

新课标下初中英语课程核心素养培育路径研究

张文文

东营市东营区第一中学

摘要：随着新课标的实施，初中英语课程核心素养的培育成为教育领域的焦点。作为初中英语教师在开展日常教学活动的过程中，就需要从学生的实际情况出发结合新课标的有关要求，探索如何在日常授课的过程中实现培养学生学科核心素养的教学目标。本文针对新课标下做好初中英语课程核心素养培育的意义以及现阶段初中英语课程核心素养培育存在的不足进行了分析，探究了新课标下初中英语课程核心素养培育策略。

关键词：新课标；初中英语；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.186

引言

在全球化和信息化的时代，英语作为国际性的交流工具，其教育在我国的中小学阶段显得尤为重要。随着新课标的推出，初中英语课程核心素养的培育成为教育改革的重要组成部分。在这样的背景下，初中英语教师在开展日常的授课活动时，就需要思考如何更好的在教学过程中实现培养学生学科核心素养的教学目标，进而为学生未来的发展奠定基础。

一、新课标下做好初中英语课程核心素养培育的意义

1. 提升学生综合语言运用能力

随着新课标的实施，做好初中英语课程核心素养的培育具有深远的教育意义。核心素养的培育旨在通过全面的语言学科学学习，培养学生在听、说、读、写等多个方面的语言能力。在听力方面学生需要通过不同语境下的真实语音材料，提高听取信息、理解语境和辨别语气的能力，通过精心设计的听力训练，学生能够更加敏锐地捕捉语音细节，提高信息处理的准确性，从而在实际交流中更加得心应手。而在口语表达方面，核心素养的培育注重学生表达意见、交流想法的能力，通过参与各类口语活动如小组讨论、演讲等，学生能够培养清晰表达观点和流畅沟通的能力，这不仅有助于提高学生在学术领域的表达水平，更能够在日常生活中更加自如地进行交流。在阅读和写作方面，核心素养的培育致力于培养学生对英语文本的深入理解和有效的书面表达能力，通过阅读不同题材的文章学生可以拓展词汇量、提高阅读理解水平，并学会从多个角度分析和解读文章。在写作方面通过各种写作任务学生能够锻炼逻辑思维、提升文字表达能力，培养写作的独立性和创造性，这种全面的语言运用能力提升不仅有益于学生在英语学科中的学业成绩，更是对其未来学习和职业发展具有积极的影响。在不同领域和行业，优秀的语言运用能力是一个不能忽视的优势，通过核心素养的培育学生能够在语言表达方面更加游刃有余，更好地适应未来复杂多变的社会

环境。

2. 培养学生国际视野

随着新课标的实施，培养学生的学科核心素养可以更好的实现培养学生国际视野的重要目标，通过英语学习学生将更全面地了解不同文化，培养国际视野和跨文化交流能力，通过英语学习学生将有机会深入了解各国的语言、风俗习惯、历史和文化传统，拓宽学生的视野，让他们能够透过语言的表层深入理解文化的内涵。例如，在阅读英语文学作品时，学生可以感受到不同国家的文学风格和思想观念，从而提高他们对多元文化的理解和欣赏水平。同时培养学生的国际视野也涉及对全球性问题的关注和思考，通过学习英语学生能够更容易获取到国际性的信息关注全球性的社会、经济和科技等方面的发展，培养学生对国际事务的敏感性和洞察力使他们在未来的国际交往中更具竞争力。此外，英语学科的特性决定了其天然的跨文化交流属性，通过参与跨文化交流活动，学生将更好地理解和尊重不同文化间的差异，提高他们在国际背景下进行合作与交往的能力，这种跨文化交流不仅仅是语言交流更是对彼此文化背景的深入了解，从而促进文化之间的互鉴与共赢。

3. 促进学生个性化发展

新课标下初中英语课程核心素养的培育强调了学生的个性化发展，旨在引导学生根据自身兴趣和特长进行学习。核心素养注重个性化发展，要求初中英语教师根据学生的兴趣和特长制定个性化的学习计划，这使得学生可以在学科学习中找到自己的兴趣点，从而更加主动地参与学习过程。例如学生如果对英语中的音乐元素感兴趣可以通过学习英语歌曲的方式提升语言技能，同时满足其音乐兴趣，这样的个性化学习路径不仅提高了学生学习的积极性，也有助于培养他们对知识的深度理解和运用能力。而且个性化发展强调学生的自主选择 and 独立思考，核心素养的培育过程中鼓励学生根据自身需求和目标，选择适合自己的学科内容和学习方式，这种

自主性的学习模式有助于激发学生的创造性思维，培养他们解决问题的能力。例如学生可以选择参与一些英语项目或活动，通过实践运用所学知识提升自己的语言技能同时满足个性化的学科需求。此外，核心素养的个性化发展还意味着在评价和反馈中更加注重学生的个体差异，不同学生在兴趣、学科认知和学习进度方面存在差异，因此个性化的评价机制能够更好地反映学生的真实水平和潜力。

4. 帮助学生适应未来挑战

在全球化和信息化的今天，具备良好的英语核心素养成为学生应对未来学习和工作挑战的至关重要的基础。良好的英语核心素养是学生在未来学业上的有力支持，随着全球化的深入跨国企业合作、国际学术研究等需求不断增加，具备流利的英语沟通能力成为学生融入国际学术、职场的关键因素，通过核心素养的培育学生能够在听说读写等多方面达到更高水平，为未来的国际学术合作和交流打下坚实基础。例如，学生可以通过模拟国际会议、参与国际研究项目等方式，锻炼其英语口语表达和书面写作能力，提高在国际舞台上的竞争力。而且信息化时代的发展也对学生的英语核心素养提出了更高要求，在网络信息交流的背景下英语作为全球通用语言，成为获取丰富信息和知识的主要途径之一，通过核心素养的培育，学生将更加熟练地运用英语进行检索、阅读和理解信息，这对于他们在未来面对涌现的大数据、人工智能等信息技术的挑战时具有显著的优势。例如，学生可以通过参与英语网络论坛、订阅英文期刊等方式，提升信息获取和处理的能力，更好地适应信息时代的挑战。此外，英语核心素养的培育也是培养学生跨文化沟通能力的有效途径。随着全球化进程的不断推进，不同文化间的交流与合作日益频繁，通过核心素养的培育学生将更好地理解和尊重不同文化背景下的习惯和价值观，提高在跨文化环境中的沟通协调能力。例如，通过参与国际交流项目、学习不同文化的语境和礼仪，学生能够更加自如地在多元文化团队中融洽合作，为未来跨国企业的工作提供有力支持。

二、现阶段初中英语课程核心素养培育存在的不足

1. 教学内容与实际生活脱节

在当前初中英语课程核心素养培育中，存在教学内容与实际生活脱节的问题，这一不足影响了学生的学科认知和实际语言运用能力的培养。教学内容与实际生活脱节的现象主要表现在部分教学内容过于书本化，与学生的日常生活和实际需求缺乏紧密联系。在教学中过度注重教科书内容忽视了学生的个体差异和兴趣点，使得课堂内容难以引起学生的兴趣和主动参与。例如，部分

教材中的语法知识点和词汇表，虽然在英语考试中有一定的应用，但缺乏实际语境的运用，导致学生难以将其融入实际生活中，这一问题的产生与教材编写和教学方法的不足有关，当前的教材编写往往偏向应试导向追求覆盖考试大纲的内容，却忽视了培养学生实际语言运用能力的重要性。

2. 过度强调应试教育

在当前初中英语课程核心素养培育中，普遍存在过度强调应试教育的问题，这一现象使得教学过程更偏向于死记硬背，而忽略了对学生实际语言运用能力的培养。过度强调应试教育的现象主要表现在教学过程中对语法和词汇的过分侧重，在应试导向的压力下初中英语教师往往更注重学生对于英语知识点的记忆，而忽视了这些知识在实际语言运用中的应用。例如，一些教学中可能过分关注学科大纲中规定的语法规则和词汇表，让学生面对考试时可以迅速答题，但缺乏实际沟通中的灵活应用能力，这一问题的产生与当前教育评价机制相关，当前以考试成绩作为学生综合素质的唯一评价标准使得学生和初中英语教师更加关注分数，而忽视了实际语言技能的培养。学生可能更愿意花费时间记忆大量的语法知识和词汇，而不是真正理解和运用这些知识，这种评价机制的局限性导致了过度侧重应试教育的现象。

三、新课标下初中英语课程核心素养培育策略

1. 整合真实语境教学

在新课标下为了实现培养学生英语课程核心素养的教学目标，教师就应当在教学过程中整合真实语境教学，将真实的语言使用场景融入教学，使学生在模拟或实际的交流中更好地学习和应用英语。整合真实语境教学的核心价值在于提供学生更贴近实际生活和社会交往的语言体验，从而使他们在真实场景中更加灵活、自如地运用英语，这不仅有助于学生在课堂学习中获得知识，更能够在实际交际中流利表达，全面提升英语学科素养。为实现这一目标初中英语教师需要巧妙设计教学内容和活动，确保学生能够接触到多样的真实语言使用场景，这可能包括情境模拟、实地考察、项目学习以及多媒体资源应用等多方面的方法。例如在进行Unit 4 What did you do last weekend?的教学时，教师就可结合学生的周末生活开展授课活动。教师可以设计情境模拟活动，要求学生以小组形式扮演周末活动的对话场景。例如，两位学生可以模拟在公园玩耍、参加活动或者与家人共度时光的对话，以此展示他们所学的英语知识，这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高他们在真实交际中运用英语的能力。而且教师可以鼓励学生通过书写周末活动日记的方式，将所学语言知识

运用到实际情境中，通过日记的撰写学生能够巩固所学的词汇和语法，并培养对英语表达的习惯，这也为学生提供了一个展示个人经历、分享感受的机会，促使他们更主动地参与课堂学习，通过将教学内容贴近学生的实际生活，教师能够在课堂中创造出更加生动有趣、贴近学生实际的学习氛围，促进学生在真实语境中更灵活地运用英语，从而更好地培养他们的核心素养。

2. 平衡理论知识与实践技能教学

在新课标背景下，为了在初中英语教学中更好的培养学生的学科核心素养教师就需要有意识的平衡理论知识与实践技能教学。学科核心素养不仅仅包括对理论知识的掌握，还涉及实际操作技能的培养。在英语教学中，学科核心素养的理论基础可以从语言知识与语言技能的角度出发。语言知识包括词汇、语法等，而语言技能主要涵盖听、说、读、写四个方面。平衡这两者的教学，既要注重学生对英语知识的理解和掌握又要注重他们在实际应用中的语言运用能力。在实际教学中教师可以通过设计具体的课堂活动，来平衡理论知识与实践技能教学。例如在Unit 5 Where did you go on vacation?的教学时，教师可以通过有针对性的教学设计，平衡理论知识与实践技能的教学，促使学生更全面地掌握英语核心素养。教师在收尾的过程中可以从理论知识出发，引导学生了解与度假活动相关的词汇和语法知识。例如，介绍一些与度假相关的地点、活动和常用表达方式，同时复习并强化过去时态的使用规则，这一理论基础的构建为后续的实践技能培养奠定基础。而后通过模拟真实语境，教师可以设计一系列的交流活动，要求学生在小组内进行角色扮演，模拟在度假中的实际对话场景，通过这些实践活动，学生将有机会运用所学的词汇和语法知识提高口语表达能力培养实际运用英语的信心。同时教师还可以结合听力材料引入相关的度假经历和故事，激发学生的兴趣，通过听、说、读、写等多种语言技能的结合，教师可以设计任务型活动，例如要求学生以小组为单位制定度假计划并用英语进行汇报，这样的任务型活动既能巩固学科知识，又能锻炼学生的实际应用能力。在学生展示实践技能的过程中，教师可以及时提供反馈和指导，帮助学生发现并纠正潜在的语言问题，促进他们的进步，这种及时的反馈机制有助于学生更好地理解和应用所学知识。

3. 采用差异化教学方法

在新课标背景下，初中英语教学的目标不仅仅是传递知识更需要培养学生的核心素养。而采用差异化教学方法就可更好的实现培养学生学科核心素养的教学目

标，在差异化的教学模式下教师可以根据学生的兴趣和水平设计不同的教学活动，以满足不同学生的学习需求。每个学生都是独特的，拥有不同的学习风格和节奏。差异化教学依托于这一理论基础，旨在针对个体差异提供个性化的学习体验。在实际教学中进行差异化的教学需要进行全面的设计思考，教师在教学的过程中需要通过调查问卷、课堂观察等手段，全面了解学生的兴趣、学习风格和能力水平。然后根据获得的信息设计差异化的教学计划包括不同难度的任务、多样化的教学资源等，完成授课后教师就可通过定期的评估和反馈不断调整教学策略，确保差异化教学的有效性。

4. 丰富教学手段和资源

在新课标的推动下，初中英语教学旨在培养学生的核心素养其中丰富的教学手段和资源的应用成为实现这一目标的关键。在初中英语教学中多样化的教学手段包括多媒体技术、网络资源和外部活动的应用等等，这种多样化的手段能够激发学生的学习兴趣提高他们的学科参与度。多媒体技术的运用比如PPT、视频等，能够生动形象地呈现语言知识和文化背景从而加深学生的理解。网络资源的引入则能够拓展学生的学科视野，使他们在全球范围内获取各种英语学科资源。而外部活动，如语言角、英语演讲比赛等，不仅能够提升学生的语言实际应用能力，还有助于培养学生的合作精神和团队意识。为了更好的发挥出各种教学资源的价值，教师就需要做好教学资源的合理整合，充分利用多媒体技术、网络资源和外部活动等资源形成一套系统性的教学体系，通过网络资源的深度挖掘，为学生提供更为广泛的学科学习材料。

结语

通过对新课标下初中英语课程核心素养培育路径的研究，教师可以更好地指导教育实践，使学生在语言能力、国际视野、个性化发展和未来挑战方面都能够取得更为全面的提升。在新的课程体系下教师应不断探索创新以更好地适应学生的需求，推动初中英语课程朝着更加综合、开放和有活力的方向发展。

参考文献

- [1]王天骄. 核心素养下的初中英语课程教学[J]. 校园英语, 2022, (44): 172-174.
- [2]谢晓. 基于英语学科核心素养的初中英语课程教学研究[J]. 校园英语, 2022, (06): 43-45.
- [3]陈晓燕, 李荣军. 初中英语课程学生核心素养培养策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (06): 172-173.