

做“‘八有’好学生”

——中职学生成长主题的创新与实践

郑晓靖

平南县中等职业技术学校

摘要:结合中职学校德育工作存在的缺陷,以及中职阶段学生的思想特征,开展做“‘八有’好学生”中职学生成长主题教育与德育实践,建立精细化管理体系,强化教育内涵建设,积极构建“三结合”网络,塑造各方德育合力,更加高效地落实“立德树人”的根本任务,提升德育工作的实效性。

关键词:中职学校;八有好学生;德育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.045

习近平总书记在党的二十大报告中提到,“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。教育部办公厅在《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》中强调,中职学生正处于成长的关键时期,是性格和思想形成的重要阶段。进行恰当的引导,不仅有助于他们个人的全面发展,而且对培养他们成为对社会有益的公民至关重要。中职学校作为培养初级劳动者的重要阵地,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,是中职学校德育工作的应有之义,更是为新时代社会主义现代化建设输送合格人才的关键之举。

一、中职学校德育工作存在值得关注的问题

(一)中职生的特点给学校的德育工作带来一定的难度。以县域中等职业技术学校为例,县域中等职业技术学校的绝大部分学生,都来自各乡镇初中的应届毕业生。绝大部分学生是中考的失利者,这些学生普遍存在的入学成绩差、纪律观念淡薄,在理想信念、责任担当、道德礼仪、信仰追求等方面存在明显不足,良好的行为习惯未养成、道德认知和道德行为脱节,需要加强培养和提升。

(二)中职德育工作和立德树人的要求有一定的差距。一些学校比较重视技能的训练和强化,德育工作缺乏系统性和整体性。在开展德育工作时,学校通常采取“定制度”“立规矩”的方式来向学生硬性传达德育内容,学生主要从墙上或者书面上的规章制度、条例来了解学校德育工作的具体细节。学校以制度为标杆,以条例为准绳,当学生出现违反规章制度的行为时,很少会根据当代中职生学习、生活的客观环境和身心发展的特点来开展有针对性和有实际意义的思想道德教育,而是采取斥责、强压的手段予以惩罚。这就造成了中职学校

德育工作出现“重管理轻育人”的问题。有些学校管理人员和家长认为,德育工作是班主任、学生工作处的责任,与科任老师的关系不大,这就导致学校在开展德育工作时,出现“重局部轻整体”的问题。一些德育教师的德育水平有待提高,“重言传轻身教”的现象较为常见。在进行思想道德教育的过程中,注重照本宣科,只注重讲授理论知识,教育方式陈旧、教学载体单调,缺乏创新性和吸引力,缺乏实践性和针对性,教育内容难以激发学生的兴趣和积极性,难以使学生入脑入心。这些困难和问题,直接影响了德育的效果。

(三)学校、家庭、社会协同育人合力未形成。中职学生入学成绩差、纪律观念淡薄、理想信念不坚定、责任担当缺失、行为习惯欠佳等问题的出现,往往与家庭教育和社会环境有着密切的关系。父母的行为习惯、生活方式、家庭的困境以及忽视对孩子的教育等,都对子女的身心健康发展产生深远影响。以我校为例,我校约3500名学生,留守中儿童的比例大约为48.8%。由于家长长期外出务工,孩子往往由爷爷奶奶照顾,导致教育责任缺失。此外,大多数农村学生家长受教育程度低,教育子女的方式方法不尽如人意。各种家庭因素的共同作用,以致一些学生出现了较为突出的行为问题。社会的一些不良的现象和风气如享乐主义、拜金主义等腐蚀学生的心灵,以致“学校辛苦教育五天,抵不上学生逛街两天”的情况时常出现。因此需要学校、家庭以及社会多方的联合,建立教育体系的强大合力,才可取得理想的德育效果。目前,在中职学校德育教育过程中,家长在学生的德育教育活动中的参与度不高,社会参与德育不积极,还未实现学校、家庭、社会之间的良好沟通与配合,学校、家庭、社会未形成强大的教育合力。

二、做“‘八有’好学生”——中职学生成长主题的创新与实践

《中等职业学校德育大纲》（2014版）明确指出，开展德育工作的目标，即努力将学生培育为热爱党和国家、拥有梦想和优秀道德素养的合格公民，具备良好的创新与实践素养，适应新时代发展需求的优秀劳动者与技能人才，成为新时代的优秀接班人。为了实现这个德育目标，落实立德树人根本任务，我校开展了做“‘八有’好学生”成长主题的创新与实践，即“有理想、有道德、有纪律、有担当、有礼仪、有爱心、有本领、有前途”。我们确立“立德铸魂，先成人后成才”的职业素养育人理念，将立德视为学习的核心，以培育以及践行社会主义核心价值观为主线，引导学生成为“八有”的好学生，帮助学生坚定理想信念，锤炼高尚品格，培养职业道德和劳动精神，正确定位人生目标，提升职业素养，最终成人成才。

（一）构建精细化管理体系，以内涵建设夯实育人之基

我校积极构建精细化管理体系，把立德树人作为根本任务，始终秉持“以人为本，德育为先”的原则，致力于打造一个精细化、高效能、充满活力的管理体系。

1. 完善学校各项规章制度，明确目标。为了提高学校的管理水平，确保教育教学工作的有序进行，必须对学校现有的各项规章制度进行全面的完善，确保各项教育教学工作有章可循。我们制定了详尽的岗位职责，明确各部门在立德树人工作中的职责与目标，确保各项制度能够更好地服务于教育事业的发展。同时，构建高效的管理团队，提升管理效能。通过培训和考核等途径，不断提升管理人员的业务素养和育人能力，确保精细化管理体系的顺畅运作，实现全面参与管理，全方位覆盖管理，全过程体现管理，职权分明，人人有职责，全校协同育人。为了更好地管理学生并提升其纪律意识，学校需要实施一套有效的管理体系。体系应该包括从学校到班级，再到小组的多级管理，还应培养学生的自我管理能力和自我提升的能力。该能力的培养，对学生未来的继续学习或步入社会都将发挥重要作用。学校负责制定并按实际情况的变化修改学生管理制度，学部负责督导和执行情况的检查，班级负责制度的落实。学校在管理学生的同时，还应该重视学生的心理健康。建立心理咨询室，指派有经验的导师负责学生的心理健康教育和指导，是非常必要的。不仅要定期对学生进行心理健康教育，更要为他们提供必要的心理支持和咨询服务。通

过这样的措施，学生能够在遇到心理困扰时得到及时的帮助，这对于保障他们的心理健康和促进他们的健康成长至关重要。通过精细化管理，使学校德育工作更加规范、顺畅、高效。

2. 锻造卓越教师团队，为德育工作提供人才保障。习近平总书记强调，教师应成为学生品格修炼、知识学习、创新思维以及爱国奉献的引领者。在我校党总支领导下，我校紧扣“四有”好老师标准，着力强化教师队伍建设，提升教师的教育教学水平，特别是德育能力。为此，我们实施了“十个一”教师培养工程，鼓励每位教师每年在教学、科研、实践等方面取得至少一项成果，这些成果包括：一份优质教案、一堂优质课、一篇优质论文、一个课题、一项教改项目、一次技能竞赛、一本教育专著的阅读、一次企业实践、一次专项培训以及一个奖项的获得。依靠“十个一”工程推进，全方位增强教师团队的综合素养。此外，学校注重选拔党性强、德才兼备的党员加入班主任队伍，设立“党员先锋示范岗”、“德育示范岗”和“教学示范岗”，充分发挥党员先锋模范作用。每学期开展师德标兵、技能标兵、十佳教师、教学最受欢迎教师等评选活动，激发教师干事创业的积极性和创造性，使教师自觉提高教育教学水平，为学校的德育工作提供坚实的人才保障。

3. 加强课程体系建设，充实德育内容，拓展德育渠道。课程是人才培养的重要载体，为了提高德育效果，学校根据办学条件和学生特点，以“有理想、有道德、有纪律、有担当、有礼仪、有爱心、有本领、有前途的好学生”为核心内容构建“八有”德育课程体系，把“做‘八有’好学生”德育主题教育融入各学科教学。并且将德育教学和生活建立密切关系，将德育和道德生活进行有效地融合。一方面，依据年龄、专业以及层次的特征，以及教学工作的客观需求，开展内容丰富的教育活动，比如依托平南县城隍岭革命烈士纪念馆、黄花岗起义烈士纪念馆、新隆劳五暴动烈士纪念馆、大乙岭中美抗日烈士纪念馆、平南博物馆、金田起义博物馆等爱国主义教育基地，开展爱国主义教育；组织学生开展勤工助学、“三下乡”志愿服务、警营研学、趣味运动会、企业实践等。通过这一系列的活动，不仅激发学生的学习兴趣 and 职业兴趣，还培养了学生的国家意识、公民意识、法律意识，规范了学生的行为习惯，增强了学生的爱国之情，激发了学生的报国之志。通过专业课、思想政治课、班会课、国旗下讲话等多种途径，深入持久地开展理想教育、爱国主义教育、道德教育、纪律教

育、文明礼仪教育等，引导学生树立正确的价值观，培养爱国之情，砥砺强国之志。还开设了道德大讲堂、法律大讲堂、礼仪训练营等，丰富学生的学习生活，拓展学生的视野，培养学生的兴趣爱好，使学生在听、说、读、看、做、演的过程中陶冶高尚的道德情操。学校比较注重实践教育，积极组织学生参加各类实践活动，比如深入周边社区为居民维修电器、义卖、义演等，提高学生的动手能力、创新能力和团队协作能力。构建更为全面的核心素养评价体系，从主观努力度等多个视角开展系统考核，培育学生知行合一的思想素养。为了给学生提供更加丰富、更具针对性的课程，助力学生成长成才，学校积极开展教育教学研究，并建立教案评价制度，落实教学督导听课制度。通过加强课程体系建设的一系列措施，着力培养有理想、有道德、有文化、有纪律、有担当、有礼仪、有爱心、有本领、有前途的好学生。

（二）搭建“三结合”网络，形成“校家、校企、校社共育”的合力

在人才培育的工程体系中，家庭是最为基础的构成部分，是对学生影响最大的教育力量。因此，要提高德育教育的效果，必须从家庭教育入手。在我校做“‘八有’好学生”中职学生成长主题教育的实践过程中，我们充分挖掘家庭教育的力量，建立家校共育平台。成立家委会，并鼓励家委会深度参与学校的管理。定期开展家庭教育、未成年人保护等方面的知识讲座，让家长在思想层面高度关注子女教育，从方法上领会教育技巧。此外我校充分利用心理咨询室这一教育基地，采取“线上与线下”两种方式，为家长科学有效地解决子女的心理问题和家庭教育问题提供咨询。积极推进各种形式的送教上门，为家长讲解家庭教育的重要意义、家庭教育的方法技巧，帮助家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的教育方法。开展亲子团建活动、亲子同堂上课，以活动为载体，为改善和增强亲子关系创造机会。家校共育平台的搭建，既帮助家长明确家庭教育中的主体责任和义务，建立主人翁意识，主动担起教育子女的责任，实现家校携手同育人，也培养了学生的感恩之心、责任意识和积极向上的人生态度。

促进校企合作，将技能教育与德育教育相结合，构建“双元育人”模式，对中职教育而言也是一种创新。这种模式不仅能够提供更加实际和贴近市场的技术培训，更能在培养学生技能的同时，加强他们的职业道德和社会责任感。通过校企合作，学生可以在真实的工作

环境中学习和实践，这不仅有助于他们更好地理解 and 掌握专业技能，也有助于他们更全面地理解职业道德的重要性。我校坚持把做“八有”主题教育活动与深化产教融合校企合作、提高人才培养质量、服务行业区域经济紧密联系起来，积极与平南县邮政公司、广西义商联合教育科技有限公司、平南县季季丰种植专业合作社、广西平南一村一品农业发展有限公司等企业携手打造“双创”教育基地，参与平南县人民政府组织的一村一品重大项目，努力为学生营造“做中学、学中做”的良好实践教学环境，使学生在实践中德技并修，从中培养良好的职业精神、劳动精神、提高职业素养，形成良好的行为习惯，提升服务社会的能力。

校社联动，形成“校社共育”合力。学校德育侧重于正面教育，灌输的是真、善、美。但学生出了校门外，会耳闻目睹很多纷繁复杂的社会现象，而这些现象往往与学校教育的内容不一致甚至是冲突，以致影响了学校德育的效果。为了防止社会不良风气和不良现象对学生的腐蚀，增强社会对学校的正面影响，本校采取多种措施塑造“校社联动平台”，和相关单位进行校企共建等工作，比如聘任企业负责人、优秀人才作为企业导师，聘任民警成为法制副校长等，企业导师、法制副校长定期来为学生授课，聘请社区老党员、模范人物为学生上德育课等，委托属地部队为学生军训，与学校属地社区、街道、政府有关部门合作，开展便民活动，通过形式多样的活动，使校内德育工作与社会德育工作有效结合，形成校社共育合力。

通过实施“‘八有’好学生”中职学生成长主题的创新与实践，学校不仅提高了学生的综合素质，教学质量也有了明显提升。学校荣获平南县学校德育工作先进集体、贵港市职业教育教育教学改革成效明显先进单位、广西壮族自治区三全育人典型学校等荣誉。

参考文献

- [1] 李晓颖. 中职学校德育创新之管见[J]. 职业教育(中旬刊), 2013(11): 43-45.
- [2] 韩卫红. 以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点[J]. 职教通讯, 2019(06): 13-15.

(备注: 2022年贵港市职业教育教科研课题, 课题编号为2022ZJ308, 课题名称《基于立德树人目标任务下的德育实践研究——以平南县中等职业技术学校做“‘八有’好学生”德育实践为例》)