

# 课程思政融入建筑工程安全管理课程的实践与探究

罗洁滢

四川建筑职业技术学院 土木工程系

**摘要:** 基于《建筑工程安全管理》课程开展课程思政融入教学的探索和实践, 深度挖掘课程所蕴含的思政元素和所承载的思政育人功能, 对课程进行教学设计, 将思政元素融入专业课程, 同时依托“互联网+”信息技术, 开展以学生为中心的混合式教学活动, 在课前探索、课中参与、课后反思三个教学环节中将思政元素贯穿始终, 以“润物细无声”的方式实现学生知识、能力、素质三大目标的有机结合与统一。以建筑施工安全管理基础模块内容为例, 从课程目标、课程内容、学生特点出发, 进行“课程思政”教学实践, 实现了专业课程与思政元素的有机融合。

**关键词:** 课程思政; 建筑工程; 安全管理; 教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.178

## 一、课程简介

建筑业是我国国民经济的重要支柱产业之一, 在我国经济增长和社会发展中有着非常重要的作用。随着工程项目愈来愈趋向大型化、高层化和复杂化发展, 建筑业的生产安全面临这巨大的挑战, 建筑业已成为我国工业部门中仅次于采矿业的高危行业。因此, 提高建筑行业的安全生产管理水平, 保障建筑从业者的生命健康和意义重大。《建筑工程安全管理》课程旨在引导职业院校学生通过安全管理的理论、技术、规范和标准等, 正确的进行建筑工程施工安全管理, 通过线上、线下、案例分析等多种学习方式, 使学生树立安全生产、文明施工、绿色施工的理念, 能够对建筑工程施工安全进行检查与监控, 从而胜任建筑施工安全管理人员职业岗位, 在工作中具有较强的竞争力。在新时代高校课程思政建设的大背景下, 为适应国家从“学历型”社会向“技能型”社会的转变, 及我国工程建设领域的飞速发展, 在《建筑工程安全管理》课程中引入课程思政尤为重要。

## 二、课程思政的发展及课程现状

### 1. 课程思政的发展情况

自2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”<sup>[1]</sup>以来, 国内各高校开始全面推进课程思政建设, 当前, 课程思政建设已成为新时代高校课程教学改革关注的焦点<sup>[2-4]</sup>。据统计数据显示, 有80%的大学生认为大学教学中对自己影响最深的是专业课和专业课教师<sup>[5]</sup>, 因此要充分发挥课堂及专业课教师在课程思政实施中的主渠道和主力军作用。

### 2. 课程现状

《建筑工程安全管理》是我校建筑施工技术(工程质量与安全专业)学生非常重要的一门专业课程, 它将工程技术与工程管理相结合, 课程既蕴含着丰富的学科知识又包含众多的安全知识。课程开设的学期在学生在学习周期的大二上学期, 学生在前序课程中已经学习了土建类的部分概念性知识, 施工技术及施工工艺流程, 此时开设建筑工程安全管理课程有助于帮助学生深刻理解

建筑工程安全管理的内涵及意义, 帮助学生树立职业理想, 胜任建筑施工安全管理人员职业岗位, 从而增强学生工作竞争力。

课程对于学生安全管理人员岗位知识能力的培养必不可少, 但实际工程中并不缺乏一般的技术技能人员, 缺乏的是有较强专业能力、有责任意识、质量意识、法治意识、不断精益求精和提升自我的“德才兼备”的工匠型人才<sup>[6]</sup>, 所以将思政教育融入安全管理课程意义重大。同时, 近年来随着新材料、新设备、新工艺、新技术的快速发展, 也对教师的教学提出了新需求。在传统的课程教学中, 课堂始终以教师为中心的进行授课, 从教师层面来讲, 教师依靠自身的知识储备以及多年的教学经验进行课程授课, 教师的授课水平与知识结构参差不齐, 在授课时也容易限定在自身的专业领域内, 教师对于课程思政的融入较少且不够深入, 课程知识点与思政点的相互融合与课程实际不够贴近、与时俱进的能力也有所欠缺。从学生层面来讲, 作为高职院校学生, 学生学习课程的主动性有所欠缺, 在学习课程时抱着通过课程而不是学好课程的心态来学习, 同时, 学生自身也不能将掌握知识与责任意识、安全意识等结合。

## 三、课程学生特点

课程面向学生群体是高职院校00后学生, 00后学生有自己的学习和性格特点, 他们是伴随着互联网长大的一代, 是互联网时代的原住民, 接收新鲜事物众多, 他们开放、自我、独立, 他们刷的是抖音, 看的是快手, 接受知识碎片化, 思维活跃同时也乐于表达, 但是对某些问题缺乏深度的理论思考。他们对于课堂需求是审美、求知和情感相结合的课堂。这就要求我们教师在授课的过程中要贴近学生、走进学生, 用学生喜闻乐见的方式去授课, 说理和陈情相结合, 让学生在故事中思辨, 在实践中成长。让学生在课程的教学过程中, 树立起专业思想与“课程思政”思维双重意识。

## 四、课程思政教学设计与实施

课程教学对接建筑施工安全管理人员职业岗位, 以任务工作单的形式开展, 以课程思政目标为导向, 以实

际教育理论为指导，坚持知识传授和价值引领相结合，将思政元素贯穿于教材全过程。课程分为建筑施工安全管理、建筑施工安全控制、建筑施工安全事故分析及预防3个模块，共16个工作任务，以工作任务为载体融入多个

知识点和思政点。每个任务都按照“知识思维导图一学习目标一相关知识点连接一思想政治素养养成一情境创设一任务实施知识点一任务思考任务工作单一任务练习”的逻辑结构来组织课程教学，课程的知识框架如表所示。

表1 课程知识框架

模块	任务	知识点	思政点
一：建筑施工安全管理	建筑施工安全管理认知	管理概述、安全生产法律法规	职业使命感和专业认同感、社会责任感、法制意识
	建筑施工安全教育管理	安全教育内容、对象、要求、形式	求知精神、探索精神
	建筑施工安全检查管理	安全检查目的、要求、内容、方法、标准	认真严谨、工匠精神
	施工现场文明施工管理	文明施工概念、体系、方案	整体意识、环保意识
二：建筑施工安全控制	土方工程施工安全控制	土方开挖、支护、降水安全措施	规范意识、质量意识、责任意识、守法意识、团队意识
	脚手架工程施工安全控制	脚手架种类、作业要求、搭设、拆除措施	
	模板工程施工安全控制	模板种类、作业要求、搭设、拆除措施	
	高处作业安全控制	高处作业概念、安全防护、安全检查	
	施工机械安全控制	手持式、垂直运输、起重吊装等机械安全防护、控制、检查	
施工用电安全控制	施工现场三级配电系统、TN-S接零保护系统、二级漏电保护系统安全控制、检查		
三：建筑施工安全事故分析及预防	建筑施工安全事故管理	事故概念、分类、处理、报告、原因分析	家国情怀、以人为本、生命至上意识
	高处坠落事故分析及预防	高处坠落事故原因分析、预防措施	大局意识、责任意识、担当意思、法制意识
	坍塌事故分析及预防	坍塌事故原因分析、预防措施	
	机械伤害事故分析及预防	机械伤害事故原因分析、预防措施	
	物体打击事故分析及预防	物体打击事故原因分析、预防措施	
	触电事故分析及预防	触电事故原因分析、预防措施	

1. 课程教学活动

课程依托“互联网+”信息技术，以线上、线下混合教学模式开展以学生为中心的思政教学活动，授课中教师活动和学生活动交互进行（图1），在课前导索、课中导学、课后导思三个教学环节中思政元素贯穿始终。

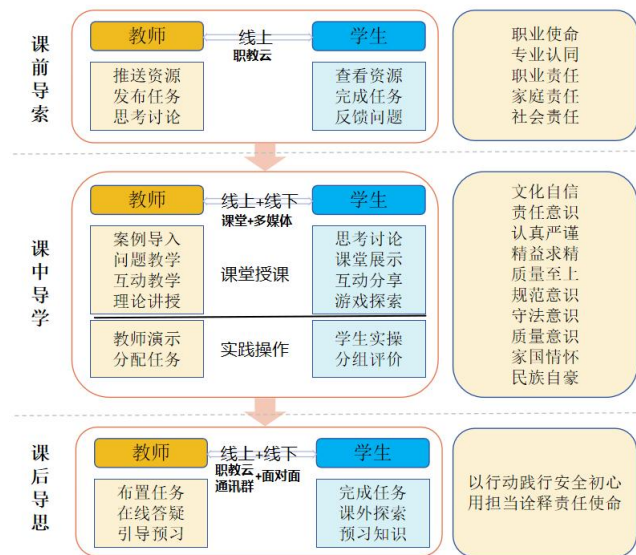


图1 学生和教师活动

2. 课程教学设计与实施

课程以实际教育理论为指导，以课程思政目标为导向，依据课程目标、课程内容、学生特点，进行“课程思政”教学设计，结合课程思政素材以及课程章节任务，将课程思政的培养任务，细化并落实到每一个任务的教学目标中。以模块一中建筑施工安全管理基础内容为例，进行课程知识点和思政点融入探索，如图2所示。根据课程授课内容提取出课程德知识点和思政点，通过课程的实施过程，实现课程的育人目标。

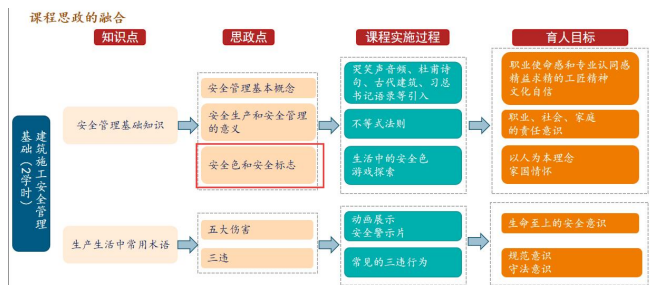


图2 课程思政融合

以其中“安全色和安全标志”内容为例，展开课程思政点融入探索。课程活动分为教师活动和学生活动。

五、教学考核评价

课程采用“知识、能力、素质三位一体”的考核方式，综合应用终结性考核、过程性考核和定性考核等三种评价方式，构建了多元化课程考核评价体系（表3）。三类考核的分数比例分别为50%、40%和10%。具

表2 “安全色和安全标志”教学活动

活动主体	主体动作	知识目标	思政目标
教师	①教师引入：生活中的安全色：“党旗红”“天使白”“迷彩绿”“守护蓝”，“红白绿蓝”绘就的“安全色”。②教师讲解：通过前面引出国家标准《安全色》（GB2893-2008）和安全标志。	认识、区分、识别安全色和安全标志	涵养学生的家国情怀和民族认同感
学生	①学生分享：生活中常见的安全色和安全标志有哪些？ ②游戏探索：安全标志猜猜猜。	识别安全色和安全标志、加深知识印象	发现生活的能力、团队合作能力

体考核形式则包括闭卷笔试、操作测试、观察、面试等。知识与能力的考核主要由任课教师完成，适当考虑学生的评价结果。而个人素质评价则综合采用学生自评、学生互评、教师评价相结合的综合评价方式（表4）。

表3 课程考核评价方式

序号	考核内容	考核方式	分数比例	备注
1	理论知识与实践知识	闭卷笔试	50%	终结性考核
2	操作技能	操作测试	40%	过程性考核
3	综合素质	观察、面试	10%	定性考核

表4 综合素质评分表

评价项目	分值	评分标准	学生自评（30%）	学生互评（40%）	教师评价（30%）	得分
学习态度	10	虚心好学，勤奋努力，认真完成学习任务				
专业知识	30	按教学大纲要求掌握的知识点；运用知识完成书面作业；运用知识分析和解决问题				
职业素质	10	有良好的岗位职业道德和敬业，遵纪守法，严谨细致，诚实守信				
思想政治	10	具有热爱祖国、忠诚事业、守护建筑质量平安的职业使命和担当				
品德修养	10	诚实守信，遵守纪律、热爱劳动、与时俱进，为人善良				
职业素质	10	团结协作、吃苦耐劳、严谨认真、实事求是、遵纪守法、规范作业、有安全意识和责任意识				
身心素质	10	心理健康，经常锻炼，有良好的身体素质				
文化知识	10	具有广泛的安全管理知识				

## 六、教学效果

经过如上的课程教学过程，本课程圆满完成授课目标。

（1）课程专业上，学生掌握建筑工程安全管理知识，能运用知识指导实践。学生的学习主动性增强，学生的上课出勤率明显提高，期末考试成绩和实训综合考评能力有了明显提高，与往届学生成绩相比，教学效果明显提升，学生的实践动手能力提高。

（2）课程育人上，通过课程思政元素的教学融入、以案例来引导学生，让学生树立对自己专业的热爱，对职业的认同，对社会的责任，激发学生学习的激情、提高学习兴趣，极大提高学生学习的能动性。

综上所述，思政元素的加入完善了课程架构，在传授知识的同时向学生传递了社会主义核心价值观，潜移默化的培养学生的责任担当，塑造大国工匠精神，从而完成既教书又育人的根本目标。

## 七、结语

课程思政融入“建筑工程安全管理”课程教学中，是教学创新的趋势，贯彻了当下教学的要求，体现了新的教学标准提高了课程教学效果，既有利于教师教学能力的提高，更有利于学生的全面成长。本次课程思政案例也取得了良好的效果，但在整个课程的实施中仍存在需要改进的地方。

1. 学生群体具有多样性和复杂性，教学的过程要因

材施教才能最大作用发挥教育得价值和作用，在教学过程中还需要进一步加强对于学生得个性化关怀。

2. 课程建立了“知识、能力、素质三位一体”的考核方式，但素质的培养是一个长期的持续积累的过程，需要所有教师在各个教学环节中共同发力。

## 参考文献

- [1] 人民网. 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08) [2023-10-15]. <http://edu.people.com.cn/n1/2016/1208/c1053-28935842.html>
- [2] 姜留涛，刘舜. 工程测量技术专业课程思政系统化设计研究[J]. 地理空间信息, 2022, 20(07): 168-172.
- [3] 刘洋，温扬茂，许才军. 测绘类专业“地球科学概论”课程思政典型案例的发掘及应用[J]. 测绘工程, 2023, 32(04): 76-80.
- [4] 孔维华，胥啸宇，朱骏等. 测绘地理信息类专业课程思政案例库建设与实践[J]. 测绘通报, 2022(10): 152-157.
- [5] 黄鹂，于海丰. 土木工程专业“工程测量”课程思政实践及其启示[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2023, 23(03): 87-92.
- [6] 郭华. “课程思政”融入建筑施工安全课程路径研究[J]. 山东化工, 2020, 49(03): 175-176.