

现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考

陈珊珊

安徽省蚌埠第二十六中学

摘要：现代信息技术主要是指依据计算机所形成的一种技术手段，现今已经被广泛地应用在教育教学中，不仅能帮助教师更好地挖掘教育教学资源，优化教学手段，还能促进教育教学质量的提升。在初中语文课堂中应用现代信息技术，一方面能创新教学模式，另一方面有利于有效课堂的构建。基于新课改的持续深入，现代信息技术拥有较为广泛的使用空间。传统教学采取“填鸭式”“满堂灌”的教学模式，很难真正调动学生的语文学习积极性，在一定程度上拉低了课堂教学效率。可若能灵活有效地运用现代信息技术，在实现生动化教学的同时，能帮助学生更好地理解与掌握语文知识。文章以初中语文学科为例，基于其在现代信息技术背景，研究有效教学策略，指出在现代信息技术覆盖初中语文教学三大环节基础上，依据现代信息技术调整初中语文教学方法。

关键词：信息技术；初中语文；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.006

现代信息技术背景下，《义务教育语文课程标准（2022年版）》特别强调，教师要关注互联网时代日常生活中语言文字运用的新现象和新特点，认识信息技术对学生阅读和表达交流等带来的深刻影响，把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。可见，基于现代信息技术优化初中语文教学实为大势所趋。初中语文教师应在实践中广泛总结经验，采取有效策略，以实现在现代信息技术背景下的有效教学。

一、简析初中语文教学中应用现代信息技术的必然性

（一）满足学生发展需要

以往采取的教学模式主要以教师讲解为主，教师主导着语文课堂教学，学生的学习主体地位无法得到凸显，语文知识本身就比较枯燥，教师在语文课堂上一直讲解知识，学生学习就会感觉更加枯燥，学习语文知识时缺乏浓厚兴趣，加之教育资源相对不足，难以激发学生的学习主动性和积极性，初中语文教学质量也就无法得到有效提升。从实际情况来看，部分教师在课堂教学中过于重视知识教学，且依然采取“一言堂”的教学模式，这样便制约了学生学习兴趣的有效激发，学生学习严重缺乏内在动力。在这种教学模式中，学生很难得到理想的学习成果，也很难在学习中体会到学习语文知识的乐趣。特别是开展文言文教学，很多学生会感到吃力，无论是背诵还是语法学习，均承受很大的压力。可教师如果能在教学中采取合适的现代信息技术，并在此基础上科学建立教学情境，便能让学生身临其境，更好地集中学生的学习注意力，从而助力学生积极性与求知欲的激发，让学生能全身心投入初中语文学习中。由于初中生属于“00后”，网络已经和学生的生活难以分离，如QQ、微博等均存在于学生的日常生活中，网络不

仅能开阔学生的知识视野，还能丰富学习渠道。学生获取信息也不会拘泥于父母、教师和同学，通过现代信息技术很快就能获得问题最终的答案。同时，教师可以通过微信平台进行学习任务布置与通知发布，将其作为和家长交流的重要平台，为教育教学工作提供新方法。

（二）满足学科发展需要

语文和生活之间的联系密切，在语文课堂教学中有效采用现代信息技术，能拉近生活和学生之间的距离。以语文阅读教学为例，通过现代信息技术呈现和文本内容有关的日常生活场景进行新课导入。如在进行《背影》这篇课文教学时，教师可向学生播放关于“亲情”与“孝道”的公益广告，通过现代信息技术呈现类似场景激发学生的兴趣，从而更好地调动学生学习语文知识的积极性，让学生能全身心地投入学习中，提升学生的学习效果，引导学生理解作者对伟大父爱的描述。又如，在进行写作教学时，可利用现代信息技术为学生提供多种类型的写作素材，如社会热点、名人逸事等，不仅能丰富学生的素材库，还能拓宽学生的写作思路。

（三）满足教育信息化的发展需求

相比信息化教育教学模式，传统教育教学模式存在很多不足，比如重视学科考试成绩，忽视培养学生的专业素质。由于品格培养方面的缺失，致使学生的价值观念建立与智力发展出现失衡问题。而多样化的现代信息技术能为教育教学改革予以重要的技术保障，与此同时，对实现教育现代化起到难以替代的作用。

二、现代信息技术背景下的初中语文有效教学策略

（一）现代信息技术覆盖初中语文教学三大环节

一般来说，初中语文教学由“前”“中”“后”三个环节构成，若想实现有效教学，三者缺一不可。因此，现代信息技术背景下的初中语文有效教学，将现代

信息技术充分与课前准备、课堂教学、课后活动结合。

1. 现代信息技术促进课前准备

以应用现代信息技术为导向的课前准备，与现代信息技术背景下的初中语文有效教学有最直接的联系，而这一课前准备主体，不仅包括教师，还涉及学生。教师应在现代信息技术背景下完善备课，同时使学生高效预习，让师生共同为基于现代信息技术背景的课堂有效教学而努力。

教师可以通过现代信息技术，围绕课堂教学内容，收集大量难度适中的补充教学资源，如作品简介、群文阅读材料、作文范例、语文游戏设计方案、优秀课件、课文相关影视资源等。教师还可以运用现代信息技术，自主制作课件、微课视频、创意提问小程序等。基于这些准备，在课堂教学中应用现代信息技术，教师可随时按需调取补充教学资源，丰富对学生的指导，使课堂教学生动化、连续化，取得更积极的反馈和效果。学生角度上，教师可以通过微信等途径督促学生借助现代信息技术收集一些辅助学习资源。师生形成合力，完善现代信息技术背景下的初中语文教学课前准备，为课堂高效教学打下基础。

2. 现代信息技术促进课堂教学

完成课前准备后，教师应使现代信息技术作用于课堂，利用其优势优化课堂指导，营造良好的教学氛围，提高学生课堂活动参与度，促进学生积极学习，实现由“课前准备”到“课堂教学”的有效衔接。随着现代信息技术的发展，初中语文课堂信息化教学系统已相对完备，如多媒体、希沃白板等。教师可以主动了解其多重功能与使用方法，然后通过课堂信息化教学系统，将课件、微课视频等补充教学资源灵活呈现给学生，创造生动、直观、真实、形象的课堂环境，最大限度地降低课堂枯燥性和沉闷感，增强学生学习热情和动力。比如，教师可以在课堂讲解写景诗过程中，先利用多媒体出示相关景象，再通过希沃白板讲解文言字词。基于现代信息技术，教师改变“按教材注释讲解文言文”等沉闷的课堂指导方式，学生随之改变课堂学习状态，提高积极性，促进初中语文课堂教学。

3. 现代信息技术促进课后活动

课堂教学取得一定成效后，初中语文教学应向课后活动过渡，以实现“前”“中”“后”的有效串联，巩固课堂教学成果，促进学生自主复习。而在初中语文课后活动中，现代信息技术同样可发挥积极作用。比如，教师可以通过现代信息技术加强与学生的课后联系，通过QQ、微信等社交软件，及时了解学生在完成作业、自

主复习等过程中的问题，帮助学生答疑解惑。再如，教师可以通过微信公众号、微博账号、抖音视频等信息平台，向学生分享课后拓展学习素材，使学生根据自身需求与能力自愿展开课后拓展学习，同时展示拓展学习成果，如此，学生在现代信息技术支持下的初中语文课后活动中继续积累宝贵的学习经验，能够有效提高其拓展实践能力。教师还可以尝试联系学生家长，基于现代信息技术背景建立家校合作机制，与家长一同监督和帮助学生参与课后活动，提升活动效果。

（二）依据现代信息技术调整初中语文教学方法

以现代信息技术覆盖初中语文教学三大环节为基础，想要全面发挥现代信息技术在初中语文教学“前”“中”“后”三个环节的积极作用，还需要教师在应用现代信息技术时，采取适宜的教学策略。

1. 借助现代信息技术丰富教学内容

目前使用的初中语文教材中，由于教材容量限制，知识内容有不同程度的局限性，不能充分满足学生日益增长的学习需求。因此，在现代信息技术背景下，教师可借助其优势丰富教学内容，巧妙地向学生提供更加多样化的学习资源。比如，为达成古诗词、文言文有效教学，教师可以借助信息技术整理诗人生平、诗词（文言文）背景、文言注释、诗词（文言文）翻译等教学内容，让学生先了解诗人经历与时代背景，再在知人论世基础上展开学习，结合注释与翻译理解其内容。再如，为实现现代文有效教学，教师可以向学生提供同作者、同主题、同结构、同体裁等课外阅读资源，使其与课文构成群文，增加学生阅读经验，使学生进一步理解作者写作特点，课文人文主题、结构与体裁特征等。随着教学内容的不断丰富，学生在有限的学习时间内积累更多语文知识，能够不断拓宽学科视野，深化文学底蕴。

2. 借助现代信息技术优化课前预习

传统的初中语文课前预习多以阅读课文、认识生词、完成预习作业等为主，稍显枯燥与机械化，且预习检测不及时，不能使课前预习充分服务于课堂教学，所以在现代信息技术背景下，优化课前预习势在必行。教师可以借助现代信息技术在呈现信息、沟通交流等方面的优势，使课前预习内容与形式与时俱进，提高课前预习检测及时性，使学生预习成果迅速为课堂教学提供重要参考。比如，教师可以通过微信向学生推送压缩文件，文件内容包括：电子导学案、自主预习微课、趣味学情测试题、预习问题调查表等，督促学生自主下载压缩文件，结合导学案与微课预习新课基础性内容，完成趣味学情测试题与预习问题调查表，并通过微信及时发

送给教师。之后，教师集中检查学生在趣味学情测试题中的表现，了解其预习问题，准确把握学情，精准预设课堂教学重点，提高课堂教学针对性。

3. 借助现代信息技术激发课堂兴趣

初中语文是一门相对形象、真实、有趣的学科，但是在实际教学中，由于部分初中语文课堂活动开展存在一定难度，学生还是会缺乏学习兴趣。对此，教师可以借助现代信息技术营造良好的氛围与创设情境，将激发兴趣置于课堂教学主要地位，先使学生内心“活起来”，再让课堂整体“动起来”。比如，在诗词、诗歌课堂教学中，教师可以通过诗词吟诵与诗歌朗诵资源导入新课，在进入课堂之后，直接利用多媒体播放音频文件，激活学生听觉感官，使其在安静地聆听中产生诗词与诗歌学习兴趣，与作者形成“跨时空”的情感交流。再如，在名著等经典文学作品课堂教学中，教师可以借助影视资源创设情境，先组织学生观看影视资源中的相关片段，激活其视觉感官，再引出课文阅读活动，提高其学习兴趣。兴趣是最好的老师，激发学生的课堂学习兴趣，能够快速提升初中语文课堂教学效率。

4. 借助现代信息技术促进课堂自学

初中生必须具备自学能力，以此应对初中学习内容、形式与要求的不断变化，发展适应现代化社会的综合素质。而在语文课堂，现代信息技术可为学生自主学习提供有力支持。教师可以借助信息技术，为学生创造自主学习空间，使其有目的、有计划、有策略、有动力地展开自主学习，自主把握知识内容，提高自学能力。比如，教师可在学生提高课堂学习兴趣后，通过多媒体与希沃白板，分别出示课件与微课资源，提出“对照课件与微课，自主阅读课文，分析其写作结构与手法，概括主旨，提炼人文主题”等自主学习要求，让学生在充足的资源与时间中，自由选择独立自主或小组合作的学习方法，展开自主学习。通过现代信息技术为学生提供自主学习支持资源，“解放”了教师的时间，教师可以将更多时间用于观察学生自主学习过程，指导其学习方法。学生从“不爱学习”变成“学会学习”，学习质量自然突飞猛进，提高了现代信息技术背景下的初中语文教学的质量。

5. 借助现代信息技术实现读写结合

阅读与写作是初中语文重要的两个组成部分，只有使其紧密结合，才能在真正意义上实现初中语文有效教学，全面提升学生语文素养。而在现代信息技术背景下，初中语文读写结合教学机制的建立正在便利起来。教师可以借助现代信息技术，同时向学生提供大量阅读

和写作素材，促成读写结合，激活学生读写智慧。比如，在《三峡》初中语文文言文教学中，教师可以通过多媒体，向学生提供《三峡》现代文翻译，还有提供一些描写三峡景色的现代文片段以及景物描写精选素材、风景图片为开展“学写描写景物”读写结合教学活动奠定基础。学生可先对应《三峡》文言文原文，阅读其现代文翻译与其他现代文片段，以三峡景色为基，学习景物描写方法与技巧，初步形成写作想法。之后，学生可从景物描写精选素材中产生景物描写灵感，自主选择景物并拟题，落实写作实践，在提高阅读能力的同时，让写作水平实现质的飞跃。

6. 借助现代信息技术梳理课堂内容

初中语文知识点繁多，包括文言文字音字形、修辞手法、写作结构、病句修改、名言成语、文学常识等，若未在课堂及时进行有效梳理，学生很难对其形成系统把握，从而降低学习质量。而表格、思维导图等思维可视化工具，有助于学生梳理课堂内容。教师可借助现代信息技术，以表格、思维导图为主要工具，引导学生系统梳理课堂内容，利用有限的课堂时间，在头脑中形成系统的知识框架，实现认知清晰化。比如，在结束课堂基础教学任务后，教师可通过希沃白板出示空白表格，然后聚焦本课主题，直接要求学生在表格中整理课堂内容，将表格绘制在笔记本上。之后，教师可利用表格在线编辑功能，示范整理课堂内容的方式之一，向学生出示“例表”。学生可对照“例表”进行自我反思，进一步完善个性化表达，实现对课堂内容的有效梳理，提高学习质量，促成有效教学。

三、结语

总之，现代信息技术背景下的初中语文教学，教师应正确认识现代信息技术的双面性，然后立足初中语文教学三大环节，通过拓展、激趣、自主学习、总结等与现代信息技术高度适应的教学策略发挥现代信息技术优势，促成有效教学。另外，现代信息技术处于发展状态，与初中语文教学的结合势必愈发紧密和多元，这要求教师避免将现代信息技术背景下的初中语文教学研究止步于此，应保持实践与思考的持续性。

参考文献

- [1]张焯.信息技术背景下初中语文有效教学方法探究[J].知识文库,2022(23):133-135.
- [2]张旺盛.信息化背景下初中语文课堂教学模式研究[J].试题与研究,2022(32):73-75.
- [3]张宝珍.初中语文教学与信息技术深度融合的实践探究[J].读写算,2022(29):10-12.