

红色基因背景下少数民族大学生教育引导途径研究

——以巴中职业技术学院为例

谢川东 谭卫东 刘桂文

巴中职业技术学院

摘要:为深入贯彻习近平总书记在中央民族工作会议上的重要讲话精神,铸牢中华民族共同体意识,结合巴中本地的红色文化和资源,针对少数民族学生开展了教育引导研究。旨在推动学生综合素质全面发展建设,采用抽样观察、问卷调查、线上和线下访谈等多种研究方法,从学习指导、榜样示范、表扬鼓励、环境陶冶、实践锻炼等途径进行。有效地强化了少数民族学生的行为习惯教育管理,激发了他们在“第二课堂成绩单”方面的发展潜力,进一步增强了铸牢中华民族共同体意识,同时也为职业院校的发展提供了有益的借鉴意义。

关键词:职业院校;少数民族学生;教育引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.166

引言

为深入贯彻习近平总书记在中央民族工作会议上的重要讲话精神,将铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线。将这一意识融入巴中职业技术学院的“一体两翼五育人”育人模式中,充分结合巴中本地的红色文化和资源,尊重每位少数民族学生的个体差异,起到促进民族平等、民族团结以及学校稳定发展的研究作用,并通过多种方式增进学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。开展少数民族学生在思想政治教育、行为习惯教育、职业生涯规划教育管理等教育引导的研究,进一步引导少数民族学生在思想政治教育、行为习惯教育、职业生涯规划教育等多方面的成长和学习,为后期少数民族学生管理工作提供宝贵的参考价值。

一、研究背景

本研究以教育学院2020级少数民族学生为研究对象,基于学工数据进行统计。研究对象中涉及彝族、藏族、羌族、苗族、回族等共计15个民族,少数民族学生人数为639人,占教育学院2020级学生总人数的42.2%。其中,少数民族男生235人,女生404人。研究涉及的专业包括小学教育(师范)、学前教育(师范)和社会体育三个专业,研究周期为2年。

二、研究方法

(一)采取抽样进行观察,邀请部分教育学院思政辅导员、课程专业教师(学业导师)、班级班团委干部担任观察者,观察人数为230人,涉及17个班级,观察少数民族学生其日常表现、课堂考勤记录、集体活动参与情况,收集、整理其在入学时、学习中、毕业时的行为习惯。经问卷反馈数据显示,有106名少数民族学生

表示经过在校两年时间变化较大,各方面有所收获;有68名少数民族学生表示不适应大学的教学方法,缺少学习动力;还有56名少数民族学生还表示很少参加集体活动,主要原因是没有兴趣。

(二)通过制作、发放调查问卷,进行抽样调查分析,共收回有效问卷328份,占少数民族学生的51%。问卷调查内容结构围绕少数民族学生的基本信息、消费水平、家庭背景、成长激励、专业认知、就业意向、职业规划以及自身优缺点等,其中有138名少数民族学生表示自身家庭收入水平较单一、家中兄弟姐妹多、父母文化程度低、缺乏成长激励和职业引导等。

(三)根据问卷调查的完整情况,分别从自身家庭收入水平较单一、家中兄弟姐妹多、父母文化程度低、缺乏成长激励和职业引导等四方面筛选出30名少数民族学生进行了线上和线下访谈。其中有8名少数民族学生表示刚进入学校,因本身基础知识方面会有所薄弱,加上人际交往、寝室生活等多种因素,在学习方面表现出较吃力,在行为养成方面表现出消极状态;有10名少数民族学生表示因家中兄弟姐妹较多,造成家庭教育开支较大,导致在校期间缺少学习资源;有4名少数民族学生表示父母程度较低,缺少对教育的培养和引导;有8名少数民族学生表示认为缺乏相应的职业规划教育,导致在进入大学前与进入大学后的职业规划发生变化,加之学校激励制度不完善,造成心理落差较大,导致在对就业产生恐惧和迷茫,即“毕业就失业”。

同时,还通过访谈其对应的辅导员、学业导师以及班级班委干部了解其30名学生在校各方面情况,发现为16名少数民族学生中在成长过程中主要会受到原生家庭环境(单亲家庭、重组家庭、离异家庭、残疾家庭

等)、个人成长经历、家庭经济水平以及高考成绩等多方面因素,会出现或较强的自尊心、或自卑心理、或是不良的生活行为、或是心理承受力低等情况,加上部分老师和同学对其少数民族的文化、习俗了解甚少,他们从自己习惯的民族环境到一个全新的不熟悉的环境,人际交往关系趋向于本民族同学的圈子当中,在和本民族学生待在一起时会忽视其室友、班级同学的有效沟通,时常将自己不满的情绪放大且做出一些过激的反应,据调查了解,该情况在各类院校的少数民族学生当中均会存在。

三、途径研究

在对少数民族行为习惯教育教学过程中,课题组成员联合部分辅导员、课程专业教师(学业导师)、班团委干部,围绕对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,开展思想政治教育、诚信教育、感恩教育、规矩教育、红色教育以及劳动教育等途径研究。结合巴中本地的红色文化和资源,利用重要节日参观川陕革命根据地博物馆、学校校史馆开展红色文化教育,以社会主义核心价值观进行引导,增进少数民族学生的“五大认同”。并始终坚持“为党育才赓续红色血脉,为国育才培养大国工匠”的办学宗旨,以“学高为师,身正为范”的高尚教师精神塑造学校教育学院少数民族学生,形成师生之间、生生之间的互相影响。同时,通过参加“红色巴中·情怀巴职”思政大访谈、期末考试诚信无人监考、参加晨读练习普通话、自愿无偿献血、积极主动参加红色连、踊跃报名勤工助学等进行行为习惯养成教育。

(一)学习指导法。为鼓励他们认真学习,激发学习热情,在引导少数民族学生进行专业课程选修、考取教师资格证,一方面会让他们根据自身的特长兴趣或职业生涯规划来进行选择,另一方面学业导师会利用课余时间、晚自习时间进行学业辅导,主要进行职业生涯规划、学业困惑解答、各项竞赛指导等学业帮扶内容,督促自主学习,提高了他们自主思考和学习的能力。

(二)榜样示范法。以辅导员、课程专业教师(学业导师)、班级班团委干部三者联合,将我校历年来获得“四川省优秀毕业大学生”中的少数民族学生的优秀事迹来进行典型宣传,例如留校担任实习指导老师的海来尔体同学,在实习指导工作中展现出的专业素养和责任心,树立了榜样作用,吉木克布同学在校期间曾获得2020年第四届全国彝族大学生母语写作大赛雏鹰奖,其文学才华和对本民族文化的热爱,激发了学院少数民族学弟学妹们对学习和传承本民族文化的热情。辅导员

在新生入学教育中,分享他们的求学经历、成长故事和成功经验,为新生树立榜样,激励他们奋发向上。课程专业教师在授课过程中,结合课程内容,穿插讲解这些优秀毕业生的故事,使学生在学习知识的同时,受到榜样精神的熏陶。组织主题班会,围绕榜样人物的事迹开展专题讨论,引导学生深入思考和学习榜样的品质和精神。宣讲过程中,注重融入思政教育,以正面引导教育为主,积极肯定少数民族学生的特长和开朗豪爽的性格。结合“以理服人、以情感人”的相关案例,以灵活的工作方法将他们的思想行为统一到校纪校规当中,引导他们自觉遵守校规校纪,形成良好的行为习惯。

(三)表扬鼓励法。在课题研究阶段过程中,对在专业学习名列前茅、获得四川省综合素质A级证书等方面有突出表现的少数民族学生发放“小谢奖学金”(“小谢奖学金”是借鉴大连海事大学“时代楷模”曲建武工作室曲建武教授发起的励志基金经验做法,以谢川东老师个人名义设立的励志奖学金,用于激励学业成绩优异、第二课堂表现优异的同学)。还对积极参加“新生杯”篮球比赛上获奖的同学发放“一元奖学金”进行精神性质表扬,激发和带动他们的学习动力和热情。需要强调的是在表扬鼓励时,既要考虑到少数民族学生和汉族学生做到一视同仁,又不能让少数民族学生认为自己可以享有特殊的权利,方能达到奖惩分明。此外,课题组成员联合辅导员,结合到学校的规章制度和奖惩激励机制来规范他们的日常行为,帮助他们养成良好的行为习惯。

(四)环境陶冶法。2020级少数民族学生在唱歌、跳舞和体育等方面有多方面的特长,结合这些特点,学校团委以及学校各社团积极组织或举办了内容丰富的娱乐活动和竞技比赛,例如“新生杯”“甘孜杯”篮球联赛、校园草地音乐节以及校园游园会。组织参加“红色巴中·情怀巴职”思政大访谈以及鼓励参加“阳光下的石榴籽·民族团结一家亲”文艺表演,既丰富了学生的课余时间,也着力构建为少数民族学生和汉族学生之间相互学习交流搭建平台,团结进步,培养了对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同感。

(五)实践锻炼法。针对2020级少数民族学生的特殊背景,其中大部分来自甘阿凉地区,少部分来自省外,有43%的学生来自贫困或单亲家庭,课题组成员与辅导员、学业导师深入班级,全面宣讲国家各项奖助学贷款政策和信息。据不完全统计,目前超过37%的少数民族学生通过国家生源地信用助学贷款缴清学费进行学习

和生活。通过召开劳动教育主题班会,积极引导他们树立正确的消费观念,理解劳动的价值和意义;对接学校食堂、图书馆、产学处,为少数民族贫困学生提供勤工助学岗位,积极鼓励少数民族贫困学生参加劳动实践;另一方面通过集中观看四川省高校学生资助诚信教育宣传作品展播,并在2020级小学教育1-5班小范围中开展励志人物评选,选树1名少数民族学生作为同级同专业先进典型。通过教育引导有助于培养他们的社会责任感和感恩意识,为他们的全面发展奠定坚实基础。

四、效果成效

通过该课题的研究,2020级小学教育、学前教育、社会体育专业超90%的少数民族学生学业情况良好;共有25名少数民族学生获得国家励志奖学金;累计有20余名少数民族学生应征入伍;近100名少数民族学生参加“阳光下的石榴籽·民族团结一家亲”大型文艺表演;4名少数民族学生获得四川省综合素质A级证书;8名少数民族学生获得2022年四川省大学生急救救护知识技能培训及大演练活动线上知识竞赛二三等奖;约100名左右的少数民族学生获得校级各类各项的奖励(不包含院级奖励)。此外,639名中超过70%的农村籍少数民族学生,通过学习指导法、榜样示范法、表扬鼓励法、环境陶冶法、实践锻炼法等多种的经验做法,有效的引导和帮助了少数民族学生在学习、生活以及职业规划上的树立了自信心。

五、问题与思考

随着职业教育的蓬勃发展和职业院校办学规模的迅速扩大,少数民族学生的数量也在持续增长。当前产教融合背景下,高职院校对少数民族学生的教育引导显得尤为重要。参考部分少数民族学生众多的本科院校和职业院校的经验,我们应充分尊重少数民族学生的民俗习惯,并积极引导汉族学生了解、尊重少数民族文化、民俗,以共同促进民族融合。

在此过程中,我们总结出了学习指导法、榜样示范法、表扬鼓励法、环境陶冶法、实践锻炼法等一系列合理性的经验做法。这些方法不仅有效地加强了少数民族学生的行为习惯教育管理,还激发了他们在“第二课堂成绩单”中的发展潜力,进一步铸牢了中华民族共同体意识。这些经验对我校在少数民族学生教育引导方面具有重要的借鉴意义,同时也为职业院校的发展提供了宝贵的参考。

然而,值得注意的是,对于少数民族“学困生”的教育引导,必须紧密结合各职业院校、各班级的实际情况,不断探索和完善与之相适应的教育管理方法。只有

这样,我们才能更好地推动职业院校团学工作的建设,贯彻落实立德树人的根本任务,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 蓝贤发, 郑春玥. 红色基因融入少数民族大学生爱国主义教育思考[J]. 学校党建与思想教育, 2022(6): 38-40.
 - [2] 李麟. 新职教法背景下高知少数民族学生思政教育工作模式探究[J]. 巴中职业技术学院学报. 2022(1): 141-145.
 - [3] 解小琴, 李天翔, 曾莉, 龚长钰. 产教融合背景下民办高职院校教学管理存在问题及对策研究——以巴中职业技术学院为例[J]. 巴中职业技术学院学报. 2022(1): 121-125.
 - [4] 冯东. 高职院校学生技能竞赛活动组织管理模式研究——以巴中市职业技术学院为例[J]. 巴中职业技术学院学报. 2022(1): 66-71.
 - [5] 肖莉. 高职院校加强少数民族学生教育管理工作初探[J]. 滁州职业技术学院学报, 2022, 21(02): 15-18.
 - [6] 熊茜. 精准思维视域下高校少数民族学生教育管理实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2022(16): 77-79.
 - [7] 唐冬芬, 赵佳, 朱晓玲. 高职院校少数民族大学生思政教育的研究[J]. 中国航班, 2022(22): 251-254.
 - [8] 张欢. 高校少数民族学生培养的困境与创新路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(3): 82-83.
 - [9] 吕登银. 基于藏区“1+2”定向培养模式下少数民族学生管理研究——以四川建筑职业技术学院藏区“1+2”学生为例[J]. 发明与创新·职业教育, 2018(11): 69-70.
- 作者简介: 谢川东(1996-), 男, 汉族, 四川巴中, 巴中职业技术学院, 助教, 艺术学, 研究方向为思想政治教育。
- 谭卫东(1998-), 男, 汉族, 四川巴中, 巴中职业技术学院, 助教, 传播学, 研究方向为学生管理。
- 刘桂文(1990-), 男, 汉族, 四川巴中, 巴中职业技术学院, 助教, 理学, 研究方向为教育理论研究。
- 基金项目: 巴中职业技术学院非教改课题一般项目“少数民族学生教育引导途径研究——以巴中职业技术学院为例”项目(立项编号BZYXJKY2023006)