

核心素养下初中英语深度学习引导策略的探究

王冬梅

江西省赣州市崇义县阳明中学

摘要：随着全球化的不断深入，英语作为国际通用语言，其重要性不言而喻。我国对英语教育给予了高度重视，而初中阶段作为学生英语学习的关键时期，对学生的英语能力发展具有重要影响。然而，传统的英语教学方式往往只注重知识的传授，而忽略了对学生核心素养的培养，导致学生缺乏深度学习能力。因此，本文旨在探讨如何在核心素养下引导初中英语深度学习的策略和方法，以期为未来的英语教学提供参考。

关键词：核心素养；初中英语；深度学习；引导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.065

引言

近年来，英语深度学习受到越来越多的关注。深度学习是一种基于理解的学习方式，它强调学生对知识的深层理解和应用能力，能够培养学生的高阶思维能力和自主学习能力，提高学生的学习效果和学习体验。然而，当前初中英语深度学习存在一些问题，如学生缺乏自主学习意识、教师教学方法不当、教学资源不足等。因此，我们需要探索有效的引导策略和方法，以促进初中英语深度学习的发生和发展。

一、核心素养下初中英语深度学习的意义

核心素养下初中英语深度学习的意义主要包括以下几个方面：

第一，提升英语思维能力。深度学习有助于学生从表面浅显的学习状态中解放出来，培养和提升学生的英语思维能力。通过深度学习，学生能够更好地理解和应用英语，从而更好地用英语进行思考和表达^[1]。

第二，培养自主学习能力。深度学习要求学生具备一定的自主学习能力，包括独立制定学习计划、自主探究、独立思考和自主解决问题的能力。这有利于培养学生的自主学习能力，为他们未来的终身学习打下基础。

第三，增强创新意识和实践能力。深度学习鼓励学生发挥创新精神，通过实践解决问题。在英语学习中，学生通过深度学习可以增强创新意识，提高实践能力，更好地理解和掌握英语知识。

第四，促进合作学习和交流能力。深度学习不仅强调个人的自主学习，还注重学生之间的合作学习。学生可以通过小组讨论、分工合作等方式共同解决问题，提高团队合作和交流能力。

第五，培养批判性思维。深度学习要求学生具备批判性思维，能够对所学知识进行深入的分析、评价和判断。这有助于培养学生的批判性思维能力和创新精神，

为他们未来的学习和工作打下基础。

二、当前初中英语深度学习存在的问题及现状

当前初中英语深度学习存在的问题及现状主要有以下几点：

第一，学习方式单一。目前许多初中生学习英语的方式主要依赖于教材和试卷，缺乏真实英语语境和多样化的学习方式。这样学生难以真正理解和运用英语，因为语言学习需要更多的语境和实践机会^[2]。

第二，学习内容枯燥。初中英语学习内容主要围绕语法、词汇、句型等展开，而忽略了英语的实际应用和语篇理解。这种教学方式使学生难以理解和运用英语，并且容易让学生感到枯燥无味，从而影响学习效果。

第三，学习动力不足。初中生学习英语的动力主要来自考试压力，而对于英语的应用和交流功能认识不足，使得学生缺乏主动学习和交流的动力。这不仅影响学生的兴趣和热情，而且也影响学生的学习效果。

第四，学习效果不佳。由于上述问题的存在，初中生学习英语的效果普遍不佳。很多学生的英语成绩不够理想，对英语产生畏惧感和挫败感。这些问题不仅影响学生的学习效果，而且也影响学生的未来发展。

三、核心素养下初中英语深度学习引导策略

（一）在情境创设中实现深度学习

初中生的思维比较活跃，好奇心强，教师可以利用这个特点来激发学生的学习兴趣。通过创设情境、引入实际案例等方式，让学生更加深入地理解所学内容，并且将所学知识应用到实际生活中，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。在英语学科中，教师可以根据单元内容，创设相关的情境，例如购物、旅游、社交场合等等，让学生扮演不同的角色，进行对话和表演。这样既可以让学 生更加深入地理解所学内容，又可以让他们感受到英语学习的趣味性和实用性^[3]。以 “If you go to

the party, you' ll have a great time!”这一单元内容为例子, 可以设计以下策略:

首先, 教师要明确情境创设的主题和目标。在这个单元中, 主题可以定为“计划和邀请参加派对”, 目标为“让学生学会用英语讨论计划和邀请参加派对的活
动、时间、地点等, 同时掌握相关的词汇和语法”。同时, 教师可以准备一些与派对相关的道具, 如饮料、小吃、音乐设备等, 用于情境再现。教师可以根据单元内容, 让学生扮演不同的角色, 例如主人和客人等。然后, 在情境中, 学生可以扮演不同的角色, 例如主人和客人等。主人可以介绍派对的时间、地点、活动等信息, 客人则可以根据这些信息做出是否参加
的回应。通过这样的对话练习, 学生可以深入了解相关的英语表达方式和语法结构。在角色扮演和情境模拟结束后, 教师可以引导学生进行反思。让学生思考在对话中出现的问题以及如何改进自己的发音和语法。同时, 教师还可以提出一些与派对相关的问题, 例如: “What kind of music do you like at a party?” “What' s your favorite food or drink for a party?”, 让学生用英语回答这些问题, 以加深对单元内容的理解。

通过以上步骤, 教师可以通过情境创设的方式引导学生进行初中英语深度学习, 调动学生的积极性和参与度。同时, 学生可以在情境中学习新知、复习旧知, 提高自己的语言运用能力和文化素养。

(二) 在任务驱动中实现深度学习

任务驱动教学法是一种以解决问题为核心的教学方法。在英语课堂中, 教师可以布置具有一定挑战性的任务, 促使学生主动探究知识, 培养其批判性思维和解决问题的能力^[4]。以下是一个以“I' ll help to clean up the city parks.”这一单元为例的任务驱动教学法的具体实施步骤:

首先, 教师可以设定一个具体任务, 如“策划并执行一次城市公园的清理活动”, 或“探讨城市公园环境与人们生活质量的关系”。任务可以由学生自主选择或者由教师指定, 但必须要与单元主题相关, 且具有一定的挑战性和实际意义。其次, 学生可以组成小组, 每组选择一个任务。然后, 学生们可以制定任务实施计划, 包括时间安排、活动内容、角色分工等。在这个过程中, 教师可以在课堂上提供必要的指导和帮助, 确保计划的合理性和可行性。学生们可以利用课余时间进行自主探究和学习, 收集与任务相关的资料和信息, 比如城市公园的环境保护方法、垃圾分类和处理知识等。这个

过程中, 学生需要运用本单元的核心英语表达方式, 比如“I' ll help to clean up the city parks.”等。然后, 学生们按照计划执行任务, 比如进行公园清理、拍摄照片或视频、记录感想等。执行任务的过程中, 学生们需要用英语进行交流和沟通, 提高他们的英语口语表达能力。最后在任务完成后, 学生们可以展示他们的成果, 比如清洁前后公园的照片对比、环保方法的介绍、活动过程的视频等。

在这个例子中, 通过任务驱动教学法的实施, 教师可以帮助学生掌握与“I' ll help to clean up the city parks.”相关的英语表达方式, 并提高他们的思考与探究能力, 促进其深度学习。

(三) 在自主活动中实现深度学习

自主学习能力是深度学习的重要前提。教师应该在日常教学中注重培养学生的自主学习能力, 通过定期组织课外活动、引导学生合理安排学习时间、提高自主学习意识等方式, 帮助学生更好地掌握英语学科的核心素养和深度学习的方法和能力, 为他们的未来发展打下坚实的基础。教师可以定期组织一些活动, 例如英语角、英语沙龙、英语电影之夜等等, 让学生在轻松愉悦的氛围中自主探究和学习英语。这些活动不仅可以丰富学生的课余时间, 还可以拓展他们的英语视野和语言应用能力^[5]。

以“I like music that I can dance to.”这一单元内容为例, 首先, 教师可以确定一个具体的活动, 例如“举办一个舞蹈派对”, 并邀请学生参加。在派对上, 学生可以自由交流, 学习如何用英语表达自己喜欢什么类型的音乐和舞蹈, 同时也可以了解其他人的喜好。然后, 教师可以准备一些与音乐和舞蹈相关的道具, 例如音响、音乐CD、舞蹈鞋等等, 让学生更加直观地了解它们的英文名称和用途。接着, 在活动现场, 教师可以为学生提供必要的帮助和指导, 例如播放不同类型的音乐、提供舞蹈技巧等等。最后, 在活动结束后, 教师可以引导学生进行学习反思。让学生思考在活动中自己表现得如何, 以及如何改进自己的发音和语法。同时还可以提出一些问题, 例如: “What type of music or dance do you like?” “What' s your favorite dance style?”, 让学生用英语回答这些问题, 以加深对单元内容的理解。

还可以组织英语电影之夜活动, 选择一些与旅行或探险相关的英文电影进行放映。在观影过程中, 学生们可以学习到一些常用的英语表达方式, 并了解一些与旅

行相关的文化背景知识。在观影结束后,教师可以引导学生进行讨论和分享,让他们用英语表达自己的观影感受和心得。

以“*How was your school trip?*”这一单元为例,教师可以选择一些与旅行或探险相关的英文电影进行放映,例如《寻梦环游记》《博物馆奇妙夜》《绿野仙踪》等。这些电影可以涵盖不同的主题和场景,帮助学生了解与旅行相关的不同方面的英语表达。在放映电影之前,教师可以准备一些与电影相关的资料和图片,以便于学生了解电影背景和人物关系。同时,教师也可以准备一些学习资源,如英语字幕和重点词汇等,以便学生在观影过程中学习到实用的英语表达方式。在观影过程中,教师需要注意维护秩序,确保学生认真观看电影。同时,教师可以在电影播放前或播放过程中,引导学生学习一些常用的英语表达方式,例如旅游景点描述、旅行安排和旅游心得等。在观影结束后,教师可以组织学生进行讨论和分享。学生可以自由表达自己的观影感受和心得,用英语分享自己的收获和体会。教师也可以引导学生对电影中的文化背景知识和语言表达方式进行深入探讨,帮助他们更好地理解和应用英语。

通过以上方法,教师可以通过组织活动和培养自主学习能力来引导学生进行初中英语深度学习,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果和学习动力。

(四) 在合作学习中实现深度学习

合作学习是一种以小组为单位的学习方式,有助于培养学生的团队意识和合作能力。在英语课堂中,教师可以组织学生进行深度合作活动,让学生在合作中实现深度学习。

以“*I'm going to study computer science.*”这一单元内容为例子,教师可以确定一个与计算机科学相关的主题,例如“未来的计算机科技发展趋势”,并向学生说明讨论的目标和要求。学生需要了解相关的背景知识,并能够使用英语表达自己的观点和看法。教师可以根据学生的兴趣爱好、学习水平等因素,将学生分成不同的小组,每组4-6人,并指定每组的小组长,负责组织讨论和协调工作。在讨论开始前,教师可以制定一些规则,例如每个成员都有发言的机会,不能打断别人的发言,对于不同意见可以开展有理有据的讨论等等。在小组讨论中,学生可以自由发表自己的看法和观点,并听取其他成员的意见和建议。同时,教师也可以

在巡视过程中给予学生必要的指导和帮助。经过小组讨论后,每个小组可以选择代表向全班汇报展示本组的讨论成果,其他小组的学生可以提问和评价。最后教师可以引导学生进行学习反思,让学生思考在小组活动中自己表现得如何,以及如何改进自己的英语发音和语法。同时还可以提出一些问题,例如:“*What do you need to learn to become a computer scientist?*”“*What are the advantages and disadvantages of studying computer science?*”,让学生用英语回答这些问题,以加深对单元内容的理解。

根据以上内容,教师可以通过组织活动和培养自主学习能力来引导学生进行初中英语深度学习,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果和学习动力,促进其英语核心素养发展。

结语

在核心素养下探究初中英语深度学习引导策略是一项富有挑战性的任务,也是推动英语教学发展的重要途径。通过深度学习,不仅可以提高学生的语言技能,更可以培养他们的自主学习能力、批判性思维 and 创新能力。尽管已经提出了一些具体的策略,但深度学习是一个复杂的过程,需要教师在实践中不断探索 and 完善。未来的研究可以关注这些策略的实施效果,以及如何根据不同的学生群体和教学内容进行个性化的调整。总的来说,核心素养下初中英语深度学习引导策略的探究是一个持续不断的过程,需要教师持续的关注和努力。希望通过本文的探讨,能够为未来的英语教学提供一些有益的启示和参考。

参考文献

- [1] 林友发. 浅谈核心素养下初中英语深度学习引导策略的研究[J]. 试题与研究, 2022(21): 3.
- [2] 李明远, 蔡玉环, 高艳芳. 核心素养下促进深度学习的初中英语阅读教学实践研究[J]. 新课程评论, 2020(9): 10.
- [3] 季静波. 深度学习下初中英语单元整体教学实践探究——以译林版《英语》八年级下册Unit2 Travelling 为例[J]. 中小学教学研究, 2022, 23(4): 6.
- [4] 许荻. 基于深度学习的小学英语单元整体教学活动设计——以译林版四上Unit 5 为例[J]. 读与写(教师), 2021, 000(005): P.1-1.
- [5] 李小亮. 基于深度学习理念的初中英语阅读教学分析[J]. 英语画刊: 高级, 2021(6): 2.