

国际教育创新模式与人才培养研究

胡靖茹

埃克塞特大学国际教育专业硕士研究生

摘要：随着全球化进程的加速，不同国家之间的交流与合作日益密切，国际视野和跨文化沟通能力成为未来人才所需的核心素养。创新教育模式在这一背景下崭露头角，为培养具备国际视野和全球思维的人才提供了新的途径。这种模式不仅关注学科知识的传授，更注重培养学生的创新思维、团队协作、跨文化交流等综合能力。

关键词：国际教育；创新模式；人才培养；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.139

随着人类社会信息化程度的不断提高，我们步入了一个全球化、技术驱动和知识为本的时代，在人类活动全球化、文化多元化的背景下，教育的国际化已成为现代化教育的一个发展方向和必然趋势，国际教育的重要性日益凸显，越来越多的国家和地区以及相关教育机构开始关注如何培养适应国际化需求的高素质人才。国家间的密切交往，国际间的合作与竞争的日益加剧，要求我们培养的人才不仅要有扎实的文化知识，还需要有宽广的国际视野、高度的创新能力和跨文化的交往能力。因此，如何在国际教育中实施创新教育模式，以更好地培养适应当今世界发展需求的人才，成了教育领域迫切需要解决的问题。

国际教育不仅仅是各国学生之间的交流，它涉及学术、文化、经济等多个领域，是一个复杂的系统。如何在这样的系统中实施创新教育模式，以培养具有国际竞

争力的高素质人才，是每个国家和相关教育机构面临的共同挑战；同时，受技术进步和数字化转型的推动，教育方法和工具也在发生巨大的变革，为创新教育模式提供了可能性。

一、我国大陆地区国际教育现状

进入后疫情时代，虽然国际教育乃至国际学校面临着外部环境和科学规范化发展的双重挑战，同时，对大众家庭而言，国际学校的学费不菲，但疫情平稳后，国际教育市场将逐步回暖、稳步发展，其需求将呈增长趋势。据统计，目前，我国大陆地区各类获得授权认证的国际学校已近千所（如图一），并在可以预见的未来将继续呈现逐年增长的态势。就目前而论，以民办为主体、集中于大城市的各类国际学校，为具有接受国际教育意愿者提供了条件和选择。

二、创新国际教育模式



图一

随着时代的进步，出于经济社会与科技的快速发展、政策的新规定以及国际竞争的需要，要求国际教育跳出传统框架，迈向创新思维。为了培养具备跨文化能力、实践能力和创新思维的国际化人才，创新教育模式在国际教育领域日益受到重视与应用。

（一）项目驱动学习（PBL）

项目驱动学习是一种以项目为核心的教育模式，通过让学生从实际问题出发，自主探究和解决问题，培养其问题解决能力、创新思维和团队协作能力。在国际教育中，PBL可以使学生置身于真实的跨文化环境中，通过互动与合作解决实际问题，提高跨文化交流与合作的能力。例如，学生可以跨足不同文化背景的团队，共同探讨解决全球性挑战，这有助于培养学生的全球意识与合作能力。

（二）跨文化交流课程

跨文化交流课程旨在让学生了解不同文化之间的差异与共通之处，提高跨文化理解 and 交流能力。通过这类课程，学生可以更好地适应国际环境，学会在跨文化背景下如何有效沟通与合作。来自不同国家和地区的同学协同配合，共同完成项目或目标任务，在此过程中深入了解不同文化的观念和价值观，选择性地汲取好的教育理念，锻炼实际运用能力。这种模式，对拓展学生的世界眼光，增进文化的敏感性和跨文化适应能力，大有助益。

（三）远程国际合作项目

远程国际合作项目利用信息技术，使不同国家的学生能够远程合作完成项目。学生可以通过虚拟平台进行交流、讨论与合作，协同解决不同国家各自的问题。这种模式培养了学生的虚拟团队合作能力、跨时区工作能力和跨文化沟通能力，学生不仅可以获得来自不同各方背景的观点，还能锻炼跨国合作中面临的各种挑战的能力。

（四）自主学习

在西方教育中，比较注重培养学生的自主学习能力。比如，把电子化、网络化贯穿学习的始终，突出图书馆对学生的服务功能和作用，指导学生自主运用现代教育手段广泛吸收知识的营养，在课堂教学中更多地激发学生的自主性和互动性，课后作业注重培育和锻炼学生的自主学习及其实际应用能力等等。在自主、合作中探究知识的海洋，也是我们当今新课程理念提倡的一种

学习方式，在老师的指导下，充分发挥学生的主观能动性，主动获取知识，并提高运用知识解决实际问题的能力，为学生奠定知行合一的基础。

三、创新国际教育模式策略

（一）教师培训

针对创新教育模式的特点，教师需要具备跨文化交流能力和创新教育方式方法，以更好地引导学生参与这些模式的学习。然而，由于创新教育模式的相对新颖性，部分教师可能缺乏相关培训和经验，可能会对新的教学方式感到不适应。为解决这个问题，教育机构可以提供专门的培训计划，帮助教师了解创新教育模式的理念、方法和实践技巧。首先树立教师的创新国际教育理念，并培养提升其实践素养，使其能更好地应对多样化的国际教育需求。教师培训可以包括国际课程设计、跨文化沟通技巧、项目驱动学习等方面的内容，以帮助教师更好、更快地适应创新国际教育模式的要求。

（二）评估体系

学校的根本任务是培养人才，教育质量是学校的生命线，建立健全系统科学有效的评估体系，对学校工作进行科学全面管理、保证和促进教学质量至关重要。传统的考核体系通常以标准化测试为主，可能不尽适应创新教育模式的特点。创新教育注重培养学生的综合能力、实际操作能力和团队协作能力，这些特质通过传统的考试评估难以体现出来。为全面衡量学生的能力，需要探索更科学的评估体系。例如，可以引入项目报告、团队合作评价、解决实际问题等方式进行评估，以更准确地反映学生实际应用和跨文化交流等方面的能力，更好地促进学生的综合发展，培养出更具国际竞争力的人才。

（三）资源投入

实施创新教育模式需要投入更多的教育资源，包括技术设施、国际合作机会等。特别是在远程国际合作项目中，需要建立稳定的网络和虚拟平台，以保证学生的跨国合作顺利进行。此外，培训教师、设计课程和开展项目也需要耗费大量的时间和人、财、物。为了应对资源投入的问题，教育机构可以积极争取外部资源，建立合作伙伴关系，共同推动创新教育模式的发展。通过资源共享与合作，更好地满足创新国际教育的需求，提高教育质量，为学生提供更好的国际教育体验。

（四）人才培养

创新教育模式在国际教育中的应用不仅带来了新的教学方法，更重要的是培养了学生多方面的素质和能力，以适应快速变化的全球环境。

1. 全面发展

创新教育模式的应用培养着学生的创造性、批判思维和领导能力，为学生在现实社会中的成功奠定了坚实基础。通过项目驱动学习，学生在一个跨学科的环境中，例如在“可持续城市设计”项目中，将工程学、城市规划、社会学等知识相互融合，创新性地提出设计解决方案。这培养了学生的自主学习和问题解决能力，同时也激发了他们主动思考和创新的能力。跨文化交流课程和远程国际合作项目则使学生需要跨越时区和文化背景，在虚拟团队中协同工作。以“全球健康倡议”为例，学生可以来自不同国家，在线合作探讨解决全球卫生问题，潜移默化中培养出团队协作及领导能力。这些综合素质将在学生未来的职业和个人发展中发挥重要作用，有助于他们在国际环境中脱颖而出。

2. 跨文化素养

创新教育模式所强调的跨文化素养，为学生在全球化背景下的职业发展和国际交往提供了有力支持。通过跨文化交流课程和国际合作项目，学生将身临其境地参与跨国团队合作，与来自不同文化背景的同学一同探讨和解决问题。以“跨文化商务合作”项目为例，学生可以在虚拟环境中与国际伙伴协作开展商务策划，从而培养了他们的跨文化交流和协作能力。这种实际教学体验能帮助学生更好地理解、尊重和适应不同文化，进而增强他们的文化敏感性和跨文化素养。

这样的跨文化素养在今天的国际合作和国际交往中至关重要。随着全球化的深入，不同文化之间的交流与合作变得更加频繁和紧密。具备跨文化交流能力和文化敏感性的人才更容易适应不同的文化环境，更能在国际舞台上展现出优势。无论是在跨国企业中的协作，还是在国际组织中的参与，跨文化素养都将成为衡量人才综合素质的重要标准。因此，创新教育模式所培养的跨文化素养将为学生在未来全球职业发展中赢得更为广阔的机遇提供了重要保障。

3. 实践能力

创新教育模式注重培养学生的实践能力，使他们能够在现实社会中的问题和挑战。项目驱动学习是这一模式的重要组成部分，通过让学生参与

实际问题的解决，从而积累和锻炼实际操作的经验及技能。例如，学生通过参与社会调查、市场调研、创业项目等，有效提升实际操作能力和问题解决能力。

跨文化交流课程和远程国际合作项目也为学生提供了锻炼实践能力的机会。在跨文化的环境中，学生需要与不同背景的人合作，解决合作过程中出现的各种问题。在实际合作的过程中，学生不仅要应用所学知识和技能，还能培养团队协作能力，以及解决实际问题的能力。这种实践能力的培养不仅在学生的职业发展中将起到重要作用，还能够增强他们未来在真实环境中的适应能力。无论在工作还是生活中，实践能力都是学生取得成功所必备的核心素质之一。

通过创新教育模式培养的实践能力，将使学生更具竞争力，能更好地应对复杂多变的社会环境，也能够更快地适应社会的新变化，更为有效地解决问题，从而为其个人的职业发展和全面成长打下坚实基础。同时，实践能力的培养也能够提升学生的自信心，使他们在面对挑战时更加从容和自信。所以，创新教育模式所强调的实践能力的培养对于学生的综合素质的提升和职业发展具有重要意义。

结语

国际教育中的创新教育模式为人才培养带来新的挑战 and 机遇。通过培养学生的全球视野、跨文化交流能力和实践能力，有望培养出更具国际竞争力的人才，进一步推动国际教育的发展与创新；然而，实施这些创新模式也会面临诸如强化教师培训、完善评估体系和加大资源投入等一系列挑战。随着国际教育领域的不断发展，创新教育模式将持续受到关注，并对人才培养产生深远的影响。

参考文献

- [1] 罗世琴. 新时期国际中文教育本土教师培育及长效机制的建构[J]. 民族教育研究, 2023(02).
- [2] 崔希亮. 国际中文教育的分层意识和产品化思维[J]. 北京第二外国语学院学报.
- [3] 张冰天, 沈骑. 论中文在世界科技竞争中的功能及影响力[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版).

作者简介: 胡靖茹, 出生年月: 1999年12月性别: 女籍贯: 重庆市铜梁区学历: 在读硕士研究生(无单位), 研究方向: 国际教育特别是特殊教育等。