

新时代大学生思政教育与心理健康教育 协同育人路径研究

张翔 杨婉琳

云南交通职业技术学院

摘要: 新时代在全球疫情的冲击下,大学生在面临前所未有的思想和心理健康挑战,这不仅对传统思政教育提出更高的要求,同时对心理健康教育提出了新的考验。理解并应对大学生在新时代的思想和心理健康需求,将思政教育与心理健康教育融合,成为教育工作者面临的紧迫任务。本研究首先厘清思政教育与心理教育概念及其二者之间的协同关系,从生产力五要素视角,提出二者协同育人的有效路径,以更全面地满足大学生在这个时代更为复杂的思想 and 心理需求,最终旨在为高校提供有效的教育策略,促进学生在不确定的环境中全面成长。

关键词: 思政教育; 心理健康教育; 协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.141

在全球疫情蔓延的背景下,多个权威机构的研究和报告强调了大学生心理健康和思政教育的关键性。据世界卫生组织(WHO)2022年3月发布的一份报告显示,疫情期间,20至24岁的年轻人面临的心理健康问题呈上升趋势,包括焦虑、抑郁等心理疾病的发病率增加。这不仅与疫情本身相关,更与学业压力、社会不确定性等因素交织,凸显了大学生心理健康需求的紧迫性。同时,思政教育在塑造学生成长过程中的关键作用,不仅仅是灌输理念,更是引导学生正确价值观、培养良好思维品质的重要途径,党的二十大报告指出,“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”,大学生的思政教育是高校落实党的二十大精神的主要载体。思政教育与心理健康教育相辅相成,二者的有机融合对大学生的全面成长和综合素质提升至关重要,然而在二者融合的实践中仍存在不足,思政教育和心理健康教育的融合推进问题亟须解决。因此,探讨大学生思政教育与心理健康教育协同育人路径,既关注学生的思维品质和社会责任感,又关心他们的心理健康状况,对构建全面育人的教育模式具有一定现实意义。

一、思政教育与心理健康教育概念

思想政治教育是中国共产党创造的专门概念,包括思想教育、政治教育和道德教育,担负着党的思想建设与群众性思想教育的职责^[1],是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动^[2]。思想政治教育的内容根据社会发展的要求以及思想政治教育对象的思想实际而确定,它不仅体现思想政治教育的性质,而且

是实现思想政治教育目标与任务的重要保证^[3]。大学思想政治教育是培养学生政治思维和行为的重要途径,目标是使学生形成良好的思想道德品质、身心素质和文化素质,培养成为社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。

“心理健康教育”一词最初于1994年在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》文件首次提及,即“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导,帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力”。现有关于其概念还尚未统一,从广义、中义和狭义三个层面,广义的心理教育是一种教育理念,完全融合在其他各类教育之中,中义的心理教育是指与德育、智育、体育等相提并论的心理素质教育,狭义的心理教育专指对学生的心理障碍和心理疾病进行心理治疗和心理咨询,对学生一般性的心理困惑进行心理辅导与心理教育等^[4]。学校心理健康教育是现代教育的产物,也是素质教育的重要组成部分,是核心素养培育中不可或缺的一环,重点注重培养学生积极心态、稳定情绪、正确认知及优良品质等^[5]。大学生心理健康教育可以帮助大学生减轻心理压力和焦虑,提高心理韧性和适应能力,改善学习和创造力,促进人际关系和社交技能的发展,预防和治疗心理问题。

二、思政教育与心理健康教育协同关系

思政教育与心理健康教育的关系是学界研究热点话题,厘清其关系对推进二者的有效融合具有重要意义^[6]。一是互补关系,大学生心理健康教育和思政教育是高校重要育人内容,思政教育与心理健康教育二者具有互补关系,思政教育可促进学生心理健康发展^[7]。同时,心理健康教育元素融入思政教育课程,则可更好地

帮助大学生养成良好的心态,有益于提高大学生综合素质^[9]。思政教育注重培养学生的社会责任感、公民意识等,而心理健康教育关注个体的心理健康、情感管理等方面。二者的结合,使得大学生在思想观念的培养同时也能够更好地关心和照顾自己的心理健康。二是契合关系,大学生心理健康教育与思政教育有着天然的契合关系^[10],并且在内涵和目标上有一定的契合性。思政教育培养学生批判性思维、创新意识和问题解决能力,使其具备独立思考和解决问题的能力。而心理健康教育关注学生的认知和情绪调控能力,帮助他们理解自身思维方式和情感反应,并培养积极健康的心态。将两者有机融合,可以更全面地促进学生的智力发展,提高他们的思维灵活性、创造力和问题解决能力。

思政教育与心理健康教育的有机协同有助于实现教育的全面发展目标,通过二者共同发挥作用,形成二者共生系统,共同促进大学生的综合素养提升,激发学生对社会责任的认识和担当,使其更好地融入社会,为社会进步做出积极贡献,实现共同的育人目标^[11]。思政教育与心理健康教育的有机协同符合当代高等教育的要求,同时满足新时代学生面临着更为复杂的思想 and 心理需求,使其能够更好地适应未来社会的复杂多变。

三、思政教育与心理健康教育协同育人路径

思政教育与心理健康教育二者的协同,需要对已有的资源进行协同,研究以生产力五要素视角提出思政教育与心理健康教育协同的五要素,包括“人”的要素、“物”的要素、“资本要素”、“技术要素”、“制度要素”,基于五要素之间的关系,提出二者协同育人的有效路径。

(一) “人”的要素协同——队伍建设

通过队伍建设的措施,我们可以建构一个充满活力、高效协同的大学生协同育人团队,为学生提供全方位、个性化的思政与心理健康教育。这一路径的形成将在大学生的综合素养和自主发展中发挥至关重要的作用。

1. 构建协同专业团队

建立协同专业团队,突出思政与心理健康融合的培养目标,培养专业团队成员对学生思想和心理健康的关注,建立有效的沟通机制,实现协同育人路径的有机衔接。团队应具有以下条件,一是专业团队涵盖多个学科领域,团队成员不仅需要具备深厚的学科知识,更要在跨学科合作中展现协同的优势。二是协同专业团队应明确每个成员的角色和任务。

(二) “物”的要素协同——课程设计

通过课程设计的手段,我们可以构建起一套全面、具有实际操作性的思政与心理健康融合课程,为学生提供更为丰富、深入的协同育人体验。这也将为大学生的全面发展奠定坚实基础。

1. 制定思政与心理健康融合课程体系

实施协同育人路径中,课程设计是至关重要的一环,需要建立套思政与心理健康融合的课程体系,确保既强调思政教育的价值引领,又充分关注心理健康知识的传授。如可以开发交叉特色的教材,集思政与心理健康于一体,形成有机的课程结构。这不仅能够让学生更好地理解两者的关联,也能够培养他们在实际生活中更全面、更健康的思维模式。

2. 引入案例教学、项目实践等教学方法

为提升学生的思政素养与心理健康水平,需要引入多元化的教学方法。案例教学能够将抽象的思政理论联系到实际情境,使学生更深刻地理解其意义。同时,项目实践则为学生提供了锻炼能力、解决问题的机会,使思政与心理健康教育不仅停留在理论层面,更能够转化为实际行动。通过这些教学方法的有机结合,学生将在实际操作中获得更为深入的思政与心理健康体验,提升他们的综合素养。

3. 设计融合实践项目

项目可以融合思政与心理健康的元素,使学生在实际场景中应用所学知识,锻炼综合素养。如设计社会服务项目,让学生通过参与社区服务等方式,将所学的思政与心理健康知识应用于实际,增强其社会责任感,这不仅为学生提供了实际操作的机会,也能够让他们深刻体会到思政与心理健康的有机结合,为协同育人路径的顺利实施提供了实践基础。

(三) “资本”的要素协同——资源整合

“资本”要素的协同主要集中在资源整合方面,通过建立共享机制、整合虚拟资源以及设备共享等手段,实现资源的最大化利用,为思政与心理健康教育提供更为充足和多元化的支持。这不仅有助于教育资源的高效运作,也为学生提供更为丰富、贴近实际的学科体验。同时,还能够为教师提供更多合作与创新的空间,共同推动思政与心理健康教育事业的进步和发展。

1. 整合资源平台

创造虚拟资源整合平台,将思政和心理健康的数字化资源有机地结合,为学生提供更为全方位、深入的学科内容。这有助于打破传统学科的局限,形成更加包容性的教育环境,促进跨学科学习的发展,使学生获得丰富的学习资料、案例分析和互动交流的机会,提升他们

对思政与心理健康领域的理解和应用能力。

2. 共享教学设备

在教学设备方面进行共享,如让不同学科的教师和学生共同使用设备,减少资源浪费,提升设备利用率,为思政与心理健康教育提供必要的技术支持,确保思政与心理健康的实践教学都能够得到充分的支持。通过设备共享,将提高资源的使用效率,并优化实践教学的体验,使学生能够更好地融入实际学科应用中。

(四)“技术”的要素协同——方法创新

通过技术的创新,可以打破传统学科的束缚,为学生提供更自由、开放的学习环境。这不仅有助于他们更好地理解思政与心理健康的关系,也能够培养其信息化时代所需的综合素养。通过技术手段的创新,将使协同育人路径更具活力,更好地适应学生的需求,推动思政与心理健康教育的有机协同。

1. 搭建互动式在线学习平台

如通过推广互动式在线学习平台,整合思政与心理健康领域的在线资源,为学生提供一个跨学科学习的空间。这可以打破传统学科的壁垒,使学生能够更自由地获取思政与心理健康的知识。通过在线平台,学生可以自主选择学习路径,参与各类跨学科讨论、互动学习,打破传统学科的壁垒。通过在线学习环境的建立,有助于使学生更自由地获取思政与心理健康的知识,培养他们在数字化时代的信息获取和处理能力。

2. 创新教学方法

为提高学生学科兴趣,应在教学方法上进行创新。如引入基于新媒体的融合教学工具,包括在线讨论、虚拟实验等,以更生动、多样的方式呈现思政与心理健康的知识。通过创新教学方法,学生不仅能够获得更深入的理解,还能够在实践操作中培养实际应用能力,进而更深刻地理解并运用思政与心理健康知识。这有助于激发学生对这两个领域的兴趣,使协同育人路径更加生动有趣。

(五)“制度”的要素协同——环境支撑

“制度”的要素协同主要体现在建立协同评价机制和持续改进体系上,以确保学校为思政与心理健康教育提供良好的制度环境和支撑。通过这两项重要举措,学校将为思政与心理健康教育提供有力的制度支撑,推动协同育人路径的不断完善和深化,也为学生的全面成长提供了坚实的制度基础。

1. 建立协同评价机制

建立跨学科的协同评价机制,对学生的思政素养和心理健康水平进行全面评估。通过这一评价机制,学校

可更直观地了解学生在思政与心理健康方面的表现,为教育工作提供有针对性的指导和支持,学生则将在思政与心理健康两个领域得到全面的评估,促使他们在两方面都能够全面发展。协同评价机制可以采用多种评估方法,以全面了解学生的表现和成长情况。

2. 建立持续改进体系

建设协同育人的持续改进体系,通过定期评估和反馈,不断优化协同育人路径。实践中,学校可以设立协同育人工作组,负责路径的实施和效果的评估。通过持续改进体系,学校能够及时调整和改进协同育人的策略和方法,确保其与学生需求和社会变化保持一致。定期的评估和反馈将为学校提供改进的方向和重点,使协同育人路径始终保持前瞻性和灵活性,确保其持续有效性。

参考文献

- [1] 本书编委会. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016. 06.
 - [2] 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会, 中国大百科全书出版社编辑部: 《中国大百科全书·教育卷》, 中国大百科全书出版社[M]. 1985.
 - [3] 袁本新, 王丽荣等著. 人本德育论: 大学生思想政治教育的人文关怀与人力资源开发研究[M]. 北京: 人民出版社, 2007. 11.
 - [4] 崔景贵. 心理教育的概念解读[J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2005(1): 9-13.
 - [5] 左霞. 大学生思想政治教育与健康研究[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2022. 05.
 - [6] 翁俊鑫. 思政教育与心理健康教育差异及融合探析[J]. 中学政治教学参考, 2023, (21): 95.
 - [7] 张广磊. 以思政教育促进学生心理健康发展[J]. 中学政治教学参考, 2023, (35): 102-103.
 - [8] 颜国琼. 心理健康教育与思政教育协同育人的创新路径研究——评《高校心理健康教育“课程思政”建设研究》[J]. 应用化工, 2023, 52(09): 2749.
 - [9] 颜国琼. 心理健康教育与思政教育协同育人的创新路径研究——评《高校心理健康教育“课程思政”建设研究》[J]. 应用化工, 2023, 52(09): 2749.
 - [10] 潘柳燕, 黄宪怀. 心理健康教育与思想政治教育协同作用探析[J]. 学校党建与思想教育, 2016, (17): 49-53.
- 基金项目: “后疫情时代大学生思政教育与心理健康教育协同育人路径研究”(课题编号: 2023J1562), 项目来源: 云南省教育厅科学研究基金项目。