

# 加强中华优秀传统文化教育厚植高校学生文化自信

李慧娟 郭晓葵

河北大学马克思主义学院

**摘要：**厚植高校学生文化自信，遵循高校教育规律，把握高校学生认知特点，顺应时代发展变化，将传统文化教育融入各个环节、不同领域。以习近平文化思想为指导，运用系统思维、创新思维、辩证思维，推进中华优秀传统文化教育的系统化、形象化、终身化，在三种教育途径的有机融合中，让中华优秀传统文化扎根学生内心，融入学生血脉，文化自信油然而生。

**关键词：**中华优秀传统文化教育；文化自信；系统化；形象化；终身化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.234

加强中华优秀传统文化教育，坚持科学理论指导。2023年全国宣传思想文化工作会议上首次提出习近平文化思想。这一思想是马克思主义基本理论和中华优秀传统文化相结合的产物。中华优秀传统文化是中华民族生生不息、发展壮大的精神力量。文化自信来源于并深深根植于中华优秀传统文化，厚植高校学生文化自信必须立足中华优秀传统文化，从源头入手，夯实根基，充分实现中华优秀传统文化教育的系统化、形象化、终身化。

## 一、实现中华优秀传统文化教育的系统化

加强传统文化教育是一项长期工程、系统工程，要加强顶层设计、做好总体规划。深化科学理论指导，坚持系统观念，把握中华优秀传统文化的精髓，按照科学方式方法实施系统化的教育。实现中华优秀传统文化教育的内容到教育过程的系统化，从而为厚植高校学生文化自信提供有效的机制。

实现教育内容的系统化。在漫长的中华民族发展进程，汇集了民族精神、劳动经验、民众智慧等内容传统文化内涵丰富，外延宽泛。作为中华民族发展根脉的中华优秀传统文化博大精深，对中华优秀传统文化的内容进行系统梳理，针对授课目标、授课对象等针对性地融入授课内容中。党的二十大报告指出，中华优秀传统文化“其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、德观的重要体现”。<sup>[2]</sup>如民为邦本是中国古代思想家和统治者长期实践总结

得出的结论。西汉贾谊提出：“闻之于政也，民无

不为本也。”（贾谊《新书·大政上》）古代民本思想帮助高校学生深入理解党的执政理念。天人合一是中国传统哲学最基本的命题，对天人关系进行形象化论述，这一思想注重人与自然的和谐、道德理性与自然理性的统一，让学生深刻把握加强生态环境保护的文化底蕴。总之，高校学生在学习中深深体悟到中华优秀传统文化的时代价值。以系统观为统领，梳理中华优秀传统文化内容，有计划将其融入高校教育的各个环节设计，让高校学生感受传统文化魅力，把握传统文化的精髓、夯实文化自信的根基，让学习传承中华优秀传统文化蔚然成风。

做好传统文化教育的顶层设计、系统规划。从目标的设定到过程的推进，再到效果的评定，形成系统的教育过程，确保高校学生的接受系统化的中华优秀传统文化教育。教育部曾印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》（以下简称《纲要》），《纲要》明确指出：“加强中华优秀传统文化教育，是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要基础。”强调加强中华优秀传统文化教育对高校学生的具有深远意义。《纲要》中强调推进中华优秀传统文化教育过程中，针对教育目标、教育内容、教育途径、教育载体、教师队伍、组织领导、制度保证等一系列问题要有明确的要求与设定，确保教育过程的系统化。确立教育目标，增强高校学生推动文化传承创新责任感和使命感，树立高度的文化自信和价值观自信，培养理想信念坚定、文化自信的社会主义事业的建设者和接班人。突显教育重点，加强对高校学生的民族精神、时代精神的教育。探索多样教育途径，加强课程设置、教材修订、读

本编写，将家庭教育、社会教育、学校教育、网络教育等有机结合。运用多种教育载体，以博物馆、校史馆、图书馆、档案馆等为载体，进行实地考察、开展现场教学。加强师资队伍建设和教师队伍建设，教师队伍水平直接决定教育的质量与效果，注重老师的全方位培训和整体素质提升。重视组织领导，发挥相关部门作用和功能。坚持党委的集中统一领导，教育部门、社会组织、相关事业单位部门共同参与，形成合力。完善制度保证，中华优秀传统文化教育的评价和督导机制日臻完善，确保教育工作顺利开展。

### 二、创新中华优秀传统文化教育的形象化

习近平总书记高度重视传统文化的教育与宣传工作，他强调指出：“对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史，要加大正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。”<sup>[2]</sup> 习近平总书记的重要讲话为中华优秀传统文化的教育指明方向、确定路径。加强中华优秀传统文化教育，学校是主要阵地，以习近平文化思想为指导，创新传统文化教育的形式，使其生动化、具体化、形象化。

形象化教育是教育的一种重要形式，强调借助艺术的创作方法，以电影、绘画、摄影、舞蹈、音乐等艺术形式为载体，运用生动的语言叙事、鲜活的文字描述、形象的画面等手段进行教育的形式。形象化教育也是加强高校学生思想政治教育、开展传统文化教育的一种重要形式。创新中华优秀传统文化教育的形象化，可以借助多样化的载体，多元化的艺术形式，让高校学生在寓教于乐中，在感悟经典中，提升对中华优秀传统文化的认同，厚植文化自信。加强对高校学生文学素养、中华民族发展史的教育，以古代诗词歌赋、历史典故为纽带、为载体，让跨越千年的优秀传统文化在新时代的中国熠熠生辉，增强学生的民族自信心和自豪感，让其文化自信更加坚定。习近平总书记特别强调青少年要学习古代经典诗词和散文，“应该把这些经典嵌在学生脑子里，成为中华民族文化的基因”<sup>[3]</sup>。高校通过开设古典诗词选修课、召开学术报告会、举办专题讲座等形式，

让广大青年学生在学习古代诗词散文中了解古代历史，传承传统习俗礼仪，让学生在学习认知，在认知中体悟，在体悟中升华，在升华中践行，在知行合一中厚植文化自信。以思想政治理论课的理论课堂、传统文化必修课、选修课等课堂为主阵地，同时利用新媒体平台（微信公众号、抖音、快手等），播放展现传统文化的电视节目，如经典咏流传、中国诗词大会、典籍里的中国等。同时在思想政治理论课的实践课堂指导学生拍摄传统文化主题的微电影作品，如河北大学马克思主义学院在推进思想政治理论课社会实践的微电影教学改革，围绕传统文化主题，学生拍摄出多部优秀作品，如《匠心》《记录芦苇艺术》《太极之光》等等。学生在拍摄微电影的过程中真正做到理论与实践的结合，达到知行一致，自觉学习并传承传统文化。

推进中华优秀传统文化教育的形象化，就是借助社会实践形式，抓住时间契机，使得优秀传统文化中的器物文化、行为文化、制度文化与高校学生日常生活、为人处世有机结合。中华优秀传统文化来源于人民的生产生活实践，又指导和回归到人民的生产生活之中。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出：“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。”<sup>[4]</sup> 中华优秀传统文化是文化自信的源泉，是助推民族复兴的伟力。高校抓住中华民族传统节日（如清明、端午、七夕、中秋、重阳等）的契机，开展形式多样的民俗文化活动，如赛龙舟、包粽子、挂艾草、登高赏菊等等，重视节日的传统习俗、节日礼仪，赋予其时代内涵，形成新的节日习俗。让高校学生在感受节日氛围的同时潜移默化了解和认知传统文化，提升高校学生对中华优秀传统文化的思想认同、情感认同，进一步坚定文化自信。

### 三、推动中华优秀传统文化教育的终身化

文化与人类相伴而生，中华优秀传统文化是中华民族的文化基因密码，是实现民族复兴强大的精神力量。厚植高校学生文化自信，树立终身学习理念，实现中华优秀传统文化教育的终身化。

加强终身学习，推进教育的终身化对高校学生至关重要。高校学生是文化传承的重要载体，文化复兴的中

坚力量，坚定文化自信，就要提升不断学习、终身学习的能力。党的十九大就如何加快建设学习型社会进行阐述，强调在全社会范围内形成浓郁的学习气氛，倡导全民学习，让全民终身学习能力不断提升。党的十九届四中全会明确提出，构建服务全民终身学习的教育体系。党的十九届五中全会进一步强调要完善终身学习体系。党的二十大报告强调指出建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。从提出倡议到制度支撑，从构建终身学习的教育体系到完善终身学习体系，我们党对这一问题的认识不断加深。

党的历次代表大会的相关论述为实现中华优秀传统文化教育的终身化提供了有力的政策支撑，为提升高校学生终身学习能力提供制度保障。中华优秀传统文化教育的终身化为传统文化传承、文化自信坚定注入持久动力。中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（以下简称《意见》）。《意见》中指出在加强传统文化教育过程中，要以建设学习型社会作为大背景，实现终身学习、全民学习，实现传统文化教育的终身化。《意见》中强调“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。”具体来讲，就是将传统文化教育融入学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育。其中自我教育较之其他教育形式，具有自主性和持久性，可以与其他教育形式互补，相得益彰。高校学生处在三观形成的关键时期，自主学习意识、自主学习能力养成的重要阶段，要全面贯彻党的教育方针，以中央文件为指导，以课程设置为载体，以学生为主体，加强高校教师对学生的引导，让自我教育与其他教育形式共同发力，让学生对传统文化学习产生浓厚兴趣，终身致力于传统文化的继承与弘扬，让传统文化教育的终身化由中央文件内容变成高校学生的具体实践。

高校课程建设是推动实现中华优秀传统文化教育的终身化的关键一环。发挥高校思政课价值导向和政治引领的作用，以人文素养课为依托，以校园文化为载体，让学生汲取优秀传统文化给养，从终身的角度学习传承传统文化，以高度的文化自觉，坚定文化自信。思想政

治理论课是立德树人的关键课程，习近平总书记指出：“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”<sup>[6]</sup>发挥思想政治理论课的课程特色，讲清中华优秀传统文化的来龙去脉，思想精髓、价值观念、当代价值等。让学生认知、认同中华优秀传统文化，文化自信油然而生。结合思想政治理论课的课程优势，提高学生政治站位，厚植学生爱国情怀，培养学生高度文化自信，引导学生将自我成长融入国家发展，将自身文化学习融入民族文化遗产，自觉承担民族伟大复兴的历史重任。同时加强人文素养学科建设，开设关于国学、传统文化、中西文化比较的通识课程，立足学校文科、理科、工科，医科的专业特色，结合当地的传统文化，开设不同的传统文化通识课程，提升学生兴趣，开拓学生视野，推动传统文化教育的终身化。

#### 四、结束语

中华优秀传统文化是厚植高校学生文化自信的根本和源泉，“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”（魏征《谏太宗十思疏》）厚植高校学生文化自信从本源入手，筑牢根基，加强学习，让优秀传统文化在高校学生心中深深植根，文化自信才会更加坚定，传统文化才会薪火相传。加强中华优秀传统文化教育，更好发挥中华优秀传统文化的精神引领和时代价值，厚植高校学生文化自信，塑造人文精神，培育时代新人。

#### 参考文献

- [1] 万俊人. 寻求普世伦理 [M]. 上海: 商务印书馆, 2001.
- [2] 习近平总书记. 著作选读 (第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [3] 习近平总书记. 谈治国理政 (第1卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2018.

作者简介: 李慧娟 (1979-), 女, 汉族, 河北涿源人, 博士研究生, 主要研究方向为思想政治教育与马克思主义中国化。

基金项目: 河北省教改课题“以微电影为载体厚植新时代大学生文化自信问题研究。项目编号为 (2019GJJG014) 的研究成果。