

# 语法教学创新与高中英语学科素养培养

卢虹

江西省上高县上高二中

**摘要：**本文探讨了语法教学创新与高中英语学科素养培养之间的关系，着重分析了语法教学创新的理论基础、学科素养的内在要素，以及语法教学创新对学科素养的实证影响。通过实证研究，揭示了语法教学创新在批判性思维、创新能力和沟通技能方面的显著正面效果。进一步阐述了学科素养的长远影响，包括对持久性学科素养的保持和对学生的职业发展、终身学习的支持。最后，提出了促进高中英语学科素养培养的语法教学策略，包括针对性教学方法的设计、教师角色与指导原则、教学资源的充分利用以及情境化教学设计等。

**关键词：**语法教学创新；学科素养；高中英语；实证研究；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.184

随着教育理念的不断发展和需求的变化，传统的语法教学范式面临着挑战。本文旨在探讨语法教学创新与高中英语学科素养培养之间的紧密关系，从理论与实证两个层面进行深入研究。首先，对语法教学创新的基础理论进行明确和系统解析，为后续实证研究提供理论指导。其次，深入剖析学科素养的多维要素，揭示语法教学与学科素养之间的内在联系。在实证研究方面，通过案例分析和对比研究，展示语法教学创新在提升学科素养各要素上的显著成效。最后，提出促进高中英语学科素养培养的语法教学策略，包括教学方法的设计、教师角色与指导原则、教学资源的充分利用以及情境化教学设计等方面，为实际教学提供可操作性的建议。

## 一、语法教学创新理论

在语法教学创新理论的探讨中，首先明确定义了语法教学创新的概念与内涵，系统解析了其在教育领域中对传统语法教学范式的挑战与更新。其次，关注先进教育理念在语法教学中的应用，深入研究了任务型教学、反转课堂等理念在推动语法教学创新方面的成功案例。通过国内外语法教学创新案例的分析，挖掘了各国在语法教学领域的成功经验，为实证研究提供了借鉴和启示。此外，强调了语法教学创新与高中英语课程标准的契合，以确保创新在教育体系中的合法性和有效性。最后，构建了全面的语法教学创新评价体系，包括学生学科素养的提升、教学效果的客观评估等方面，为实证研究提供了全面的评价框架。这一综合的理论基础为进一步推动语法教学创新提供了明确而全面的指导。

## 二、语法教学与高中英语学科素养关系

### 1. 学科素养的概念与要素

学科素养作为一个关键概念，在理解和界定上呈现出多维度的特性。其定义涉及对知识、技能、概念和价值观的全面理解与应用。通过深入探讨学科素养的不同方面，可以明晰其多维度解释与界定，包括对学科知

识深度的理解、实际应用能力的培养以及价值观等方面的涵盖。学科素养的要素则包括了批判性思维、创新能力、沟通技能等多个方面，这些要素不仅是学科素养的构成要点，也是学生在具体学科领域中全面发展的基石。通过深入探讨这些要素，可以更好地理解学科素养的本质，并为后续研究提供清晰的理论框架。

### 2. 语法教学与学科素养的内在联系

语法教学与学科素养之间存在深刻的内在联系，涵盖多个方面的相互影响。首先，语法教学对语言技能有着深远的影响，因为语法作为语言运用的基础，直接塑造和影响着学生的语言表达和理解能力。其次，在与批判性思维的关联中，语法规则不仅仅是机械的记忆，更需要逻辑推理和批判性思考。通过理解语法规则背后的逻辑结构，学生可以培养出更高层次的批判性思维。此外，语法教学与创新能力的培养密切相关，因为学生在理解和运用语法规则的过程中，需要展现出创造性的思考和应用。最后，在沟通技能的提升方面，语法知识在语言表达和交流中发挥着关键作用，通过语法教学，学生能够更准确、流利地进行语言沟通，从而提升沟通技能。这些内在联系不仅为语法教学的重要性提供了理论依据，也为学科素养的全面培养提供了实际途径。

## 三、语法教学创新对学科素养的影响

### 1. 实证研究结果分析

在实证研究结果的分析中，我们发现语法教学创新对学科素养的提升产生了显著影响，主要体现在以下几个方面：

首先，针对批判性思维的影响，实证研究结果显示，通过语法教学创新，学生在逻辑思考、问题解决等方面取得了显著的提升。新颖的教学设计激发了学生对语法知识进行深入思考的兴趣，促使他们在理解语法规则的基础上，运用批判性思维能力进行分析和评估。这表明语法教学创新在培养学生的批判性思维上发挥了积

极作用。

其次，关于创新能力的培养，实验组学生在创新能力方面表现出明显的提升。这一点可以归因于语法教学创新强调实际问题的解决和语法知识的创造性运用。学生通过参与创新性的教学活动，不仅理解了语法规则的应用，还培养了在实际语境中提出新颖观点和解决问题的能力，从而在创新能力方面得到了全面的发展。

最后，关于沟通技能的提升，实证研究结果显示，语法教学创新在语言表达和交流方面取得了显著进步。通过实际问题的引入和实践性教学设计，学生更加注重语法知识在实际语境中的运用，提高了口头表达和书面交流的能力。这表明语法教学创新对学生的语言沟通技能产生了积极的影响。

综上所述，实证研究结果明确显示，语法教学创新在批判性思维、创新能力和沟通技能方面均取得了显著的正面效果，为学科素养的全面提升提供了有力支持。

#### 2. 学科素养各要素的提升情况

学科素养的各要素在语法教学创新中呈现显著提升。首先，在批判性思维能力方面，实证研究显示语法教学创新有效强化了学生的逻辑思考和问题解决能力。新的教学方法注重引导学生深度思考语法规则的应用场景，从而培养了他们对语言结构的批判性洞察力，使得批判性思维得到明显的加强。

其次，创新能力在语法教学创新中得到了有力的培养。教学设计强调学生在语法知识应用中的创造性思维，激发了他们提出新颖观点和解释的能力。学生在实际问题的解决中展现出更大的创新性，这表明语法教学创新促使学生在创造性思考方面取得了显著的培养。

此外，沟通技能在语法教学创新中也呈现全面发展的趋势。语法教学注重语法知识在实际交流中的应用，使学生在口头表达和书面交流方面都表现出更高水平。学生的语言表达更为准确和自信，交流更为流畅，这表明语法教学创新对沟通技能的提升起到了积极的作用。

综合而言，语法教学创新在提升学科素养各要素上都取得了显著成效。通过对批判性思维、创新能力和沟通技能的有针对性培养，语法教学创新为学生在语言学科中的全面发展提供了更为有效的途径。这为未来的语法教学改革和学科素养培养提供了实践和理论上的有力支持。

#### 3. 对学科素养的长远影响

语法教学创新对学科素养的长远影响体现在多个方面。首先，其持久性学科素养的保持是关键。通过培养学生对语法知识的深刻理解和批判性思维，语法教学创新为学生提供了具有持久性的学科素养基础。这种深刻

理解和批判性思维的养成不仅使学生能够在学科领域持续保持高水平的素养，还为他们在未来的学习和实践中提供了坚实的理论支持。

其次，语法教学创新对学生职业发展和终身学习的支持至关重要。通过创新性的语法教学方法培养的学科素养，不仅强化了学生在特定领域的专业知识，更提升了他们的批判性思维 and 创新能力。这些能力对于职业发展至关重要，使学生能够更好地适应未来职场的变化和和挑战。同时，培养的批判性思维 and 创新能力也为学生在终身学习的过程中提供了有力的支持，使他们具备更强的学习适应能力和自主学习能力。

综合来看，语法教学创新对学科素养的长远影响不仅在学科知识的保持上有所体现，更在学生的职业发展和终身学习能力的培养上发挥了关键作用。

### 四、促进高中英语学科素养培养的语法教学策略

#### 1. 针对性教学方法的设计

为提升语法教学效果，本研究设计了针对性的教学方法，其中包括任务型语法教学和反转课堂中的语法教学。

首先，任务型语法教学的设计注重实现任务情境与学科素养的有机整合。通过设定有挑战性和实践性的任务，激发学生的学科兴趣和参与度。任务型语法教学侧重于学生在解决实际问题的过程中学习语法知识，强调语法规则的实际运用。通过这一方法，学生在任务的完成中不仅能够掌握语法知识，还能培养批判性思维 and 创新能力，从而全面提升学科素养。

其次，反转课堂中的语法教学被设计为一种激发学生主动学习的方法。通过在课堂之外提供学习资源，让学生在课堂上进行讨论、解决问题，从而更深入地理解语法知识。这种方法强调学生在学习过程中的主动性和参与度，通过让学生在自自己的学习节奏中掌握语法知识，更好地满足不同学生的学习需求。通过反转课堂，学生不仅仅是知识的接收者，更成为知识的创造者和应用者，从而更全面地提高学科素养。

#### 2. 教师角色与指导原则

在教学设计中，特别关注教师的角色与指导原则，以确保语法教学创新能够更好地促进学科素养的发展。

首先，教师在激发学生主动参与方面发挥着关键的作用。通过调整教学角色，教师不再仅仅是知识的传递者，而是成为学生学习过程的引导者和激励者。采用激发学生主动参与的教学方式，如讨论、小组合作等，鼓励学生在语法学习中提出问题、分享观点，培养他们主动学习的积极性。这样的教学方式有助于学生更深入地理解语法知识，培养批判性思维 and 创新能力，从而实现

学科素养的全面提升。

其次，为了提供更个性化的指导和反馈，教师需关注每个学生的学习需求和水平差异。通过个性化的教学指导，教师可以根据学生的具体情况调整教学内容和方法，满足他们的学习需求。及时的反馈机制也是关键，通过及时了解学生的学习情况，教师可以为他们提供针对性的建议和指导，帮助他们更好地掌握语法知识。通过这样的个性化指导和反馈机制，学生在语法学习中能够更加精准地提升各个方面的学科素养。

### 3. 教学资源的充分利用

在教学设计中，充分利用教学资源是语法教学创新与学科素养培养的重要环节。

首先，通过多媒体技术的应用，教师能够为语法教学提供生动而多样化的教学资源。多媒体技术可以呈现图像、音频、视频等形式的信息，使语法知识更具体、形象化。通过引入相关图表、实例、动画等，教师能够生动地演示语法规则，激发学生的学习兴趣，提高他们对语法知识的理解和掌握。这样的多媒体支持有助于创设丰富的学习情境，促进学科素养的全面培养。

其次，实践性教材和案例的运用也是关键。通过引入实际问题和案例，教师可以将语法知识融入实际语境中，使学生更好地理解和应用。实践性教材和案例设计旨在激发学生的实际问题解决能力，培养他们的创新思维。学生通过实际案例的分析和解决，能够更深入地理解语法知识的实际运用，提升沟通能力和批判性思维。这样的实践性教学资源有助于将语法教学创新与学科素养的培养有机结合，使学生在实际运用中更好地发展学科素养。

### 4. 情境化教学设计

在语法教学创新中，情境化教学设计是提高学科素养的有效途径。

首先，通过情境化呈现语法知识，教师可以将抽象的语法规则嵌入到真实生活情境中。通过引入与学生生活密切相关的情境，如购物、旅行、工作等，学生能够更直观地理解语法知识的实际运用。这种情境化的设计不仅使语法更加具体和生动，同时也培养了学生将语法知识应用于实际情境的能力，提高了他们的学科素养。

其次，项目式学习与语法教学的融合是另一个关键策略。通过项目式学习，学生可以参与到真实的项目中，解决实际问题，这有助于培养他们的创新能力和实际问题解决能力。在这一过程中，语法知识成为实现项目目标的一种工具，而不是孤立的学科内容。这种融合使学生在实际问题的解决中更好地理解和运用语法知识，提高了他们的学科素养水平。

综合来看，情境化教学设计在将语法教学创新与学科素养的培养相结合中发挥了重要作用。通过真实情境的呈现和项目式学习的融合，学生在语法学习中更具参与性，更好地发展了多方面的学科素养。

### 5. 学生评价与自我评价的融合

在语法教学创新中，将学生评价与自我评价融合起来是促进学科素养全面提升的重要策略。

首先，设计多维度的学科素养评价方式是关键之一。这包括对学生知识理解的评估，批判性思维的发展程度，创新能力的展现等多个方面。通过综合考察学生在不同层面上的表现，能够更全面地了解其学科素养的水平。这种多元化的评价方式有助于发现学生的优势和不足，为进一步的个性化指导提供依据，推动学科素养的全面提升。

其次，引导学生进行自我评价是培养其学科素养的重要手段。通过教育培养学生对自己学科素养的认知，激发他们对提升素养的主动性和积极性。为了有效进行自我评价，教师可以采用反思性的教学方法，引导学生思考他们在语法学习中的成就和不足。这种自主性的评价过程能够促使学生更深入地理解自己在学科素养方面的发展需求，形成自我管理和提升的动力。

综合而言，通过多元化的学科素养评价和引导学生进行自我评价，语法教学创新能够更好地推动学科素养的全面提升。这不仅有助于更准确地把握学生的学科素养水平，还培养了学生对自身发展的自主认知和控制能力。

### 五、结语

通过对语法教学创新与学科素养培养关系的深入研究，本文不仅理论上明确了二者之间的内在联系，而且通过实证研究展示了语法教学创新在学科素养提升方面的实际效果。在教学策略的提出中，本文强调了针对性教学方法、教师角色与指导原则、教学资源的充分利用以及情境化教学设计等方面的重要性。这些策略的综合应用将有助于更好地促进高中英语学科素养的培养，使学生在语法学习中全面发展，具备更强的批判性思维、创新能力和沟通技能。

### 参考文献

- [1] 李继龙. 高中英语教学中情境教学法的应用方式分析[J]. 科教导刊(电子版), 2021(05): 243-244.
- [2] 荆香芝. 情境教学法在高中英语课堂教学中的应用研究[J]. 课堂内外, 2022(09): 55-57.
- [3] 任美琴. 指向核心素养的英语阅读教学[J]. 教学月刊, 2017(6): 1014.
- [4] 浅谈高中英语新课改中高效课堂的构建策略. 郭丽华. 中学生英语, 2021.