

高中历史教学中的必备知识探讨

——以《中华文明的起源与早期国家》一课为例

高咏兴

广东省肇庆市怀集县第一中学

摘要：《中国高考评价体系》总结了素质教育的目标，包括“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”四层考查内容。高中历史学科的必备知识包括重点内容、核心概念、关键问题、基本线索、主要阶段和总体趋势。通过进行名词解释、组织问题探讨、编制大事年表或时空坐标、编制思维导图、提炼阶段特征、进行专题归纳巩固必备知识。

关键词：高中历史；必备知识；巩固

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.018

引言

近年高考历史试题突显历史学科在立德树人方面的价值，体现出科学性、合理性的教学评价导向，重点考查必备知识、关键能力、学科素养、核心价值，有利于高校选拔人才和引导高中历史教学。扎实的基础知识（必备知识）是高考成功的关键之一！那什么是必备知识？如何巩固必备知识？本文将《中外历史纲要（上）》第1课《中华文明的起源与早期国家》为例进行探讨。

一、什么是必备知识

《中国高考评价体系》指出，必备知识是指即将进入高等学校的学习者在面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时，高质量地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识。它是由人文社会科学和自然科学各学科的基本事实、基本概念、基本技术与基本原理组成的基本知识体系。《普通高中历史课程标准》指出，高中历史学科的必备知识包括历史学科的基本史实、基本概念与史学基本理论和方法组成。笔者认为高中历史学科的必备知识应包括：

（一）重点内容、核心概念、关键问题

《普通高中历史课程标准》指出，教师在进行中外历史纲要模块的教学设计时，要仔细分析每个学习专题的重点内容、核心概念和关键问题，选择和确定教学重点和难点，采取多种手段突出重点、突破难点，使学生通过对重点内容、核心概念、关键问题的理解，带动对整个学习专题的探讨和认识。由此可见，高中历史学科的必备知识包括重点内容、核心概念、关键问题。

那什么是重点内容、核心概念、关键问题？例如，《中外历史纲要（上）》《中华文明的起源与早期国家》一课中，本课题就是本专题的重点内容，例如“中华文明”、“早期国家”；核心概念是指在解释标题时所涉及的概念，例如中华文明、石器时代、文化遗

存、私有制、阶级、早期国家、甲骨文、青铜铭文等（有些“内容要求”不够具体的可结合教材内容予以确定）；把对标题进行解释的内容转化成问题，就变成关键问题，例如石器时代中国境内存在哪些代表性的文化遗存？这与中华文明的起源以及私有制、阶级和早期国家的形成有什么联系？从甲骨文、青铜铭文等文字记载中可以得出早期国家的特征有哪些？在2023年高考试题中表现如下：

1. [2023·全国高考新课标卷·24]中国新石器时代晚期，南方的良渚文化与北方的龙山文化都呈现出向更高社会阶段发展的迹象，这主要表现在（ ）

A. 公共墓地出现 B. 农业的产生 C. 贫富分化加剧
D. 文字的使用

2. [2023·广东高考·1]有学者认为西周时期周王能干预诸侯国的内政，下列史料支持这一观点的是（ ）

A. 《礼记》记载诸侯国君必须定期朝觐周王
B. 《诗经》记载周王派遣官员协助诸侯国君营建都城
C. 西周士山盘铭文记载周王命士山向诸侯国征收贡纳
D. 西周豆闭簋铭文记载周王命豆闭掌管某诸侯国军事

以上两道高考选择题涉及重点内容、核心概念、关键问题等必备知识类型。

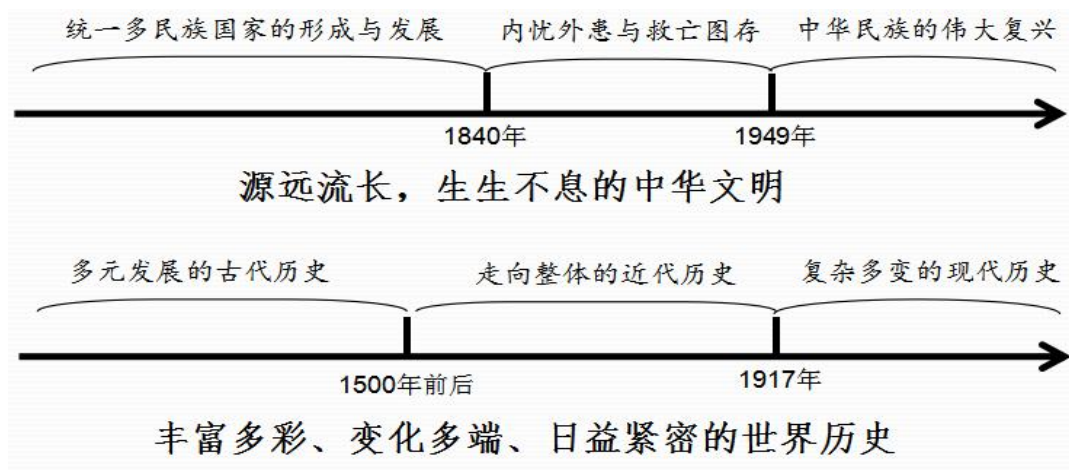
（二）基本线索、主要阶段和总体趋势

《普通高中历史课程标准》指出，教师在进行中外历史纲要模块的教学设计时，要注重梳理中外历史发展的基本线索和主要阶段，引导学生运用历史唯物主义的基本立场、观点、方法；在历史时空框架下把握重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及人类文明的重要成果，理解历史进程中的变化与延续、继承与发展、原

因与结果，建构历史发展的前后联系，认识历史发展的总体趋势。由此可见，高中历史学科的必备知识还包括基本线索、主要阶段和总体趋势。

那什么是基本线索、主要阶段和总体趋势？基本线

索，主要是专题史知识，注重历史发展的前后（纵向）联系；主要阶段，即阶段特征，强调历史发展的横向联系，是高考中最重要的知识考核内容；总体趋势，即中国史或世界历史的整体发展趋势和方向。图示如下：



在高考真题中，例如：2020年新课标全国3卷第41题：

（2020·新课标全国III卷高考·41）阅读材料，完成下列要求。（25分）

材料一

公元前11世纪下半叶，周公东征胜利后，在广阔的征服地域内分封其亲属子弟，拓殖建“城”，“国人”居于城内，“野人”居于城外，他们都享有一定的政治权利，国人政治身份高于野人，西周时期的“国”指天子诸侯之都城，其建设有一套理想化的标准模式。都城必置宗庙，立社稷，建高墙，是国家的象征，秦以后两千多年都城的修建往往继承了这种规划传统。

——摘编自白寿彝主编《中国通史》等

材料二

公元前8世纪，希腊城邦兴起，为数众多的城邦一般都建在山地或山丘上，建有城墙等防御设施。城邦大多建立了大规模的神庙，是城邦的宗教中心，城市的中心广场即市政广场是城邦社会与政治活动中心。在许多城邦，人民凭着对土地的拥有权而获得公民权，可以参与城邦公共事务的讨论和执行，城邦一般以一个城市为中心，周围有大片的农村地区，这是城邦的主要经济基础。

——摘编自黄洋等主编《世界古代中世纪史》等

- （1）根据材料并结合所学知识，分别概括西周时期的都城和古希腊城邦的特点。（12分）
- （2）根据材料二并结合所学知识，概括古希腊城邦兴起的历史条件。（6分）
- （3）根据材料并结合所学知识，分析西周政治制度对中华文明发展的影响。（7分）

本道高考题涉及重点内容、核心概念、关键问题、主要线索、历史阶段、总体趋势等所有必备知识类型。

二、如何巩固必备知识

那如何巩固必备知识呢？下面以《中外历史纲要（上）》《中华文明的起源与早期国家》一课为例进行阐述。本课的课程标准是了解中华文明的起源情况以及早期国家特征。围绕本课重点内容、核心概念、关键问题、主要线索、历史阶段、总体趋势等必备知识类型，可以采用以下方法巩固必备知识。

（一）进行名词解释

从时间、地点、人物、背景、过程（内容）、影响（作用、评价）六个方面组织、提炼相关内容对名词进行简要解释。例如：

石器时代：“以石为原料制作的工具。制造使用石器的时代，叫石器时代。打制的、粗糙的石器叫旧石器，主要制造和使用旧石器的时代，叫旧石器时代。打磨结合的、精致的石器叫新石器，主要制造和使用新石器的时代叫新石器时代。能否制造工具，是人与动物的根本区别。石器盛行于原始群和氏族公社阶段，经历了二三百万年。”

分封制：为巩固西周统治，周天子将王族、功臣和先代贵族分封到各地为诸侯，各诸侯在封国内享有世袭特权，对周天子朝觐述职、交纳贡赋、随从作战等。该制度有利于当时社会秩序的稳定，但后来随着诸侯实力的上升，周天子权威下降，分封制逐渐遭到破坏。

（二）组织问题探讨

围绕关键问题，利用教材信息和有关史料，从不同的角度对关键问题进行解释、说明。例如，从甲骨文、青铜铭文等文字记载中可以得出早期国家的特征有哪些？

参考答案：早期国家的特征有王权与神权相结合（宗教色彩浓厚）；血缘与政治相结合（家天下、宗法制）；最高统治集团尚未实现权力的高度集中（原始民主遗风）；地方社会组织以血缘部族为主，但逐渐被打破。

（三）编制大事年表或时空坐标

本课大事年表：中华文明的起源与早期国家：

约170万年前，迄今为止我国发现最早的人类——元谋人生活在云南元谋一带；

约70万年前至20万年前，北京猿人生活在北京周口店一带；

约1万8千年前，山顶洞人进入氏族公社时代；

约7千年前至5千年前，河姆渡、半坡母系氏族公社；

约5千年前至约公元前2070年，传说中的黄帝、尧、舜、禹时期；

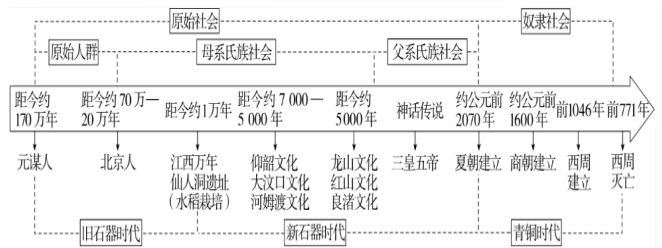
约公元前2070年，禹建立夏朝；

约公元前1600年，汤建立商朝；

公元前1046年武王伐纣，建立周朝；

公元前771年犬戎攻入镐京，西周灭亡。

本课时空坐标图示如下：



(四) 编制思维导图

思维导图的编制要求主题明确、结构清晰、内容完整、形式美观，本课的思维导图模板如下：



(五) 提炼阶段特征

早期国家（夏商西周）：

1. 政治上：从公天下到家天下；血缘与政治相结合（贵族政治）；王权与神权相结合；最高统治集团尚未实现权力的高度集中；等级色彩浓厚。

2. 经济上：进入青铜时代，但生产工具仍以木、石为主；青铜铸造处于繁荣时期，实行奴隶主土地国有制，奴隶在贵族封地上辛勤劳作。

3. 文化上：学在官府，礼乐制度规范人们的思想；从神本走向人本。

(六) 进行专题归纳

从课程的教学内容出发，找出一些可以进行专题归纳的主题，进行前后纵向专题归纳，形成专题知识体系。本课可以进行的专题归纳内容有：

1. 中华文明的起源与发展；
2. 原始农业的起源与发展；
3. 早期国家与早期政治制度；
4. 中华文字的起源与发展；
-

综上所述，高中历史学科必备知识是应对情境所必

备的知识系统，包括重点内容、核心概念、关键问题、基本线索、主要阶段和总体趋势等。我们在历史教学中要夯实学生的基础，通过进行名词解释、组织问题探讨、编制大事年表或时空坐标、编制思维导图、提炼阶段特征、进行专题归纳巩固必备知识。只有这样，我们才能达到中国高考评价体系和高中历史课程标准的目标与要求，才能实现历史教研新高度，更好地提升教学质量。

参考文献

- [1] 中国高考评价体系[M]. 教育部考试中心. 人民教育出版社. 2019.
- [2] 普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 中华人民共和国教育部. 人民教育出版社. 2020.
- [3] 中外历史纲要（上）[M]. 中华人民共和国教育部. 人民教育出版社. 2022.
- [4] 张庆海, 黄牧航. 中学历史学科核心素养的教学与评价[M]. 人民教育出版社. 2020.
- [5] 胡军哲. 论历史学科必备知识的构成[J]. 中学历史、地理教与学. 2023年第五期.