

新高考背景下高中语文教学与生涯教育的有效融合对策

黄琳

西安市西电中学

摘要：生涯教育工作的开展，有助于高中生形成良好的就业观念，从而获得更为长远的发展；有助于学生掌握更多的职业规划技巧，制定出更具针对性与实效性的生涯计划。基于此，文章立足于生涯教育和语文教学融合的对策，从两方面，即深入挖掘语文教材，适时拓展教材的内容和开展多样化的活动，加深学生对社会职业的理解，进行了具体的论述，以期能给语文教师一些启发，从而更好地应对新高考所给予的挑战，切实提升语文学科的育人效果，进而助力高中生的全面发展。

关键词：生涯教育；高中语文教材；多样化活动；职业规划；高中语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.150

引言

生涯教育是指语文教师在授课过程中，运用多种方式，引导学生选择与规划自己的人生发展道路，其目的在于丰富高中生的学习体验，使他们在学习中形成独特的自我效能感，进而对语文学科产生浓厚的学习兴趣，长此以往，使学生形成坚实语文基础的同时，还能形成一定的职业观念，为其日后的职业发展做准备。在新高考政策不断推进的背景下，语文教师应积极落实新课程标准中所倡导的“充分发挥语文学科的育人作用，促使学生在认识社会与认知自我的过程中，掌握规划人生的方法”，不断开展生涯教育，为学生学好育人学科，实现更为长远的发展提供源源不断的动力。

一、基于新高考的语文教学与生涯教育融合的意义

（一）促进高中生形成良好的就业观念

部分高中生在选择专业时，往往只凭自己的一腔热血，而没有对其进行深入的了解，最后等他们上了大学以后，才发现该专业并非自己所喜欢的，为此，时常抱以敷衍的态度，这不利于他们专业能力的增强。也有一些高中生，在步入社会以后，对于未来的发展缺乏科学地规划，这直接影响其综合能力的发展。而生涯教育开展的目的，则是避免上述情况的发生，使学生结合自己的兴趣爱好选择相应的专业，并且采取合适的方式，对每个阶段的目标与选择进行科学的规划，以便能高效完成职业目标，获得更为长远的发展；可以促使学生形成良好的就业观，使他们在未来更好地平衡工作与生活，从而摒弃急功近利的念头，踏实地学习各种工作技能，最终成为优秀的建设者。因而，在新高考背景下，教师应充分利用语文课程的功能，开展多样化的生涯教育活动，以此深化高中生的学习体验，增强高中生的学习效

果。

（二）帮助高中生掌握更多职业规划的技巧

高中语文与生涯教育的关系是较为紧密的，比如课文中涉及多种与职业有关的文章，例如医生、科学工作者、工程师等，方便学生把握不同类型职业的特点与需求，对于高中生更好地规划未来是非常有帮助的。又比如语文学科可以帮助学生掌握更多的职业技能，譬如写作、演讲等，从而有效提高学生的职业竞争力。以往碍于应试教育观念的影响，语文教师比较重视学生对语文技能的掌握情况，而没有深入挽救课本中的生涯元素，以至于学生不会规划自己的未来，从而迟滞了其综合能力的发展。在新的时代背景下，语文教师应摒弃传统教育观念中的不足，适时渗透一些生涯元素，使学生对多种职业的优缺点有更为深刻的了解，为他们做出较为明智的决策奠定坚实的基础。这既是语文教学改革的方向，也是贯彻新课程标准要求的重要路径，为此，语文教师应提高重视。

二、高中语文和生涯教育有效融合的原则探讨

（一）针对性

不同年龄的高中生对于生涯知识的学习需求是不同的。如果在开展生涯教育活动的过程中，教师没有精心选择内容，结合学生的需求为其提供不同的生涯知识，那么其教学效率势必很低，这对于高中生的未来的发展是非常不利的。为此，在日常授课中，教师应遵循针对性原则，即根据高中生不同阶段的发展特征与心理需要进行科学设计，以便能为学生提供更为相符的教育指导，使他们树立正确的职业观；应尽可能为学生提供他们需要生涯知识，以此创建高质量生涯课堂，为学生掌握更多的生涯技能，了解更多的生涯知识提供重要的支

持。如对于高一学生，考虑他们刚刚步入高中阶段，可能一时间存在无法适应的情况，对此，教师可以引导学生正确认识自我，并培养他们良好的学习习惯，以便他们寻找合适的学习方法，对和语文有关的专业有更为深入的认识。对于高二学生，教师可以引导他们认识社会，了解各行各业的工作内容，以便他们早日找到适合自己的发展方向。对于高三学生，教师可以通过多种方式，引导他们从多个方面入手考虑择业问题；同时，传授一些生涯规划技巧，譬如怎么从内部与外部环境入手，分析自己的优势与不足；如何分析行业的环境，尽可能将自己的兴趣爱好与职业结合在一起等。以此提升他们生涯规划能力，为他们获得长远稳定的发展创造有利条件。

（二）体验性

高中阶段是青少年学生比较有理想的阶段，他们往往碍于对职业目标的亲身体会的缺乏，而将职业目标理想化、神圣化，这对于他们未来的发展是不利的。为了改变这种情况，教师在开展生涯教育过程中，应遵循体验性原则，即请学生尽可能体验更多的职业内容，以便他们在探索中对各种职业有更为深刻的认识，从而在不断调整与优化中，早日找到适合自己的职业。如教师可以开展多种与生涯教育有关的活动，让学生在亲身参与中领会不同职业的特点。

三、将高中语文和生涯教育进行融合的有效对策

（一）注重以高中语文教材为载体

语文学科具有较强的人文性，其中蕴含着许多与生涯教育有关的元素。在新高考背景下，语文教师可以借助多种方法，深入挖掘相爱的元素，使语文教材逐渐成为生涯教育的重要载体与源头活水。

第一，依托语文课本，提出开放性问题的，使高中生在探究中了解与生涯规划有关的知识。譬如在学习《归去来兮辞》时，语文教师可以设计以下问题：①请认真阅读课文，回答陶渊明选择归隐田园的原因。该问题旨在考虑学生的理解语言与筛选信息的能力，对于其更好地认识生涯教育是非常有帮助的——面对官场失意，只要陶渊明摒弃自己的本性，有样学样，未必就不能取得一番成就。但他不想勉强自己，于是在深思熟虑以后，选择调整自己的生涯目标。②可以从哪些句子中看出作者向往自然的本性？学生在分析这一问题的过程中，也会受到启发，即我们需要选择适合自己本性的生活方

式，这对于他们了解生涯规划中的认识自我的重要性是非常有帮助的。③陶渊明出身宦宦之家，从小受到儒家教育的熏陶，为此，早年积极谋仕，力图在政治上有所作为。但在中年以后，却改变了志向，选择隐居田园。请问陶渊明是否还有其他的出路，如果你是他，你会怎么做呢？不同的学生，其思考角度是不同的，为此，所给出的答案也是不同的：有人提出要像柳宗元那样，学会适应官场上的生活，以便能造福一方；有人提出要像孔子那样，兴办教育，为国家培养更多的人才；有人提出要像辛弃疾那样，通过经商致富，做一个为百姓谋福利的慈善家。这时，教师可以结合学生的回答，进行适当的点拨，即负责的知识分子应忧国忧民忧天下。随后进行适当的延伸，陶渊明所处的时代，致使他的选择相对较少；但现代不同，你有许多的出路，之所以如此，皆是因为现代的制度要胜于封建制度，现代的政党要优于封建帝王，为此，应积极拥护社会主义制度与共产党，这样一来，学生既学到了与生涯有关的内容，又树立了正确的价值观。

第二，适当拓展教材，创设相应的学习情境。比如在学习《鸿门宴》时，在分析课文中，教师可以引导学生对比分析所展示的课外资料，帮助学生更好的领会人物的特点。例如将《史记·项羽本纪》中他人劝说项羽定都关中，却被项羽烹杀的文章；和《史记》中《刘敬传》中他人劝说刘邦定都关中，却被刘邦赐姓的文章——面对同样一件事，项羽和刘邦的态度是不一样的，究其根本，在于前者没有天下之志，他只想光宗耀祖、衣锦还乡；后者则有问鼎天下的意愿，为此，能欣然接受别人的意见。致使这种情况出现的原因则在于领导者是否具备较大的志向与抱负，这一发现对于学生树立远大的理想、认真学习职业归纳的内容是非常有帮助的。此外，教师还可以适当引导学生关注作者的生平事迹，例如鲁迅痛定思痛以后决定弃医从文、诗人艾青热爱祖国与劳动人民的事迹等，使学生在深入探讨中实现从“小我”到“大爱”的转变，为其制定科学的生涯规划奠定牢固的基础。

总之，在授课过程中，教师应深入挖掘教材中的生涯元素，然后以合适的方式呈现出来，使高中生对于自我与社会有更深的认识，久而久之，找到适合自身发展的道路。

（二）开展多样化活动

高中语文课堂上，最不能缺少的是思考。在信息时代，如果高中生缺乏正确的判断能力，那么他们将淹没在海量信息中，可能很久都找不到自己努力的方向。为此，在语文课堂上，教师应围绕学生的需求，开展多样化的思考活动，让学生在深思中形成良好的学习体验，为其生涯规划能力的增强奠定牢固的基础。

第一，定期开展时事评论活动。高中生的课业负担相对较重，很难抽出时间去接触社会，了解各行各业的特点，这会致使学生不能正确认识自我，制定科学有效的生涯规划目标。时事评论活动的开展，可以帮助学生了解热点时事，便于他们阐述自己的看法，从而在与人交流与互动中，形成科学的价值观。为此，教师应精心挑选热点事件。譬如重庆公交车坠江事件，教师可以学生自主选择角度来表达自己的观点：例如女乘客应尽可能控制自己的情绪，不能跟着情绪走；司机应镇定面对突发事件，尽可能保证自身和其他乘客的生命安全；其他乘客在事情发生以后，应竭尽全力控制场面，避免其朝着更为严重的方向发展；网友应慎言，不能因为网络是虚拟的就一味指责与谩骂。这样一来，学生就通过分析社会事件的方式，获得了独立思考能力的增强，这对于他们不受外在环境影响、制定出符合自身的生涯规划是非常有帮助的。

第二，定期采访家长。在新高考背景下，教师应充分利用家长的力量，请他们定期讲述自身工作的内容，以便高中生对各行各业有更为全面的认识。比如请警察穿上自身的工作服，前往课堂上做专题演讲，譬如警察需要具备的品质、如何面对工作中的困难、侦破案件的步骤等，使立志当一名警察的高中生，可以对自己将要从事的职业有更为清晰、更为全面的认识。此外，教师还可以请高中生采访自己的家长，并与全班学生分享自己的采访结果。考虑到高中生的采访经验相对有限，教师可以为其提供相应的帮助，例如罗列出下列问题：在你看来，如何才能从事自己较为喜欢的职业？在这一行业都有哪些比较优秀的人才，他们都做出了哪些成绩？已经确定职业目标以后，应该从哪些方面努力呢？不同学生的家长，其职业是不同的；即便是职业相同的家长，其处理问题的方式也是不同的。这样一来，学生就在分享环节中获得了许多工作方法与经验，这对于其职业规划能力的提升是非常有帮助的。

第三，鼓励学生进行角色体验。即请高中生在假期，前往社区、职业目标单位，通过担任志愿者与义工的方式，进行相应的体验。如当教师发现学生对于医生比较感兴趣时，可以通过多种方式联系当地医院负责人，然后请学生前去医院工作。如担任导医岗位，即为患者提供相应的指导，促使他们快速找到看病的医生，又或者指导患者完成相应的检查项目，尽可能缩短他们看病的时间。期间，学生会会有许多的感悟，如面对患者的问题，自己不知道如何回答，心中会充满愧疚，然后积极寻找解决问题的方法；如面对患者真心的感谢，他们很是高兴。这些实践对于学生更好地理解职业，判断自己兴趣、能力等与职业目标的吻合程度，最终确定未来所担任的社会角色是非常有帮助的。

结语

生涯教育对于高中生的长远发展有着不可估量的促进作用。在新高考背景下，语文教师应及时更新教学观念，将高中生未来的成长与发展放在第一位，着重培养的思考能力与职业规划能力，为其更好地适应未来的生活提供重要的助力；应充分整合教学资源，启发学生进行深入思考，以便他们结合自己的兴趣，准确定位自己的职业方向；应激发高中生自我规划的热情，使他们找到迈向健康幸福人生的有效路径。

参考文献

- [1] 牛晓利. 基于生涯规划教育理念下的高中语文高效教学探讨[J]. 山西教育(管理), 2023, (10): 65-66.
- [2] 朱婷婷. 生涯教育学科渗透课的教学设计探究——以高中语文学科为例[J]. 中小学心理健康教育, 2022, (26): 61-64.
- [3] 王虹. “三新”背景下学科教学如何渗透生涯规划教育——以高中语文教学为例[J]. 吉林教育, 2022, (12): 32-34.
- [4] 张丽丽. 清晰认知自我, 明确职业生涯规划——浅析生涯规划教育在高中语文中的渗透[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (17): 24.
- [5] 黄薇. 新高考视域下高中语文教学渗透学生生涯规划的途径解析[J]. 高考, 2023, (29): 27-29.
- [6] 李英子. 高中语文学科生涯教育渗透策略探析[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(02): 171-174.