

“三全育人”引领下高校辅导员思政育人工作的创新模式研究

刘甜甜

豫章师范学院

摘要: 随着高等教育的快速发展,思政育人工作面临诸多挑战。本研究以“三全育人”理念为指导,深入探索高校辅导员如何创新思政育人工作模式。通过实证研究,发现新模式在提升思政育人工作实效和促进学生全面发展方面具有显著优势。

关键词: 高校辅导员; 思政育人; 三全育人; 创新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.134

一、引言

当前,随着社会的发展和高等教育的普及,大学生的思想观念日益多元化、复杂化。因此,高校的思政育人工作显得尤为重要。而“三全育人”理念,即全员、全过程、全方位育人,为高校思政工作提供了重要的指导原则。本文旨在探讨如何基于这一理念,创新高校辅导员的思政育人工作模式。

二、三全育人理念的解读

“三全育人”理念,即全员、全过程、全方位育人,是近年来教育领域,特别是高等教育中备受关注的一种教育理念。这一理念强调教育过程中的全面性和深入性,旨在通过全员的参与、全过程的跟踪以及全方位的渗透,为学生提供一个更为完善、更为立体的教育环境。

全员参与是“三全育人”理念的核心。在高校思政育人工作中,全员不仅指教师,还包括学生、行政人员以及外部的合作伙伴。每个人都承担着育人的责任,都在自己的岗位上为学生的成长提供支持和引导。这种全员参与的模式有助于形成一种合力,使得思政工作不再仅仅是思政课教师的任务,而成为整个学校、乃至社会的共同责任。

全过程跟踪则强调思政工作不仅仅局限于课堂,而是要贯穿于学生的整个大学生活。从入学到毕业,从课堂到课外,从学习到生活,思政工作都需要有所涉及和参与。这要求高校辅导员具备高度的责任心和敏锐的观察力,能够及时发现学生在思想、学习和生活上的变化和需要,并提供必要的帮助和支持。

思政工作不能仅仅停留在课堂上的理论传授,而应该真正地渗透到学生的日常生活中。全方位渗透的方式正是基于这样的理念,将思政教育融入各种实践活动中,通过校园文化、网络平台等多元化渠道,使学生无时无刻都能感受到思政教育的存在。这种潜移默化的教育方式,可以让学生在不知不觉中接受思政教育的内容,并将其转化为自己的行动准则。同时,全方位渗透还有助于培养学生的自我教育能力,使他们能够自觉地

践行社会主义核心价值观,成为具有高尚品德和良好行为习惯的新时代青年。因此,全方位渗透是提升思政工作实效性的重要手段,也是培养德智体美劳全面发展的优秀人才的必由之路。

三、高校辅导员的角色与职责

高校辅导员在思政育人工作中扮演着举足轻重的角色。他们是学生学习和生活中的导师,也是学生心灵的守护者。他们的工作涵盖了多个方面,从学业指导、职业规划,到心理疏导和生活关怀,都是辅导员的职责所在。

作为学生的指导者,辅导员肩负着促进学生全面发展的重任。学业指导是他们工作的重要组成部分,需要深入了解每个学生的学习特点和需求。每个学生都有自己的学习方式和节奏,辅导员需要有针对性地提供帮助和指导。他们帮助学生制定合理的学习计划,确保学生能够按时完成学习任务,并为学生提供必要的学习方法和技巧的指导。通过这些努力,学生能够更好地掌握学习知识,提高学习效率。

除了学业和职业方面的指导,高校辅导员还需特别关注学生的心理健康。在繁重的学习和生活中,学生可能会遇到各种压力和挑战,导致情绪波动或心理困扰。辅导员作为学生的亲密伙伴,需密切观察学生的情绪变化,以便及时发现潜在的心理问题。一旦发现学生有焦虑、抑郁等倾向,辅导员需立即采取措施,提供必要的心理疏导和支持。他们可以与学生进行深入的谈心,了解其内心的困惑和压力来源,从而提供针对性的建议。此外,辅导员还可以为学生提供相关的心理辅导资源,如心理咨询中心或专业心理医生的联系方式,确保学生得到专业的帮助。通过关心学生的心理健康,辅导员不仅可以帮助他们解决当前的问题,更能培养其积极的心态和应对困难的能力。这样的关心和支持有助于学生更好地面对挑战,迎接未来的机遇与挑战。

在生活中,辅导员不仅是学生的良师益友,更是他们身边不可或缺的陪伴者。辅导员需要深入了解学生的生活状况,关注他们的日常需求和所面临的困难。无论

是生活中的琐碎小事，还是人生中的重大抉择，辅导员都会尽心尽力地提供帮助和支持。当学生在生活中遇到困扰时，辅导员会耐心倾听他们的心声，给予积极的建议和关怀。他们会站在学生的角度，设身处地地思考问题，提供中肯的意见，帮助学生找到解决问题的方法。此外，辅导员还会组织各种活动，增进学生之间的交流与合作，帮助他们建立良好的人际关系。在这样的陪伴与关怀下，学生不仅能够更好地应对生活中的挑战，更能在大学时光中收获成长与温暖。

总而言之，高校辅导员在思政育人工作中发挥着至关重要的作用。他们不仅是学生的指导者，更是他们的朋友和亲人。正是有了辅导员的悉心指导和关怀，学生们才能更好地成长、成才。

四、当前高校思政育人工作的挑战

在当今社会，随着信息技术的飞速发展和全球化的不断深入，高校思政育人工作面临着前所未有的挑战。其中，学生思想观念的多元化和网络信息的快速传播成为两个核心难题。

学生思想观念的多元化对思政育人工作提出了更高的要求。如今，学生接触到的信息和思想观念来自各种不同的渠道和背景，这使得他们的价值观、人生观和世界观呈现出多元化的特点。高校辅导员需要更加深入地了解学生的思想动态，把握他们的真实需求和困惑，才能更有针对性地开展思政育人工作。

网络信息的快速传播也给思政育人工作带来了不小的冲击。网络上的信息纷繁复杂，既有积极向上的正能量，也存在负面、虚假甚至有害的内容。学生由于缺乏足够的分辨能力和批判思维，容易受到不良信息的影响，这无疑增加了思政育人工作的难度。

面对这些挑战，高校辅导员需要不断创新工作方法，以适应新的形势。一方面，加强与学生之间的沟通与互动至关重要。通过定期组织座谈会、个别谈心等活动，辅导员可以深入了解学生的真实想法和需求，从而为他们提供更加贴心、专业的指导。这不仅能够帮助学生解决问题，还能增强师生之间的信任与感情。另一方面，提升自身的信息素养也是辅导员的必修课。在当今信息化社会，网络工具已经成为思政育人工作的重要平台。辅导员需要学会运用各种网络工具，如社交媒体、博客等，发布正能量内容，与学生进行线上交流，及时解决他们的困惑。

综上所述，高校辅导员在思政育人工作中需要不断创新，以应对日益复杂的工作环境。只有这样，他们才能更好地履行自己的职责，助力学生健康成长。

五、创新模式的构建与实践

在当今的高校思政育人工作中，常常面临学生思想观念多元化、网络信息快速传播等挑战。

“三全育人”理念，即全员参与、全过程跟踪和全

方位渗透，旨在实现思政工作在高校中的全面覆盖和深入渗透。全员参与，意味着不仅仅是辅导员和思政教师，而是所有教职员工都应参与到思政育人工作中来，形成合力，共同助力学生健康成长。全过程跟踪，则是要求从学生入学到毕业，每个阶段都有相应的思政教育内容和活动，确保思政教育贯穿学生整个大学生涯。全方位渗透，则强调思政工作应渗透到学生的生活、学习、实践等各个方面，不仅仅是课堂上的理论教育，更应是学生日常生活的实践和体验。

为了真正实现思政育人的目标，需要借助多种手段和方法。其中，实践活动是不可或缺的一环。通过组织各类社会实践、志愿服务等活动，学生们可以走出课堂，亲身感受和体验社会，从而更深刻地理解思政教育的内涵。

这些实践活动不仅能够培养学生的社会责任感和团队合作能力，还能让他们在实践中锻炼自己的综合素质。例如，组织学生参与社区服务，让他们了解社区的需求和问题，培养他们的服务意识和奉献精神。或者组织学生参观红色教育基地，让他们接受革命传统教育，培养他们的爱国情怀和奋斗精神。除了实践活动，网络平台也成为思政育人工作的重要载体。在当今信息化时代，网络已经成为人们获取信息、交流思想的重要渠道。因此，可以通过建立线上思政教育平台，发布正能量内容，引导学生树立正确的价值观。通过这些线上平台，可以及时发布最新的思政资讯、政策解读等内容，帮助学生了解国家大事和社会热点问题。同时，还可以开设线上咨询、问答等功能，为学生提供更加个性化和专业化的指导服务。

总的来说，基于“三全育人”理念的思政育人工作新模式，不仅有助于应对当前高校思政育人工作的挑战，更能切实提高思政工作的实效性。未来，将进一步完善这一模式，为培养更多德智体美劳全面发展的优秀人才做出更大的贡献。

六、创新模式的优势与价值分析

在传统的高校思政育人模式中，常常看到的是一种自上而下的教育方式，教师是主导者，学生则是被动接受者。这种模式有其优点，如能确保思政教育的统一性和规范性，但同时也存在一些问题。例如，它可能忽视了学生的个性化需求，不能很好地适应不同学生的特点和需求。

与传统模式相比，新的思政育人工作模式更加强调学生的主体地位。这意味着在教育过程中，学生不再是被动的接受者，而是成为积极参与者和主动思考者。新模式鼓励学生表达自己的观点，参与思政教育活动的策划和实施，使思政教育更加贴近学生的实际需求。通过这种模式，学生能够更加深入地理解和体验思政教育的内容，从而更好地实现自我成长和发展。此外，新模式

还注重培养学生的创新思维和实践能力，让他们在参与活动的过程中不断探索、尝试和创造，从而实现全面发展和个人价值的提升。因此，新的思政育人工作模式是一种以学生为中心的教育方式，旨在为学生提供更加个性化和全面的教育服务。

在新模式下，思政教育更加注重学生的个性化需求，摒弃了传统上“一刀切”的教育方式。通过利用线上平台的智能推荐功能，教育内容能够根据每个学生的学习习惯、兴趣和需求进行个性化定制，从而更好地激发学生的学习热情。同时，实践活动的小组合作形式也使得学生能够在互动中学习，提高团队协作能力和沟通技巧。这种新模式不仅有利于培养学生的综合素质，也让他们在思政教育中真正受益，实现自我价值的提升。因此，新模式在思政教育中的实践与应用具有重要的意义，值得进一步推广和实施。

新模式在提升思政工作实效性方面发挥了重要作用。传统的思政教育往往过于注重理论知识的灌输，而忽视了学生的实践体验。相比之下，新模式更加注重实践活动的开展，鼓励学生通过亲身体验来深入理解思政教育的实质。此外，新模式还充分利用网络平台等现代化技术手段，打破时间和空间的限制，为学生提供更加丰富多样的学习资源和实践机会。这种多元化的学习方式不仅能激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能培养他们的创新思维和实践能力。最重要的是，新模式强调将思政教育与实践活动相结合，让学生在实践中感受、领悟思政教育的内涵，从而真正实现知行合一。同时，这种方式还有助于培养学生的社会责任感和使命感，使他们更好地适应社会发展需求，成为具有担当和责任感的新时代青年。

总之，基于“三全育人”理念的新思政育人工作模式与传统模式相比，更加注重学生的主体地位和个性化需求，有助于提升思政工作的实效性，促进学生全面发展。

七、对策建议与展望

在当今的教育环境中，高校辅导员的思政育人工作显得尤为重要。为了更好地推进这一工作的创新与实践，高校需要采取一系列措施来加强辅导员队伍建设和完善工作机制。

（一）加强辅导员队伍建设

高校在选拔辅导员时，应注重候选人的责任感、专业素养和组织能力。这些品质是确保辅导员能够有效地履行其职责的关键。此外，高校应为选拔出的辅导员提供持续的培训和教育，以不断提升其专业素养和育人能力。通过定期的培训和交流活动，辅导员可以接触到最新的教育理念和方法，从而更好地应对工作中的挑战。这样的培训不仅有助于提升辅导员的个人能力，也有助于提高高校思政工作的整体水平。

（二）完善工作机制

高校应建立完善的辅导员工作评价体系，明确工作职责和考核标准，确保工作的高效进行。评价体系应以工作实绩为核心，注重学生满意度和育人效果。同时，高校应鼓励辅导员积极参与思政教育创新实践，激发其工作热情和创造力。通过实践，辅导员可以不断探索新的教育方法和手段，提升思政教育的实效性。此外，高校应加强辅导员之间的交流与合作，共同推动思政教育工作的进步。这样的工作环境将有助于培养一支高素质、有担当的辅导员队伍，为学生的成长成才提供有力保障。

（三）“三全育人”理念在高校思政工作中的进一步应用

“三全育人”理念在高校思政工作中的进一步应用也值得关注。“全员育人”强调师生共同参与，形成教育合力；“全过程育人”关注学生成长的每一个阶段，确保思政教育的连贯性；“全方位育人”则注重理论与实践相结合，培养学生的综合素质。这一理念为高校思政工作带来了新的机遇，有助于提升思政教育的实效性和针对性。应对其应用保持乐观态度，并积极探索更多可能性，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才贡献力量。

所以，为了进一步推进高校辅导员思政育人工作的创新与实践，高校需要加强辅导员队伍建设和完善工作机制。同时，应对“三全育人”理念在高校思政工作中的进一步应用保持乐观态度，并对其未来发展充满期待。

八、结论及展望

综上所述，“三全育人”理念对高校辅导员思政育人工作的创新与实践具有重要的指导意义。通过实施基于该理念的创新模式，可以有效提升思政工作的实效性，促进学生全面发展。未来，应对高校思政育人工作保持持续关注，不断探索新的方法和思路，以更好地服务于大学生的成长成才。

参考文献

- [1] 王迎杰. “三全育人”视角下高校辅导员与思政课教师协同育人机制新探[J]. 科教导刊, 2022, (07): 54-56.
- [2] 赵玉莹. 三全育人背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (02): 109-112.
- [3] 王信翔. “三全育人”视域下高校辅导员育人工作优化路径研究[J]. 科教导刊, 2022, (01): 47-49.

作者简介: 刘甜甜(1994.04—), 女, 汉族, 九江人, 本科, 豫章师范学院, 助教, 研究方向: 辅导员思政工作。