

# 新编思政教材基本内容与方法探析——答学生提问

吕建功

浙江安吉振民高级中学

**摘要：**开学第一节思想政治课，我为学生布置了一个作业，“写一篇日记，记录一下自己的过往，以及未来的期待。并且谈谈你对于思想政治的了解以及面临的困惑”。学生的积极性很高，第二天，收到了大家写的日记，内容非常丰富。经过初步分析，我从学习、考试、生活、个人成长几个角度来对学生的问题进行归类。这里仅就学生在思想政治学习上提出的问题进行尝试性的回答，希望能在思想政治学习方面给学生一些启示。我们将学生的问题归纳为三个问题：第一，思想政治可以期待什么？第二，思想政治学习的兴趣与动力？第三，思想政治应该如何学习才能取得良好的效果？

**关键词：**思政内容；学习兴趣；学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.032

## 一、思想政治教育的基本内容

高中是一个人一生成长的重要阶段，也是世界观、人生观和价值观形成的关键时期，所以思政教育的重要性不言而喻。高中思想政治教育就是要紧密结合社会实践，讲授马克思主义基本原理，讲授马克思主义中国话成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生经历自主思考、合作探究的学习过程，理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位，了解中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态建设和党的建设进程，培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养，逐步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，基本形成正确的世界观、人生观和价值观。

这些话初次听起来可能有点抽象，那我们还可以通过教材的安排来理解思想政治教育想要教给我们的。高中思政教材包含六本，四本必修：分别是《中国特色社会主义》，《经济与社会》，《政治与法治》，《哲学与文化》。三本选修：《当代国际政治与经济》，《法律与生活》，《逻辑与思维》。第一本书是对于我国基本国情和所处的社会状态的介绍，从一个总的角度对于中国特色社会主义的来龙去脉进行了历史性的介绍，以此来增强我们的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，进而激发我们的民族自豪感和国家自信心；第二本书《经济与社会》则从制度层面解读了我国的基本经济制度，公有制为主体、多种所有制共同发展的生产资料所有制，市场起决定性作用的社会主义市场经济的运行体制，以及按劳分配为主体，多种分配方式并存的财富分配制度，在一定程度上我们可以从中知道四十年辉

煌得以创造的经济制度原因。第三本书《政治与法治》则是关于国家权力和人民权利的介绍，即在我们国家权力掌握在谁的手中，也就是话语权的问题，即这个国家谁说了算，显然，权力属于人民。第三本书，可概括为在中国共产党的领导下，人民依法行使自己的权利，通过一系列的制度实现当家作主。第四本《哲学与文化》则跳出了具体的社会生活领域，来追问自然界，人类社会，以及人的思维的本质。除了哲学部分，第四本书还对于中华文化进行了介绍，五千年的中华文化走过了灿烂辉煌的历程，其中的优秀文化足以使我们自豪；丰富多彩的世界文化也使我们应接不暇。在风云激荡的今天，我们站在新的历史交汇处，应该立足于现实生活，置身于中国特色社会主义的伟大实践，正视外来文化和传统文化，取其精华，去其糟粕，批判继承，古为今用。

三本选修则从国际视野、行为规范、逻辑思维的角度来拓展学生的视野、规范我们的行为、锻炼我们的逻辑思维能力。这里介绍其中的第一本。选修一《当代国际政治与经济》从教材名称也可以看出，主要内容分成两个部分，当今世界的政治形势和经济形势。从政治角度，主要介绍当今世界国际活动的主体——主权国家，包括国家的国体、构成、权利、政体、结构等知识，即国家是如何产生的？具备哪些元素才可以称之为国家？国家又到底被哪些人统治着？他们是如何进行统治的？针对这些问题，不同的国家有着不同的情况，最明显的自然是中西方进行的对比。而我们也着重对西方的国体、政体、国家结构进行了介绍。通过这些的介绍和对比，我们可以知道最大的区别在于我们的社会主义制度国家权力属于人民，即绝大多数人是国家的主人；而在

西方的资本主义制度下权力属于资产阶级，即小部分人占据着国家权力，奴役绝大多数的人。这样，西方很多在我们看来不可思议的事情就显得可以理解了。也正因为这些差异的存在，使得我们当前的国际政治形势变化多端。当今世界和平与发展虽是主题，但却也面临着诸多的问题。无论国际形势多么复杂，我们始终坚持独立自主的和平外交政策，站在全人类共处一个地球村的视角，提出了人类命运共同体的伟大构想，赢得了国际社会的广泛赞誉。

所以，简单的概括，思政想要让我们成为人：成为社会人（法治），成为社会主义的人（爱国），成为具有国际视野的人（眼界），成为能够深度思考的人（哲学），最终成为社会主义现代化建设的优秀接班人和中华民族伟大复兴的卓越力量。

## 二、思想政治教育的学习动力

关于第二个问题，学习的希望和动力，如何爱上学习？要回答好这个问题并不容易。或许一开始学习的时候把并没有谁会想这个问题，只是自愿或者被迫拖着一个大大的书包或者满心欢喜、蹦蹦跳跳，或者毫不情愿、哭哭啼啼地走进了校园，然后我们每天按时按点，在家里和学校间来回穿梭，后来我们逐渐适应了家庭生活之外的另一种生活，早起、吃饭、上课、听课、下课、放学、写作业，挨批、夸奖、等这些逐渐占据了我们的全部，而我们也日复一日地重复着这样的生活。随着年龄的增长和学习科目的增加，我们了解到了越来越多的东西，从自然地理到人文社科，这些东西让我们目不暇接，但似乎都是浅尝辄止，还没来得及喜欢便已经被其他可能不喜欢但不得不学习的东西给取代，久而久之，我们逐渐对所有我们面前的东西麻木了。最后在别人的期待中，成了自己不愿意成为的人。于是学习的初衷这个问题便不知不觉地埋在了我们的脑海中。

当我们再次提出这个问题的时候，说明我们的自我意识再次觉醒。学习为了什么？我想用《三傻大闹宝莱坞》中的台词来回答，“学习是为了追求卓越，那么成功便会出其不意地找上门。”那么紧接着就会出现一个问题，什么是成功？一百个人可能会有一百个关于成功的答案。然而问题在于对于一些人却恰恰可能连一个都给不出，说白了，没有学习的目标和动力，那么这些从哪里来呢？在我们看来，人物传记是一个确定人生目标的方法。的确，当我们初次降临世界的时候，我们又

怎么知道自己要走到哪里去呢？我们一开始绝大多数是生活在父母、老师和社会的期待中，只是在学习和成长的过程中，我们意识到这些期待有些或许适合我们，有些会让我们感到一种本能的排斥，于是带着一种逆反的心理对抗着他们的安排和期待，而在对抗的过程中，我们有人选择了妥协，有人在探索的过程中找到了适合自己的道路与方法，而有人则在对抗中也放弃了学习本身所能够带给我们的成长和卓越的机会。此刻，我们站在一个旁观者的角度进行着叙说，我想对于想要寻找人生路的人来说，阅读人物传记是一个不错的方法。每一个了不起的历史人物都有他们的精彩人生，都有自己擅长的领域，尽管成功不可复制，但是在与伟人的对话中，我们理想的人物形象会逐渐清晰地出现在我们的面前。另外一点，我们现在所学毫无例外都是前人的成果，但是呈现在我们面前的知识绝大多数都是最后的结果，而真正给人启发的却恰恰是那些先人们探索知识的过程，显然教科书在一定程度上将这些隐去了。这些我们有时候可以在人物传记中看到，当我们知道了知识的来龙去脉，或许对于它的看法会发生一个质的变化。所以，阅读人物传记，可以了解先人之伟大，确立生活之目标，感受知识故事之乐趣。

对于政治学习而言，除了从人物传记中汲取精神动力，我们也可以从生活中体会到政治智慧。兴趣是最好的老师，丰富多彩的生活显然要比那些看起来抽象的概念更能够激起大家的学习兴趣，但殊不知那些书本概念背后反映的正是我们面前的生活世界。以“淄博烧烤热”为例，我们有些学生也蹭了一波热度，慕名前往。而这一事件就蕴含着我们政治学习的许多内容。比如，淄博烧烤一夜之间从籍籍无名变成打卡圣地，不仅仅是带动了饮食行业的火爆，同时促进了当地旅游和住宿等其他产业的发展，表明万事万物是联系和发展的，这就是哲学部分唯物辩证法的联系观和发展观；而在分析这一事件的原因时，我们发现淄博能够稳稳抓住这一波人流量，离不开当地政府部门的努力，“烧烤公交专线”“烧烤节”等等项目的安排表明了当地政府在這一事件上发挥的积极作用，而这就属于经济部分“更好发挥政府作用”的相关知识；文化是一种无形的力量，“小炉子代表温度、小饼代表包容、小葱代表豪爽”，文化意蕴可见一斑。大家吃的不只是烧烤，还有文化和情怀，说明文化也是一种生产力。这就是我们要在文化

部分要学到的相关知识。

### 三、思想政治教育的学习方法

关于第三个问题，如何学好政治，这里结合考试，我觉得我们需要树立几个意识：

第一，问题意识。看书的时候需要带着问题或者提出问题，也就是要搞清楚我们看到的每一段文字在回答一个什么问题（是什么？为什么？或者怎么样？），这样一来可以保证我们在看书的时间内我们的大脑和我们的眼睛能保持同样的运转状态，不然光看，看完了不知道说什么，那就是在磨洋工，时间进去了，效率出不来；再就是针对考试，因为我们面对的是问题，尤其是大题，如果平时没有养成问题与内容相匹配的习惯，即便我们背熟了某一段话，考试的时候也不一定能提取出来。这就要求我们无论是在上课还是自己看书的时候，一定要有意识。上课的时候不仅要集中注意力听内容的阐述、要划一些关键的字眼，还要将一些内容的问题写清楚，以便自己看的时候能够重现我们的课堂。在自己看的时候也要有问题意识，看完一句或者一段之后试着针对内容自己给自己提一下问题，或者同伴相互提问。

第二，整体意识。我们不仅要关注细节，还要有一种整体意识，即在每一框或者每一课之后，都应该整体上把握这一部分的主要框架和核心点，然后提取内容的时候就可以尽量避免张冠李戴。因为考试问题一般是运用某一部分内容回答问题，那么你首先就要定位知识范围，然后提取内容。具体应该是通过课题、框题，目题（核心问题）层层递进；然后再从具体问题，到所属的框体，最后归属到课题。如此往复，自然可以做到融会贯通。

第三，教材意识。无论我们的讲课也好，做题也好，听写也好，都不会离开教材，同样，出考题的人也不会离开教材（一手教材，一手考点——教材的简化），看看选择结合哪些时政材料对知识点进行考查。这里，时政我们无法准确预测，我们能做的是对教材的掌握和简化。通过精读来从细节上理解教材，来应对选择和判断；通过简化从整体上把握教材，以应对主观大题；通过反复来达到得心应手的地步。为此，我们也需要做到以下几点：其一，上课要积极思考，标记，这就是精读的过程：通过课题、框题，目题（核心问题）层层递进；其二，下课然后再从具体问题，到所属的框

题，最后归属到课题。其三，做题时勤翻书，思考教材知识点的考法。

第四，解决问题的意识。前面谈了一个问题意识，我们还需要有解决问题的意识，那就是克服惰性，将问题的解决真正落到实处，不然就会是是非非，效果自然有限。包括平时的听写纠正是不是真正搞清楚了，还是下次依旧；课后笔记的整理是不是真正把教材的内容整理一遍——按照从整体到细节，从细节到整体，无论纸上或者大脑；作业能不能独立完成；以及内容的掌握，能不能独立表达，或者当我再次说出来时，是不是能有共鸣。有些要在理解的基础上写出来，这个需要平时有意识的默写。为此，我们需要注意以下两点：其一，勤思考，勤问。有困难要解决，有问题要及时的问，无论大小，大到某一框，某一课的掌握，小到基本概念的理解都可以，甚至课题之外；其二，勤动手。选择某一课或者某一框，或者某一题，看看能否将问题以及对应答案写出来，落到实处。

以上是我对学生在接触高中政治时存在的困惑的一点思考。这里针对第三个方面需要强调的是，四个意识更多指向了具体的考试应对策略。但是我们需要明白的是，这些是手段，而不是目的。思想政治教育为我们打开的是一个世界，即从思政的角度我们应该怎样看待我们的世界以及身处其中的我们。所以我们在学习的过程中除了应试，还应该保持丰富的想象力，想象那些概念背后所反映的故事，进而感悟我们充满魅力的生活世界。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准[M]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2] 徐进. 新高考评价体系下的高中政治教材的深度解读[J]. 天津教育，2022（33）：99-101.
- [3] 王生才，王明年. 新教材背景下高中政治教学的创新研究[J]. 学周刊，2022，8（33）：80.
- [4] 刘莉芳. 求新·求实·求活·求精——新编高一思想政治课教材试教中的几点认识[J]. 教育学术月刊，1998，8（5）：3.
- [5] 田滨. 对新编思想政治教材的几点疑义[J]. 思想政治课教学，2000，0（11）：6.

作者简介：吕建功（1994-），男，汉族，哲学硕士，高中政治教师，研究方向为心理学哲学、教育心理学、思想政治教学。