起交流阅读心得，共同提高英语阅读理解能力。

3. 制定奖励机制：学生可以为自己制定奖励机制，如在完成一定数量的阅读任务后，给自己一个小奖励。这样可以让学生更有动力去阅读。

4. 反思和总结：学生在阅读过程中，可以定期对自己的阅读情况进行反思和总结，找出自己的不足之处，针对性地进行改进。

总之，通过教师引导和学生自我激励的方式，可以有效地提高学生的英语阅读理解力。只有教师和学生共同努力，才能让学生在英语阅读的道路上越走越远。教师需要积极引导，比如鼓励他们读英语故事或是看英语电影，从趣味性比较强和最简单的开始学起，帮他们慢慢培养学习兴趣。当然这需要学生的积极配合，他们要自己逐渐建立起学好英语的信心，不断激励自己多阅读，并从中总结阅读的经验教训。

## （二）猜单词与查单词相结合

在阅读过程中，学生经常会遇到陌生的单词，这对于他们的理解能力构成了一定的挑战。作为一名教师，如何引导学生处理这些陌生单词，是提高他们阅读理解能力的关键。

首先，教师可以引导学生通过上下文来推测陌生单词的含义。这是一种非常有效的策略，因为很多时候，即使我们不知道某个单词的具体含义，也可以通过它在句子中的位置和周围的词语，来大致推断出它的意思。教师可以通过举例和练习，帮助学生掌握这种技能。其次，教师可以鼓励学生使用词典或其他在线资源来查找陌生单词的含义。这不仅可以帮助学生理解当前的阅读材料，还可以扩大他们的词汇量，从而提高他们的阅读理解能力。此外，教师还可以引导学生记录下他们在阅读过程中遇到的陌生单词，然后在课堂上进行讨论和解释。这种方法可以帮助学生更深入地理解和记忆这些单

词。最后，教师可以设计一些活动，如填空、匹配等，让学生在实践中学习和使用这些陌生单词。这样，学生不仅可以在阅读中遇到这些单词，还可以在其他语境中使用它们，从而更好地掌握这些单词。

总的来说，教师可以通过多种方式引导学生处理阅读过程中的陌生单词，从而提高他们的阅读理解能力。

## （三）指导浏览式阅读和细节阅读

教师在教学中指导学生进行浏览式阅读和细节阅读是一项重要的教学任务。这两种阅读方式各有特点，适用于不同的学习场景和目标。为了帮助学生更好地掌握这两种阅读技巧，从而提高学生的阅读理解力，以下是一些具体的指导方法：

### 1. 浏览式阅读（Skimming）：

首先，向学生解释浏览式阅读的目的，即快速获取文章或文本的大意，通常用于决定一篇文章是否值得深入阅读。教授学生如何识别文章的结构，例如标题、副标题、引言、小结和结论等，这些部分通常包含了文章的主要信息。练习时，可以让学生先阅读文章的开头和结尾段落，以及每个章节的第一句和最后一句，以抓住文章的主旨。鼓励学生留意文本中的关键词、短语或者特殊格式的内容，如加粗、斜体或下划线的文字，这些往往提示了文章的重点。通过时间限制的练习，提高学生的浏览速度和效率。

### 2. 细节阅读（Scanning）：

明确告诉学生细节阅读的目的是寻找特定信息，比如数字、日期、人名、地点或其他具体事实。练习时，可以设置针对性的任务，要求学生在限定时间内从文本中找到特定信息。

强调学生在细节阅读时要有选择性地关注文本，不必逐字逐句阅读整篇文章。通过多次练习，帮助学生提高对信息的敏感度和检索能力。

在教学过程中，可以通过多种活动和练习来巩固学生的阅读技巧，例如分组讨论、角色扮演、案例分析等。同时，教师应该根据学生的具体情况，提供个性化的指导和反馈，帮助学生不断进步。总之，通过有效的教学方法和实践练习，学生可以逐渐掌握浏览式阅读和细节阅读的技巧，这不仅能够提高他们的阅读效率，还能增强他们在学习和研究中处理信息的能力。

## （四）注重语法教学

有些同学读简单句多的文章觉得得心应手，遇到长难句就不知道该如何下手，个很大的原因就是他们不会进行句子成分分析，归根结底是语法知识掌握不牢固、

运用不灵活造成的。因此，教师在英语教学中要重视语法教学，普及语法知识，提高学生的阅读能力。学生需要理解消化所学的语法知识，加强练习，运用语法知识帮助自己阅读，同时注意归纳总结英语文章中的语法运用实例。通过有效的语法教学，我们可以帮助学生更好地理解英语文本，从而提高他们的阅读理解能力。

首先，我们可以从基础开始，教授学生英语的基本语法规则。这包括词性、句子成分、时态和语态等基本概念。通过系统地介绍这些规则，学生可以建立起对英语句子结构的基本认识，从而更容易理解句子的含义。其次，我们可以通过实例和练习来巩固学生的语法知识。例如，我们可以提供一些与语法规则相关的阅读材料，让学生分析其中的语法结构，并解释为什么作者使用了特定的语法形式。此外，我们还可以设计一些练习题，要求学生根据给定的语法规则改写句子或段落，以加深他们对语法的理解和应用能力。另外，我们还可以通过讨论和互动的方式来激发学生对语法的兴趣。例如，我们可以组织小组讨论，让学生分享他们在阅读过程中遇到的有趣或复杂的语法结构，并一起探讨其用法和意义。这种互动的方式可以帮助学生将抽象的语法知识与实际语境相结合，提高他们的理解和应用能力。最后，我们还可以利用现代技术来辅助语法教学。例如，我们可以使用在线语法练习平台或应用程序，提供个性化的练习和反馈，帮助学生巩固和扩展他们的语法知识。此外，我们还可以利用在线资源，如语法教学视频或教程，为学生提供更多样化的学习材料和学习方式。

总之，通过有效的语法教学，我们可以帮助学生提高他们的英语阅读理解能力。通过教授基本的语法规则、实例和练习、讨论和互动以及利用现代技术，我们可以激发学生对语法的兴趣，提高他们的语法知识和应用能力，从而更好地理解英语文本。

#### （五）多讲解与学习西方文化知识

西方文化与中国文化存在一些明显的差异，在英语文章阅读中，许多中国的学生习惯把自己掌握的文化知识强加给文章，按照自己平时的思维习惯去阅读文章，很多时候会出现较大的理解偏差。教师平时要多为学生讲解关于西方文化的背景知识，促使学生会按照西方的理解习惯进行阅读，加深对文章的理解。学生要不断补充西方文化知识，学会转换思维，用正确的理解方式去看文章。在当今全球化的教育环境中，将西方文化融入英语教学中是一种有效的方法，旨在提高学生的英

语阅读理解能力。以下是一些策略和方法，教师可以采用来在教学中渗透西方文化，从而帮助学生更好地理解 and 吸收英语材料。

1. 文学作品的引入和文化背景的讲解：选择具有代表性的西方文学作品，如经典小说、戏剧和诗歌，让学生阅读。这些作品不仅能够提供丰富的语言学习材料，还能够帮助学生了解西方的历史背景、社会习俗和文化价值观。在教授英语阅读材料时，教师应该提供相关的文化背景信息。例如，解释西方节日的起源和传统，讨论西方艺术和音乐的发展，以及介绍西方历史上的重要事件。

2. 多媒体资源的利用：使用电影、纪录片、音乐和艺术作品等多媒体资源，可以帮助学生更直观地理解西方文化。通过观看和分析这些资源，学生可以更好地把握语言中的隐含意义和文化语境。

3. 角色扮演和模拟：组织学生进行角色扮演或模拟活动，让他们扮演来自西方的角色，如历史人物、文学角色或现代人物。这种互动式学习可以增强学生的语言实践能力，同时让他们更深入地理解西方文化。

4. 英语阅读材料的选择：精心挑选包含丰富文化元素的英语阅读材料，如新闻文章、杂志特辑和网络博客。这些材料可以帮助学生了解西方社会的日常生活和当代议题。

高中生英语阅读理解能力的提高不是一朝一夕就能实现的，它需要英语教育工作者和学生长期的共同努力。广大的英语教育工作者需要不断摸索和探讨提高学生阅读理解能力的新的教学方法；学生则要逐渐培养自己的英语阅读兴趣，积极主动地学习各种能促进自己阅读能力提高的方法和技巧，并在实际的阅读训练中加以应用。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部普通高中英语课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社,2003
- [2] 侍之春.高中英语猜词策略教学探究[J].江苏教师,2011(11)
- [3] 陈俊梅.高中英语阅读教学探究[J].成才之路,2011(32)
- [4] 何婧婧.高中英语阅读教学策略研究[J].现代阅读,2111.
- [5] 董庆珍.高中英语阅读及阅读能力的形成[J].教育革新,2007(9).