

新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新研究

罗嘉文

漯河职业技术学院

摘要：在新媒体环境下，高校辅导员若能基于时代新背景和现阶段的教育工作创新需求，加强思政教育工作创新研究，既可以让思政教育得到社会各界的重视，还可以更好的优化高校思政教育路径，提高高校中学生的综合能力。本篇文章主要对新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新方法详细探索。高校辅导员不仅要注重更新教育观念，也要扛起弘扬政治思想的大旗，让高校思政教育工作顺应新媒体发展趋势，具备较强的应用功能，这样才能通过在整体上提高高校学生思想政治水平，保证高校的社会人才输送质量，强化高校教学意义。

关键词：新媒体环境；高校；辅导员；思政教育；创新研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.038

引言

目前，随时代的发展，社会需求发生了较大的变化，我国教育领域也因此对学生综合素质的提升有了更高的要求。高校辅导员需要在新媒体环境下积极探索思政教育工作创新路径，除了可以保障学生专业学习的成成绩，还可以通过加强思政教育与专业教学的深度融合，培养学生良好的道德品质，强化学生的核心素养，让学生在新时代背景中具备一定的关键能力。另外，高校辅导员在新媒体环境下加强思政教育工作创新，还可以基于新媒体时代大部分学生获得信息的渠道越来越多，提高学生思想政治思维，让学生在整体上获得理想的学习效果。

一、高校开展思政教育工作的重要性

高校科学合理的开展思政教育，可以随目前社会中出现了多样的思潮，而且我国越来越重视教育领域开展的思政教育，让优化的思政教育满足当前我国教育领域对思政教育的具体情况提出的新要求，基于高校学生是国家重要的人才储备力量，通过有效的提高学生思想道德水平和个人素质，强大我国的后备基础，使其成为当代我国发展壮大的依托，推进国家的进步和繁荣。另外，高校不断优化思政教育策略，还可以在长期持久加强大学生培养的过程中，让大学生受有效性较强的思政教育的影响，明白自己的使命和责任，并为考虑国家未来发展的努力。当然，高校落实有效的思政教育方法，还能确保高校能在教育发展新阶段承担提高学生综合素质的责任和义务，成为人才培养的重要场所，通过对学生进行全面系统的培养，避免学生步入社会后变成品德低下的人，确保学生步入社会大环境中时，可通过体会生活的艰辛拥有正确的三观，不会被生活所压倒，而是采用有效的发展举措，在社会中真正立足，成为我国急需的社会人才。

二、新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新的机遇和挑战

1. 新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新的机遇

在信息时代中，随着互联网的普及，学生能接触到的信息通道是较为通畅的，且在该环境下接受的信息内容也比较丰富，高校辅导员在创新思政教育工作的过程中，可以利用新媒体技术应用性较强的优势，丰富思政教学内容，让过于理论化的思政内容以多样的形式进行体现，可以加强学生对所学的思政内容的理解性，助力学生探究所学内容蕴含的深刻内涵。另外，绝大部分高校辅导员也可以在新媒体环境下，受环境影响转变传统思维，并注重借助新媒体配合工作，改变局限性较强的教学形式。从多方面和多角度能体现新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新的多元机遇。

2. 新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新的挑战

虽然在新媒体环境下，高校辅导员可以借助现代信息技术让思政教育更加便捷和高效，但同样也会因为新媒体具有内容丰富和传播速度快的特点，让高校思政教育工作创新遇到重重挑战。例如，新媒体环境中，常常存在披着价值传播外衣不良信息，若辅导员自身不具备较强的专业能力和信息素养，那么很难对该类的信息精准甄别，导致教学素材选取上存在相应的问题，影响学生的学习效果。另外，若学生受多元化网络的影响，缺乏较强的判别能力，被不良网络信息带动朝着错误的方向前行，还会由于自身不能以客观的角度看待新媒体应用具有的双重性，限制自身提高思政学习水平，偏离健康发展轨道。

三、新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新策略

高校辅导员可以在新媒体环境下探索思政教育工作

创新策略的过程中,通过创新理念、创新方法、创新模式等,以人为本调动学生的主体需求,或者,用好网络平台,亦或者,在占领话语阵地的前提下开展开放式教育。可以使新媒体环境下的高校思政教育工作符合现阶段高校思政教育要求,一方面可以助力学生更好的发展,另一方面可以加强高校辅导员自身的专业性,体现新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新的必要性。以下论述的内容便是对新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新策略的探究。

1. 高校辅导员需在新媒体环境下积极创新理念

高校辅导员在新媒体环境下创新理念是创新思政教育工作的基础,可通过做到理念先行,让后续行为执行的更加规范,以便于科学合理地把控好教育方向,保障教学效果。对此,高校辅导员可以在探索如何创新理念的过程中,基于新媒体背景,秉持以人为本的教育理念,在该理念的先导中,明确学生主体地位,围绕学生是重要的受教者,注重采用多样、有效的教学方法调动学生主体需求,可以加强学生的主观能动性,并更愿意学习思政知识,保障学习质量。另外,高校辅导员为确保教育理念秉持的更加正确,也可以基于现代化教学手段具备较强的应用性能,帮助学生快速提高学习效果,应用现代化教学手段教育理念,充分借助新媒体环境,促使学生在网络平台上积极说出自己的想法,充分了解学生的需求,或者,高校辅导员可以通过在校园中选择不同年级、不同层次的学生,将其组成特定的网络社团组织,有方向性的了解高校学生对当前高校思政教育的相关看法,可通过确保学生能全面参与意见获得环节,快速、精准确定高校思政教育应做哪方面的改善。高校辅导员可以通过创新理念让学生在思政教育中感受个人价值,保障学生的良好发展。

2. 高校辅导员需在新媒体环境下积极创新方法

在新媒体环境下,高校辅导员为确保思政教育工作的更好,可以在创新思政教育方法的过程中,通过用好网络平台,改变固化的思政教育模式,既可以使高校传统思政教育工作的局限得以突破,还能在此基础上,打造高校思政教育特色平台,在保障高校思政教育平台成员多样化和平台作用多样化的过程中,显著提高高校思政教育工作的效果,让高校辅导员开展的相关教育工作之前能够有价值 and 意义。对此,高校辅导员可以在保障思政教育特色平台成员多样化的过程中,让平台中既包含辅导员和任课教师,也包含多样的学生管理者和范围较大的学生成员,可通过将力量加强汇聚,构建应用性较强的网络教育平台,实现教育现代化推进。

另外,高校辅导员在探索如何实现平台作用多样化的过程,可以基于新媒体环境下的大部分学生非常善于利用网络解决自己在生活中或者不同学习活动中存在的问题,面向学生打造具备现代化和智能化特点的思政教育网络平台,不仅可以让学生在智能网络平台中学习多样且有利于自身发展的相关知识,还能满足学生解决基础问题的相关需求,并在此基础之上,让学生在交流活动中,交到志同道合的朋友,提高思政发展水平。高校辅导员在关注思政教育特色平台模块设计方法时,也可以通过尽量保障模块设计的多样化,如在模块优化中设计网络课程和在线讨论以及问卷调查等,加强对网络平台的利用,让学生及时了解教育领域的典型内容,通过促进线上线下教学资源的融合,通过加强线上线下教学方法的改进,让共性和个性的高校思政教育共同开展。

3. 高校辅导员需在新媒体环境下积极创新模式

高校辅导员也可以通过在新媒体环境下积极创新高效思政教育模式,在占领话语阵地的前提下高效开展开放式的教育活动,让学生的学习思维变得更加灵活,提高高校思政教育效果。对此,教师可以基于理论宣教模式在现阶段社会发展环境中是不合时宜的,而开放式的教育模式更能满足学生学习的需要,更能促进学生的个性发展,将开放性教育模式的转化作为教育优化要点,将占领话语阵地作为教育优化核心,通过对学生进行积极引导,并促使学生在开放式的学习环境中乐于表达自我,积极汲取丰富的内容,在话语权的新空间中,无论学习哪一部分的理论知识,都敢于说出自己的想法和见解,有助于提高学生的思政学习水平。另外,高校辅导员也要不断强化话语权意识,注重落实责任和工作使命,这样才能使新媒体环境下的高校思政教育敢于发声,让高校思政教育在社会发展新局面中收获较好的开展成效,获得学生认可。当然,高校辅导员也要注重利用有效的方法,持续提高自身的话语素养,这样才能使高校思政教育工作真切的立足媒体环境,让高校思政教育实现开展开放式教育的目标,并通过鼓励众多高校学生多表达,让高校思政教育变得更加灵活,让学生学习思维变得更加灵活,确保高校在新媒体背景下的思政教育符合学生学习特点,具备较强的开展意义和价值。

4. 高校辅导员需在新媒体环境下创新环境

良好的学习环境不仅可以提高学生的学习效果,还能强化学生的核心素养,让学生持续健康的发展。高校辅导员也可以在新媒体环境下探索思政教育创新策略的过程中,创新环境,确保高校思政教育的开展能直面新媒体时代的巨大冲击,避免网络平台上鱼龙混杂的多

元信息会对学生造成诸多的困境,让学生受良好学习和环境的影响,树立正确的媒介素养,拥有保持理性看待问题和全面分析问题的较强能力。对此,高校辅导员利用更新的教学观念在新媒体环境下探究如何创新学生的学习环境时,可以根据大部分高校学生在新时代背景个人社会经验不足以及辨别是非的能力比较有限的现状,为避免学生在网络学习平台上对多元的言论缺乏正确的辨别观,且非常容易受不良言论的影响,朝着错误的方向发展,建设健康的信息媒体环境,如在高校思政教学中,向大学生灌输网络安全意识,特别是针对目前各大网络平台都已经实行的实名认证制度,会使学生个人信息很容易在偌大的网络环境中遭受暴露,引导学生正确使用网络,强化学生的安全认知,指导学生利用法律保护自身权益,避免给不法分子可乘之机。另外,高校辅导员也可以在优化学生学习环境的过程中,注重利用良性网络信息,如可用性较强的视频教学素材或者图片教学素材,让学生在思政学习中将以往难以理解的理论知识更愿意主动、高效探究,并在高校辅导员精准的教育引导中,树立正确的思辨观和判断能力,可以确保学生在新媒体环境下,根据网络多元信息的真实性无从考究,具备正确的判断事物能力,可以在任何情况下都能保持理性,在良好的媒体学习环境中,逐步提高思政学习水平,体现新媒体背景下高校思政教育创新中,辅导员对学生媒介素养正确引导是新时代高校随着教育工作中的重中之重,让高校在新媒体背景下的思政教育创新方法具备较强的可行性。

5. 高校辅导员需在新媒体环境下创新网络渠道

新媒体时代,各种各样的网络软件和平台都逐渐渗入到我国教育领域教师日常教学中和学生日常生活及学习中。高校辅导员若想在新媒体环境下让高校思政教育创新得以顺利实施,也可以在应用现代信息技术的过程中,着重创新网络渠道,借助现代信息技术应用的优势,让高校思政教育真正渗透到学生的学习和生活中。对此,高校辅导员在新媒体环境下探索如何创新网络渠道的过程中,可以根据现阶段大部分学生在网络交流中常常使用的软件包含QQ或者微信,以及部分学生会有一些正式交流中使用电子邮件等,抓住学生日常的通讯习惯,将思政教育借此更为全面的渗透到学生常用的网络交流软件中,让思政教育以新的形式出现,让高校思政教育和时代同步发展。例如,高校辅导员可以通过在社会发展新阶段与学生建立QQ交流群或者与学生建立微信

交流群,常常在群组中宣传思政知识,如发布有关思政教育的视频教学素材或者图片教学素材,结合易于理解的理论思政知识,保障思政教学的实效性,保障思政教学的有效性。另外,高校辅导员也可以通过组织学生代表共同创建思政相关微信公众号或者微博公众号以及抖音认证号等,利用不断拓展的高校思政教育网络渠道,让高校思政教育内容从多方面和多角度与学生的日常生活和学习活动加强融合,可通过牢牢把握先进技术带来的教学优势,增强学生在思政学习过程中的体验感,让学生得到综合性的提升。

结语

综上所述,高校辅导员若想在新媒体环境下让思政教育工作开展得更为有效,除了要在新媒体环境下积极引入现代信息技术,还有利用更新的教育观念,牢牢把握新技术的应用关键,这样才能通过促使应用技术发挥较好的应用功能,让高校思政教育获得显著的创新和改革,让高校思政教育工作执行的更有意义和价值。当然,随着思政教育的完善,还可以促使学生在高校的思政教育课堂上受新媒体技术的影响,增强学习的体验感,做出学习方法的改变,让学生学习效果得到保障,让高校思政教育工作的质效得到提升。

参考文献

- [1]谢炎.民办高校思政队伍构建的若干问题对策研究[J].科学大众(科学教育).2019,(8).
- [2]张婧.高校辅导员思政教育工作实效性提升研究[J].文学教育(下).2019,(7).
- [3]刘京.探讨新媒体视阈下高校辅导员网络思政工作中存在的问题及对策[J].智库时代.2019,(36).42-43.
- [4]黄雪松.新形势下高校辅导员思想政治教育工作有效性探讨[J].智库时代.2019,(35).132,136.
- [5]何文曦.新媒体在高校辅导员思政教育工作中的应用研究[J].智库时代.2019,(35).74-75.
- [6]胡明辉,张英.新媒体在高校辅导员思政教育中的应用研究[J].才智.2022,(5).
- [7]尹丽.新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新研究[J].青年时代,2021(19):89-90.

作者简介:

罗嘉文(1991.11—),女,汉族,籍贯:河北张家口人,漯河职业技术学院应用外语与国际教育系教师,助教,硕士学位,研究方向:教育。