

兴趣教学法在初中道德与法治教学中的应用探究

杜娟

江西省宜春市樟树市阁山初级中学

摘要：受传统的教学理念和教学方式的影响，初中道德与法治教学的实施没能有效地激发学生的学习兴趣，导致学生在被动接受、死记硬背的过程中，排斥学习，同时无法有效学习，致使道德与法治教学质量不佳。激发兴趣，是学生有效参与教学活动，提升教学质量的保障。对此，广大教师立足教学实践，积极探寻激发兴趣的教学方法，总结出了兴趣教学法，并在教学实践中进行了灵活的应用。教学实践证明，兴趣教学法在初中道德与法治教学中有着极强的应用价值。

关键词：初中道德与法治；兴趣；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.030

引言

初中道德与法治教育是提高初中生思想道德素质的重要途径，在初中思想道德与法治教育改革中，作为一名初中道德与法治教师，有必要进一步加强对初中生道德与法治教育的研究与学习。只有了解初中生的特殊情况，教师才能更好地进行教学，从而更好地提高教学质量。在素质教育思想的引领下，“以人为本”的思想早已深入教育工作者的的心中。以人为本是初中生主体性学习的重要特征。初中道德与法治教育的本质是提初中生的道德与法治素质。教师要充分发挥初中生的主体性，以初中生的兴趣为出发点，培养学生的学习兴趣，挖掘学生的内在潜能，提高学生的学习积极性。本文结合初中道德与法治教育的特点，提出几点思考。

一、兴趣教学法简介

“兴趣是最好的老师”。从这个观点出发，我们可以得出结论：学生的学习兴趣是非常重要的。也就是说，当一个人对某件事情感兴趣的时候，他的内心就会产生一种欲望。兴趣教学是指将学生的兴趣与学习活动相结合，使学生对课程感兴趣，能够集中注意力，促进学生接受教师在课堂上传授的知识。这与传统的教学方式有很大的不同，传统的教学方式注重的是学生在舒适的阅读环境中进行学习，能够极大地激发师生之间的互动，提高教师的教学效果，使学生掌握更多的知识，更好地促进学生的全面发展，符合新课程改革的思想要求。

二、运用兴趣教学法节能的优势

（一）促进学生学习积极性的提高

在初中阶段进行道德与法治教学时，学生可能会抵触或讨厌学习道德与法治知识。兴趣教学法可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。这种教学方法

以学生为中心，以学生的兴趣为出发点和目标。教师要注意发现学生的兴趣点，设计合理的教学策略，让学生在在学习过程中得到满足。这样，学生就会更加积极主动地参与学习，提高学习的积极性和热情。我们应该注意的是，兴趣教学法不仅能提高学生的学习积极性，还能帮助学生更好地学习道德与法治知识。但在实际教学中，教师需要根据具体情况进行有意义的应用兴趣教学法。只有根据学生的实际情况制定合理的教学策略，才能真正提高学生的学习热情。所以，教育工作者需要不断总结经验，创新教学方法，才能更好地帮助学生学习。

（二）抽象的知识可以转化为具体的形式

在初中阶段的道德与法治教学中，往往会涉及一些抽象的知识点，例如道德与法治的原理、规则等，虽然这些知识点可能较为抽象，但是教师可以通过兴趣教学的方法，将这些抽象的知识点转化为具体的形式。具体的形式可以包括实例、生活情境等，这样学生才能更好地理解和掌握知识。因此，教育工作者应注重将道德与法治知识转化为有趣的学习内容。通过将道德与法治的概念与现实生活相联系，学生可以更好地理解和吸收道德与法治的知识。教师还可以结合一些相关的文化、历史和哲学知识，提供更多的背景和相关信息，加深学生对道德与法治的理解和认识。这些知识点可以作为课堂教学的延伸内容，使学生对道德与法治有更全面的认识。

（三）优化课堂教学氛围

兴趣教学法可以使课堂更加生动有趣，从而优化课堂气氛的有效方法。除此之外，还有很多其他方法可以提高课堂的趣味性。例如，教师可以引入一些新的事例和活动来吸引学生的注意力，加强学生之间的互动。在

讲授道德与法治时，教师可以通过一些有趣的事例、互动讨论等方式，让学生更愿意参与课堂，从而让课堂变得更加活跃。此外，教师应注重营造积极的课堂氛围。教师可以通过展示自己的热情和专业知识来激发学生的兴趣，也可以组织一些小组活动和小组讨论来激发学生的热情。学生应在轻松愉快的氛围中学习，从而更好地理解相关知识。因此，在课堂教学时，教育工作者应注重营造积极向上的氛围，让学生在学习时感到轻松愉快。

三、现阶段初中道德与法治课的学情分析

目前，在我国，初中道德与法治的教学仍然是以考试为导向，以中考为重点，虽然我国在不断地进行教学改革，但是道德与法治的教学却长期处于僵化的状态。教师在课堂上讲解“空洞的道理”，这与初中生的年龄心理特点不相符合，教师在课堂上划定知识点，让初中生死记硬背，考试时所有的知识点在试卷上重复出现。最终，学生在课堂上学到的都是一些与现实生活无关的条条框框，而现实生活与书本上的知识又有很大的不同，导致学生学习热情下降，学习效率低下。初中生学习道德与法治的积极性不高，教师对道德与法治的教学也会随着初中生的不感兴趣慢慢变得消极。因此，在初中道德与法治课堂上，学生对道德与法治的学习不感兴趣，教师备课不到位，道德与法治的教学效果和教学质量可想而知。

四、现阶段初中生对道德与法治学习缺乏热情的成因

（一）社会因素

（1）物质文明发展对初中生的感官影响

随着我国经济的发展，人们的生活水平越来越高，人们的物质生活越来越丰富，开始追求精神生活。随着时代的发展，我国社会已经进入了物质文明高度发达的时代，这也是为什么现在的初中生只注重视觉享受，而忽视了道德观念、诚实守信、权利义务等。

（2）在未来的就业方面，与初中生的关系不大

道德与法治课的课程主要讲的是经济学、哲学、人生观、社会主义制度、政权、政策、法律等等，这些东西都很晦涩，很难理解，除了内容上的枯燥和抽象之外，道德与法治课程的学习与初中生的就业没有太大的关系。所以，在初中生眼中，道德与法治课程也就成了可有可无的东西，对于不好的分数，初中生也不会主动去提升自己。

（二）教学方面

教育方法陈旧，教育观念落后。现代的道德与法治教学仍然沿用传统的课堂教学方法，只注重知识的传授和书本知识的学习，让初中生死记硬背，而忽视了初中生的认知和学习情况。道德与法治教学由于其封闭性，忽视了学生适应社会发展需要的根本目的，同时也将初中生束缚在课堂中，剥夺了初中生的现实生活经验和情感，使初中生无法感受到成功的喜悦。

（三）学生方面

初中生对道德教育和法治教育的认识和态度不正确，很多学生对道德教育和法治教育的重要性产生了强烈的怀疑。他们简单地认为，道德和法治与现实生活相距甚远，虽然在现实生活中有用，但对学生在校学习用处不大。与语文、数学和英语三大主科相比，初中阶段道德与法治的成绩比重偏低，这导致初中生对道德与法治课程持消极态度。

五、兴趣教学在初中道德与法治教育中的应用

（一）巧妙运用卡通、插图、挂画引入情境，以图文并茂

在道德与法治课中，通过创造静态、动态的情境，使初中生能够更好地掌握和理解所学的内容，特别是运用漫画来激发初中生的学习兴趣。漫画作为一门具有哲理、幽默性、讽刺性的艺术，具有独特的信息表达手段，在课堂上，老师要选用或巧妙运用与教材内容紧密联系的漫画，增加形象性、活动性、趣味性；运用漫画提问、悬疑、吸引初中生的注意力，以此激发学生的学习兴趣，引导学生主动思考。

（二）构建道德与法治教育中的故事情景

初中道德与法治的知识点、难点比较多，比较抽象，对初中生的学习造成了一定的难度。而且，故事可以将抽象的事物具象化，更容易引起初中生的兴趣。因此，在初中道德与法治教育的实践中，可以根据初中道德与法治教育的目标，选择适合初中生年龄特点的、新颖、有针对性的故事，用语言描写或图画的方式，使其与教学内容相关联，既能传递思想道德与法治教育的重要内容，又能提高初中生的学习兴趣。一般来说，故事可以选择现实生活中发生的事情，也可以选择历史、神话、民间故事。从而激发初中生的学习热情。例如，在“珍爱宝贵的自尊”一节课中，教师通过多媒体的形式，向初中生讲述了一个关于“尊严高于生命”的短短的短片：一战中，法国一位有名的将领率领军队占领了一座城堡，为了迅速占领这座城堡，他告诉士兵：如果

有人能炸掉它，就可以得到1000法郎的报酬。其中一名军官对他说：如果你不提报酬，我们的士兵就会一拥而上，你说的奖赏对我们来说是对法兰西的侮辱。通过这种方式，可以有效地引导初中生树立正确的金钱观，从而有利于初中生的将来发展。

（三）提高初中生的道德与法治学习兴趣

在道德与法治教育方面，在初中生对此课感兴趣之后，老师要在课堂上保证学生对此课的兴趣，初中生的学习兴趣也可能会因为老师的失误而有所降低，所以在教学过程中，教师要注意每个细节。

第一，要结合实际，运用各种教学手段，使教学内容更好地展现给初中生。在课堂上，主要有讲授、讨论、练习等多种形式，主要有音频、投影、视频等，并结合所学的内容，利用以上的教学手段，设计出相应的教学方式。第二，教师要交替使用各种教学方法，对不同的教学内容运用不同的方法，既能保持初中生对道德与法治的新鲜感，又能减少初中生上课睡觉、课后不做作业的现象，以此来提高初中生的道德与法治成绩。第三，要结合初中道德与法治教育的实际需求，开展多种形式的教学活动，以引起初中生的关注。在日常的教学活动中，教师要注重初中生的情绪体验，比如在课堂上进行角色模拟、知识竞赛等，以提高课堂的趣味性。这能有效地提高初中生对道德与法治学习的兴趣。同时，教师要充分利用教师的主导作用，为初中生营造多种教学环境，使初中生成为整体教学活动的主体，使初中生积极主动地掌握所学的道德与法治知识。

（四）抓住当前热点话题，提升课堂教学质量

初中生的思维能力在初中阶段可以得到快速发展，现实生活中的热点话题往往会吸引初中生的注意力，对初中生的思维和固有的常识带来一定的挑战，对初中生的思想和道德产生强烈的影响。因此，初中道德与法治教师在进行思想道德与法治教育时，可以根据自己的观点和理论知识，对社会热点事件进行适当的阐释，从而更好地引导初中生从理性的视角去关注社会热点，从而引导初中生的社会生活。所以，在初中道德与法治课上，要把社会上的热点问题融入课堂教学中去，让初中生的思想意识更加活跃，从而提高课堂的效果。

（五）设置提问，引导课堂内容

提出问题是激发初中生学习兴趣的一个重要途径。

在初中道德与法治教育中，对与实际生活紧密相关的教学内容，可以通过设置提问的方式，引导初中生在课堂上进行问题解答，这样可以提高初中生的学习兴趣，并进一步了解和巩固道德与法治知识。在平时的教学中，老师要认真地阅读教材，在遇到难题时，要紧密结合学生的思想和生活，在课堂开始时提问，或者在重点、难点处提问，以此激发学生的好奇心，激发他们的学习热情。

比如，在“维护祖国统一”教学中，要把握初中生的观点，适时地进行思想道德与法治教育。教师提问可以为以后的新知识打下基础，同时也可以极大地提高初中生对这门课程的学习兴趣。

（六）随着计算机和互联网技术的飞速发展，多媒体技术逐步在全国范围内普及，多媒体以其强大的视频、图像、音频、海量的数据资源，将抽象的道德与法治问题具体化、形象化，并能使初中生更好地理解 and 掌握道德与法治中的基本概念、原理。

结语

在初中道德与法治教育中，教师要不断创新教学手段，以调动学生的学习热情。而在初中道德与法治教育中，要合理利用“兴趣”教学方法来激发初中生对道德与法治课的关注，从而使初中生能够更好地利用自己所学到的知识和技能来适应当今的社会生活。

参考文献

- [1] 闫克义. 初中道德与法治教学中的兴趣教学法[J]. 天津教育, 2020(27): 92-93.
- [2] 余明伟. 初中道德与法治教学中兴趣教学法的运用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(11): 47-48.
- [3] 付静娴. 浅谈初中道德与法治教学中的兴趣教学法[J]. 中国校外教育, 2019(12): 110.
- [4] 赵静. 浅析初中道德与法治教学中培养学生兴趣的方法[J]. 学周刊, 2018(34): 68-69.
- [5] 庄敏. 以生为本 适时引导——浅谈创建高效初中道德与法治课堂的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 131.
- [6] 冯会娟. 情境教学法在初中《道德与法治》课程中的运用[J]. 中文信息, 2017, 25(1): 156-159.
- [7] 丁瑞. 情境教学法在初中《道德与法治》课中的运用[J]. 名师在线, 2017, 25(15): 108-110.