

# 基于BICOMB共词分析的旅游类课程思政研究

王晶 亚吉

呼伦贝尔学院

**摘要：**“大思政课”新格局已打开，旅游类课程思政建设需要不断探索和创新。为清晰全面认识旅游类课程思政的研究情况，本文采用BICOMB共词分析和Citespace可视化，对旅游类课程思政的文献产出时间、关键词共现图谱、中介中心性、聚类时间线和突现图谱进行了分析，总结出了旅游类课程思政经历了缓慢起步、缓慢上升、快速发展三个阶段，形成了“课程思政”“思政教育”“职业院校”“红色旅游”“红色文化”“立德树人”等研究重点，并在不断的演进中，形成了“红色旅游”“新时代”“创新”“实践”和“专业教育”等热点。

**关键词：**旅游；课程思政；共词分析；Citespace可视化；热点；演进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.145

## 引言

自2004年以来我国经过近十年的探索，逐步形成了明确的“课程思政”的理念。高校作为人才培养和思想引领的主阵地，习近平总书记曾明确指出，高校要把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿到教育教学的全过程，实现全过程育人、全方位育人<sup>[3]</sup>。旅游管理专业作为一个新兴学科，是伴随着我国经济和旅游产业发展而发展起来，是社会前沿面和行业发展紧密结合的专业，面对复杂变换的行业形势和环境，旅游管理专业人才不仅要具有过硬的专业素养，同时也要具备较高思想政治觉悟和文化职业素养。因此，旅游相关专业也在大力推进“旅游思政”和“思政旅游”教育，不仅在实践中面向广大旅游类专业学生开设思政教育大课堂、深化思政教育进课堂，构建具有旅游业人才培养特色的“大思政课”新格局，在理论研究方面，也在不断进行探索与创新。因此，本文围绕旅游类课程思政的研究进展情况展开研究，意在了解目前旅游类课程思政的研究热点和演进态势。

## 一、研究设计

### （一）研究方法 with 工具

共词分析方法是科学计量学的主要方法，由法国计量学家于20世纪70年代提出<sup>[1]</sup>。该方法作为文本挖掘的基础方法，其原理是统计在同一篇文章中两个词出现的次数，并基于频率越高从而联系越密切的关系特点展开聚类分析，进而探究相关研究领域的热点、研究水平、研究过程等动态或静态的学科结构<sup>[1]</sup>，包括词频分析和聚类分析等多种类型。共词分析法使用的是“书目共现分析系统BICOMB2.0”文献计量工具。

Citespace知识图谱<sup>[2]</sup>是由美国华裔的学者所开发，主要用于挖掘、分析和科研文献的可视化软件。软件基于共被引分析理论及寻径网络算法等方法，通过数据的挖掘、信息分析和图谱绘制，直观的展现所分析学科领域的知识结构、演化过程和研究热点等内容<sup>[3]</sup>。

Citespace自2004年推出以来，凭借其强大的功能得到了学界广泛的应用和关注。国内外诸多学者运用该软件针对特定学科研究文献进行了梳理分析<sup>[4][5]</sup>。

因此，本文采用BICOMB的共词分析工具对718篇样本数据中的年发文量、高频期刊和高频关键词等进行统计分析，利用citespace软件进行可视化，生成高频关键词图谱、中介中心性、聚类时间线图谱和共词矩阵，从而分析旅游类课程思政研究热点和演进态势。

### （二）数据收集与处理

本研究数据的主要样本来源于中国知网，并以“旅游”and“思政”为主题进行精确匹配检索，检索时间跨度为2008年1月至2023年8月，共得到结果763篇文献，手动剔除检索结果中的会议征稿、书评、卷首语、新闻、个人学术成果介绍等无效条目，最终得到685篇有效文献。将检索得到的685篇期刊论文作为本研究的样本数据，并利用中国知网自定义格式和Refworks格式导出期刊论文的标题、作者、期刊名称、关键词、年份和基金等字段，并将导出的文本以文档的形式导入到BICOMB软件进行进一步分析。

由于文本内存在同义词多种表达的情况，因此，在导入文本分析后需要对关键词进行合并、提炼和删除等数据的处理。因关键词反映的是整篇文章基本内容和方向，所以，本文以样本数据的关键词为切入点，利用

表1 关键词映射规则

原关键词	合并后关键词
导游实务	导游业务
高职、中职	职业院校
高等本科院校	高校
旅游管理、旅游管理专业、旅游类专业、旅游管理学科群、旅游类专业群	旅游专业
专业人才培养	人才培养
产出驱动	产出导向
大思政课、课程思政建设	课程思政
思想政治教育	思政教育

BICOMB软件的提取功能，将关键词提取并清理。首先删除概念较为广泛的词语，如“我国”“发展”“开发利用”等词；其次，针对文本内同义词多中表达情况进行提炼、合并和替代（表1）；最后，对清理后的关键词进行统计。

## 二、研究结果分析

### （一）文献产出的时间序列分析

旅游类课程思政各年度研究文献的产出时间序列如图1所示。从时间序列来分析，旅游类课程思政研究的文献在时间序列上整体呈上升态势，整体可划分为缓慢起步（2008—2016年）、缓慢上升（2015—2018年）和快速发展（2018—2022年）三个阶段。根据中国知网的文献搜索结果，2008年第一篇关于旅游院校思政教育的文章发表<sup>[6]</sup>，但真正意义上的旅游类专业课程思政研究是2012年发表的《《红色旅游资源》课程设置与高校基础学科的思想教育》<sup>[7]</sup>。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上着重强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程<sup>[8]</sup>，开创了我国高等教育事业发展新局面，为旅游类课程思政研究后面快速发展提供了指引方向。



图1 旅游类课程思政研究文献产出的时间序列

### （二）研究重点分析

关键词是对文章研究内容的提炼，集中体现了研究的核心和重点<sup>[3]</sup>。本文利用Citespace关键词分析功能，对685篇已经进行了关键词映射的样本文献进行了分析，得到了旅游类课程思政关键词共线图，共有288个节点，550条连线（如图2所示）。“课程思政（325）”（括号内为共现频次，下同）是高频关键词的最大节点，其次为“思政教育（62）”“职业院校（60）”“红色旅游（28）”“红色文化（22）”“立德树人（21）”“大学生（48）”“实践教学（18）”“人才培养（16）”等。通过对现有旅游类课程思政的相关文献分析，发现实现立德树人的根本任务和人才培养是旅游类课程思政研究的重要导向，“红色旅游”和“红色文化”是旅游类课程思政实施的重要抓手，职业院校和大学生是旅游类课程思政研究的重点对象，实践教学和实践是旅游类课程思政的重要方式。

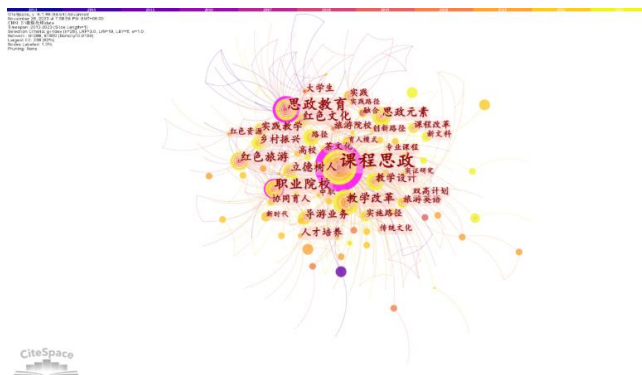


图2 旅游类课程思政关键词共线图

中介中心性主要是测度节点在网络中的重要性，从而表明某一个节点与其他节点的连接程度<sup>[3]</sup>。在分析旅游类课程思政研究的关键词中介中心性的基础上，发现“课程思政”“思政教育”“职业院校”“红色旅游”“红色文化”“立德树人”“大学生”“实践教学”“人才培养”“实践”“教学改革”“思政元素”“乡村振兴”“旅游院校”“导游业务”“教学设计”“高校”“茶文化”“协同育人”是旅游类课程思政研究的关键过度和连接节点，也是旅游类课程思政研究的关注点。

### （三）研究内容演变分析

在共线图的基础上，为了进一步厘清旅游类课程思政研究的内部起源以及发展历程，对聚类内容进行了时间线分析，时间线分析是将相同聚类的文献放置在统一水平线上，并以时间线图的方式呈现，即将每个聚类中重要的关键词演化情况映射到时间轴上，如图3所示。研究结果显示，旅游类课程思政共形成了9个聚类：“课程思政”“思政教育”“职业院校”“红色旅游”“人才培养”“教学改革”“新文科”“双高计划”“思政元素”“德育”，体现了2008年1月—2023年8月期间旅游类课程思政研究的核心内容和时序演变。

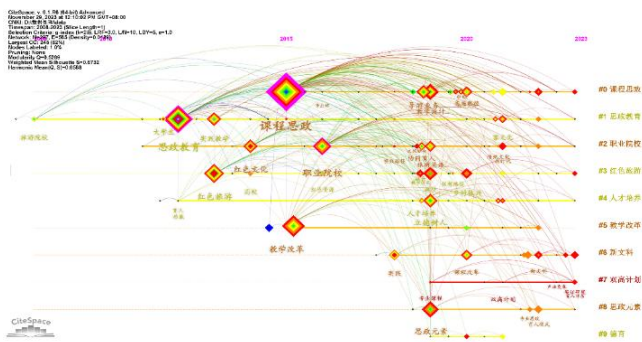


图3 旅游类课程思政关键词演化的时间线

### （四）研究热点分析

关键词实现是研究热点分析的重要方式，是指在某一时段内该研究领域的某个主题受到关注程度的变化情

况<sup>[3]</sup>,反映了该领域某个研究方向的热度。关键词突现度可以动态的展示关键词出现时间长短,以及与当前是否仍为热点话题等信息<sup>[10]</sup>。本文利用Citespace软件中的突变检测分析方法,共得到14个突现关键词,从而明确各时期旅游类课程思政的热点内容。其中,关键词“红色旅游”“新时代”“创新”“实践”和“专业教育”位居突现度前5。

#### 四、结论及建议

本文对旅游类课程思政研究的相关研究进行了可视化分析,通过BICOMB共词分析,获得样本文献的发文时间分布、发文期刊等相关信息,运用Citespace可视化,得到了关键词图谱、中介中心性、聚类时间线图谱和突现图谱,结合可视化的内容分析得出旅游类课程思政的研究重点、热点和演变。本文主要研究结论:

第一,从文献产出的时间序列分布分析,缓慢起步、缓慢上升、快速发展三个阶段。说明旅游类课程思政研究起步发展较为缓慢,近五年才进入快速发展阶段,但从整体研究分布时间段来看,旅游类课程思政研究能够以政策为导向。

第二,从关键词分析来看,立德树人和人才培养是旅游类课程思政研究的主要目标,“红色旅游”和“红色文化”是旅游类课程思政实施的重要抓手,职业院校和大学生是旅游类课程思政研究的主体,实践教学和实践是开展旅游类课程思政的主要途径。随着旅游类课程思政研究的发展,新时代、创新、实践和专业教育成了研究的热点。由此可以看出,旅游类课程思政研究力图将思想政治教育与旅游专业课程相结合,通过旅游课程的教学与实践研究,着重培养学生的思想道德素养、社会责任感和国家意识,使其成为具有良好思想政治素质的旅游专业人才。

在课程思政课程建设的背景下,旅游类课程思政的建设也要加快速度、提升质量。结合本文的研究结果提出以下几点建议:

第一,提升旅游专业教师对课程思政的认识和研究的质量。旅游专业教师一方面可以从专业入手,结合旅游发展的现象、问题及实例引入课程,进行课程思政的实践,并通过实践总结高质量研究成果;另一方面,完善课程思政的交流机制,鼓励教师走出去与其他相关高产、高质量的学者及机构进行交流。

第二,提升旅游专业教师课程思政建设能力,夯实研究的基础。课程建设是课程思政的基础,立德树人是课程思政的根本任务,通过课程建设将专业课程与立德树人相结合,不只是简单的专业+思政,而是将思政的内涵进行挖掘、扩展,找到与专业课程结合的点,充分将二者进行融合,系统的开展课程思政建设,从而挖掘

有内涵和意义的研究内容。

第三,完善现有研究主题之间的结合点,把握主要演变动态和热点。现有的旅游课程思政研究内容能够以政策为导向,围绕政策内容开展相关研究,但主题的内部融合不足,需要进一步把握热点内容和演变动态,找到主题的核心融合点。

#### 参考文献

- [1] 杨颖, 崔雷. 应用改进的共词聚类法探索医学信息学热点主题演变[J]. 现代图书情报技术, 2011(1): 83-87.
- [2] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等. CiteSpace知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015, 33(2): 242-253.
- [3] 尹浙霖, 费焯, 费春强. 基于Citespace的课程思政研究发展态势分析[J]. 航海教育研究, 2023(03): 96-104.
- [4] Kexin R, Xianhua S, Jeremy C, et al. Assessment of public open space research hotspots, vitalities, and outlook using CiteSpace[J]. Journal of Asian Architecture and Building Engineering, 2023(6): 3799-3817.
- [5] 张慕文, 祝士明. 十八大以来我国职业本科研究的热点议题与未来展望——基于CiteSpace知识图谱的可视化分析[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2023(08): 215-223.
- [6] 谢玉霞. 旅游院校大学生思想政治教育工作刍议[J]. 桂林旅游高等专科学校学报, 2008, (03): 456-458.
- [7] 周锦涛. 《红色旅游资源》课程设置与高校基础学科的思想政治教育[J]. 教育教学论坛, 2012, (S1): 69-70.
- [8] 人民网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-09) [2016-12-09] <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [9] 武传表, 向慧容. 旅游教育领域研究热点及演进态势——基于相关博硕士论文关键词共词分析[J]. 旅游研究, 2017, 9(05): 31-42.
- [10] 杜雨. 2001-2021年中国乡村旅游研究文献计量可视化分析[J]. 村委主任, 2023(07): 98-101.
- [11] 张春敏, 王嫻嫻. 共同富裕研究的热点演进、关键范畴及未来展望: 基于科学知识图谱的分析[J]. 中国社会科学院大学学报, 2022, 42(07): 108-123+143-144.