

# 针对中职学生病理学课堂教学设计的研究与实践

唐爱玲

普洱卫生学校

**摘要：**病理学作为医学基础学科里的一门必修课，与临床联系最为密切，是疾病诊断的金标准。学好病理学为医学生今后踏入临床工作奠定了扎实的基础。如何针对中职学生特点改进病理学课程，让中职学生具备相应的病理学基本理论与实际应用技能，更好地适应素质教育，是每位病理学教师关注的问题。论文从对现代教育思想的研究入手，采用了理论与实际相结合的研究方式，结合现代教育观念，探索了中职学校在医学教育中实施有效的课堂教学设计。针对病理学学科的特征，从知识目标设计、能力目标设计、专业目标设计、拓展目标设计等几个方面来设计新的教学设计模型，并对该模型的具体操作过程及评价方式进行了探讨，以期对病理学教学模式的改革具有一定的借鉴作用。

**关键词：**病理学；教学设计；模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.008

## 引言

现代教育理念认为，中等卫生职业教育不仅是一种技能教育，而且首先是一种素质教育，它要以“为社会主义卫生医疗事业”为基础，将人的综合素质教育放在第一位，而不是简单的“知识灌输”和“技术传递”。中等卫生职业教育的目的应该是：第一，要教学生怎样做人；第二，要教学生怎样思考；第三，要教学生掌握必要的医学技能和人文科学知识，并能将其应用到实际中去。虽然，素质教育的改革已经离中等卫生职业教育越来越近了，然而，一进入如今的中等卫生职业学校病理学教学，呈现在我们面前的常常是一幅再平常不过的画面，在讲台上，教师讲解着高深的专业理论，在讲台外，学生们皱着眉头无趣地听着，到了最后，则是“课上做笔记，课下整理笔记，考试中默写笔记，考试后忘了笔记”的课堂教学效果。

## 一、中职学校病理学教学的现状

### （一）中职学校病理学的主要内容

病理学研究离不开对人体正常结构、功能和代谢等方面的基本知识的了解，而在所有的临床教学中，病理学是衔接两门学科教学的关键环节。同时病理检查作为一种最主要的临床检查手段，特别是肿瘤的诊断，被誉为“金标准”，对人类认识疾病的本质，推动临床医学的发展具有十分重要的意义。

在病理学中，学生第一次接触疾病的学习。该领域的研究对象是对病因、发病机理、病理改变（在病变过程中出现的形态、功能及代谢改变）、转归及转归的研究。通过以上的教学，使学生了解并把握疾病的实质和发病发展的基本原理，为疾病的诊治和防治打下坚实的理论依据，并为以后的多个专业的教学打下坚实的基

础。

中职院校因专业设置调整，课时数有所缩减，病理实习环节缩减三分之一，导致实习次数较少。各专业相关的内容被大量地缩小，或者干脆略去，这给了老师们很大的压力。随着时间的推移，出现了老师不愿教，学生不愿学的现象。

### （二）中职学校病理学教学中存在的问题

病理学一直是医学基础课里最枯燥乏味，也是最深奥难懂的一门学科。长期以来，在中职医学病理课程中，传统的授课模式是讲授—接收模式。这就是：老师说，学生听。在教育的过程中，老师是核心，老师的教育经常是围绕着教科书展开的，而学生则是按照老师的想法来学习。教师在解决重点难点方面，也主要是通过制作一些简单的PPT课件的多媒体辅助，这样的课堂不离手，课不离场的教学方式，很难让同学们对课程产生浓厚的兴趣，也让他们很难理解。因此，整个课堂都是枯燥无味的。

中职学校医学专业的教师多为医科大学的毕业生，没有接受过正式的心理教育训练，即便懂得专业知识，但教学教法上还是很欠缺。工作之后通过传帮带，知道了一些常规的教育方法，但是，常规的教育模式对于病理学这一门课程来说，学生接受能力差，效果不理想。在教学中，教师仅注重理论知识传授，忽略临床实践的联系，不注重解决临床中的实际问题，这样的教育方法会让学生失去自己的思维能力，忽略了临床实践和医德修养，缺少了自主工作的能力以及良好的职业道德素养。

因此，作为一项具有重大意义的基础与临床的桥梁课程，需要引入一种有助于将灵活的临床知识与基础知

识更好地结合的教育方式,让基本的理论内容不会变得单调,可以在学生的脑海中让患者的临床表现呈现得更加清楚。

### (三) 中职学生的学情分析

在中等职业学校学习卫生专业的学生,绝大多数在初中阶段的学习成绩差,他们的起点比较低,年龄也比较年轻,自学和领悟能力都比较弱,也没有良好的学习方式和习惯,在学业上也是机械式的,不会对知识进行分析和总结,也不会对知识进行灵活地运用。造成了学生学习的单调、无兴趣,容易产生厌学情绪,学习成绩下降等问题。同时中职没有了继续深造的压力,学生对自我要求降低,所以许多学生在学业上都不积极主动,积极性不高。在这种情况下,教师在课堂上往往会遇到一些困难,从而影响学生的学习。病理学是一门以解剖学、组织学和生理学为基础的专业基础课。病理改变主要分为两个部分:一是对病灶进行肉眼检查,二是在显微镜下进行检查。而在显微镜下观测的改变又是一个很大的难点。中等职业学校的学生解剖课上没有打好基础,对正常组织和细胞的还没有很好掌握,对病理组织的理解就更难了,因此觉得很难学。很多同学都会在上課之前不预习,也不做功课,这就形成了一个恶性循环,既然不会,那就不学了。它直接关系到学生对该科目的理解,进而对其以后的临床教学产生一定的影响。

另外,中等职业学校的学生,尽管他们的基础较弱,但他们的智力水平却不低,对新事物和新思想很容易接受,具有很好的适应能力和好奇心。因此,在教学过程中要注意将理论与实际相结合,多一些实践学习的机会,对学生进行操作技能的训练,挖掘他们的潜能,并持续地激起他们的兴趣,从而使他们能够继续进行下去。使学生学会学习,体验进步,增强自信心,实现教育目的。

## 二、针对中职学生病理学课堂教学设计的研究

### (一) 教学模式的设计

#### 1. 知识目标设计

导入是教师在一个新的教学内容和教学活动开始时,是指老师能够很快地营造出和谐的教学气氛和课堂气氛,将学生带到一种与教学任务、教学内容都相符的期望之中。所以,每个课堂的设计都应该具有清晰的知识目的,让学生能够更好地把握所学的内容。

以大叶性肺炎的治疗为例,先从小叶性肺炎的个案入手,然后老师再安排一些需要掌握的知识 and 难点。在报告的结尾,安排3个问题作为报告题目。(1)以重点把握为主,让同学透过个案,找出病人得的是什么样

的肺炎,并说明其原因。(2)针对临床诊断的基础知识,对大叶性肺炎的4个病变阶段进行了描述。(3)拓展思路,测试所掌握的知识应用能力,使学员建立起一套针对大叶性肺炎的防治措施。通过一步一步地设置问题,不仅可以指出重点,而且可以指导学生进行独立的思维活动,提高了他们的学习积极性。比如,在学习肝硬化化的时候,要让同学们把肝脏的解剖结构提前回顾,因为肝硬化化的时候,门静脉的血液会被阻断,从而会对胃的消化能力造成一定的阻碍。还可以问一下,肝硬化的人是怎么会有食欲不振和腹胀的。例如,在讲解高血压脏器病变的时候,我们可以让同学们观察左心室肥大和肾脏硬化的情况,然后引导他们去想,究竟是什么引起了这种器官的改变?这就推导出血压升高所带来的一系列继发病变。这样可以把病理生理学和药理学的相关知识联系在一起。在加强各专业间的横向连接的基础上,在训练医学生的临床思考能力方面起到积极作用。

#### 2. 能力目标设计

不同的课程有不同的能力目标要求。病理学重在培养学生的分析问题能力、问题解决能力、信息检索能力及合作精神。比如在讲解空气栓塞时,通过引入家兔的空气栓塞实验让学生体会其危害?提出问题:达到多少的量会导致病人死亡?故给病人输液时要注意什么?再比如妊娠妇女在分娩时发生弥散性血管内凝血。身为医师,应如何进行主动救治?是什么引起的这些症状?其中的道理是什么?这些都需要同学们利用过去所学到的知识,并与教师的理论教育相联系,积极地对所搜集到的案例数据进行分析、推理和判断,来明确诊断解决问题,从而培养他们勤于思考,善于决策,在课堂教学中,学生也从“被动”转变为“积极思维”,使他们的主体性得到了最大限度地开发和培养。同时,还可以通过小组合作,实现教学资源的有效使用。

#### 3. 专业目标设计

在课程设置上,既要明确职业目的,又要体现职业特点。面对不同的授课群体,其医学专业不同,可与专业联系进行讲解。如对中药学专业的学生,选取部分中药病例,并着重于与中医药相关的问题进行研究。通过对原发肾小球病的肾病变与中药辨治之间的联系进行分析。随着“肾虚”向“肾阳虚证”转变,病变组织侵犯和硬化的进程日趋加剧。各证候间肾脏病变的严重程度有统计学意义。如对护理专业的学生,在教学过程中,应注重将护士的理论与技能相结合。比如,在一个急性胰腺炎患者中,怎样置胃管给一个急性胰腺炎患者?插胃管需要什么?需要关注3种生理性食道狭窄等情况。

### 4. 拓展目标设计

#### ①小组讨论

组员们在组长的领导下,对所搜集到的材料进行分类,并就所提出的问题进行探讨。对本课题的重点如“高血压”的界定及其发病后的主要病变进行了探讨。小组的记录者对讨论的结果进行了详尽的记录,并最终将讨论结果归纳成书面资料。

#### ②全班讨论,集体补充

在老师的指导下,同学们对每个组的研究成果进行评估,并对数据的正确性进行判定,同时也可以对有关的知识进行必要的解释,提出一些问题来指导同学们,最终,每个组的资源都要在班级中分享,提出疑问,一起分析,一起解决。从而帮助同学们更好地了解 and 掌握知识,从而更好地提升教学效果。

在课堂教学中,老师们及时地指出了学生们的问题所在,即忽视了疾病的诊断基础。老师将以启发式的方式提问:“为何您觉得这位患者在去世之前是有血压过高的心脏病?”你怎么证明?学生马上醒悟过来,找出支撑的根据:长期头晕,头疼,情绪激动,工作紧张加重;胸部平片显示,左室肥厚,近期出现心累,心悸,提示有心衰的可能。对于这类病人,医师应当遵循什么样的治疗准则?同学们议论纷纷。有人主张延长病人的随访期,有人主张改变用药,有人主张要督促病人定时吃药,有人主张多休息,减肥,戒酒……教师在研讨中纠正出现错误的议论,把话题往正轨上引。结论:合理膳食,适量运动,戒烟限酒,心理平衡,自我管理,按时就医等。

### (二) 教学设计模式的评估机制

“以评促教”,完善病理课程评价制度,促进病理教学质量的提高。学生们在课外搜集有关的信息,并参考有关的文献,在某种意义上加强了他们在教育中的主体作用,使他们的自我教育和自主思考的能力得到了发展,并在一套考试制度的帮助下,使同学们能够有针对性地改善自己的学习方式和学习态度,以促进对学生创造力的培养。

#### 1. 问卷调查

在课堂完成之后,以问卷调查的方式对师生进行评估,以获得他们对于该模式的意见与建议。

#### 2. 学生对自我综合能力的自我评价

学生在讨论中,针对沟通、表达、理解及问题的角度评价,学生对自我的整体素质可进行全面评估,有利于加强学生的综合素质培养,符合素质教育改革对中职学生的要求。

### 3. 教师对教学模式设计的自我评价

学生们向老师们提供了很多的信息,通过他们自身和学生们的反馈,老师能够对自己的教育工作中出现的问题和学生们对教育提出的需求和改善建议,找出不足之处,让老师们有针对性地开展教育改革,从而实现整体上的提升。

#### 4. 撰写小论文

让同学们结合自己所学到的科学常识,写出科学的科普文章。通过撰写小型文章,既能了解知识的掌握情况,又能体现出该课程的实施成效。

#### 5. 试卷分析

将理论与实践相结合的问题加入了最终的测试之中,其中包括选择题、临床案例和提问,从多个方面来考察同学们对于课程中所包含的知识理解程度,判断他们对于知识的运用能力,以及课堂教学设计有效性进行评价。

#### 6. 座谈会

在课程结束和考试结束后,我们将组织一些学生进行学术讨论。探讨了该课程实施过程中出现的问题及难点,并就未来的教学提出了一些意见。

### 结语

针对新时期病理学的特征,以学生为中心、教师为主的教学方式是一种适用于学生自主学习、合作学习、探究学习的开放教学方式,是加强基础医学和临床医学之间的关联性教学模式。在进行研究和探讨过程中,学生的分析问题和解决问题的能力也会有显著地提升,并且还能够不断地提高自身的医疗知识和临床操作的方式和技术,这对于提升病理课程的教学质量有很大的帮助。但是,要想取得理想的结果,就必须针对各个中职学校、各个阶段的课程设置相应的教学方式,并在此基础上不断地调整、充实、完善。

### 参考文献

- [1] 郭小芹,王越,叶路. PBL教学模式评价体系的初步探讨[J]. 现代医药卫生, 2019, 25(11): 1755-1756
- [2] 臧伟进,王渊. 医学生创新能力培养模式研究[J]. 西北医学教育, 2021, 14(1): 79-81
- [3] 李强,赵美玉. 以案例为基础的教学模式在外科临床教学中的初步评价[J]. 现代医药卫生, 2020, 27(5): 792-794

作者简介:唐爱玲(1980-),女,硕士,高级讲师。研究方向病理学教育教学和实践。