

核心素养导向下高中地理跨学科主题学习活动的创设探究

胡金凤

新疆巴州博湖县高级中学

摘要: 伴随着教育课程改革的逐步推进,新的教育思想应用,深刻改变了我国基础教育的模式。所以教师在高中地理跨学科主题学习活动创设的过程中,便需要对以往教学中存在的教学问题进行深入的分析,应用合理的措施来对教学模式进行创新和改进,增强学生学习的主动性,以此深化学生对地理学科知识的认知,从而有效提升学生的学习能力。以下便是对核心素养导向下高中地理跨学科主题学习活动的创设问题展开了研究。

关键词: 核心素养;高中地理;跨学科主题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.154

引言

随着教育教学的改革,当前的教育更加注重对学生的核心素养进行培养,教师在高中地理教学中应用合适的教学模式,能够帮助学生积极主动的学习,进而提高课堂教学效率。因此教师要分析当前地理课堂教育教学的现状,并应用多样化模式来展开教学,为学生创设轻松的课堂氛围,布置合适的跨学科主题,引导学生深入的对多学科知识进行研究,以此帮助学生构建完整的知识框架,提升学生对地理知识的关注度,进一步提升整体教学水平。

一、选择合理主题内容,培养学生核心素养

教师在高中地理跨学科主题学习活动设计的过程中,主题的选取至关重要。主题应当紧密围绕地理学科的核心知识和学生的实际生活,同时与其他学科有较强的关联性,这样才能够让学生主动参与到课堂多学科知识学习当中。因此教师在核心素养背景下展开跨学科地理主题教学时,需要结合学生的实际情况以及教学要求,选取具有趣味性、实用性和时代性的主题,注重对不同学科交叉点与主题的探索,符合学生的认知水平和学科学习进程,以此有效调动学生学习的积极性,让学生能够在主题的引领下加深对多学科知识的理解,使学生更愿意投入到学习中去。

例如,学生在学习“乡村和城镇”相关内容时,可以为布置“乡村与城镇”教学主题来引导学生对地理、历史、政治等多学科知识进行探究。教师可以将班级学生划分为相应的学习小组,然后让小组学生对“乡村和城镇”空间结构、地域文化、城乡景观特点进行分析,了解乡村和城镇之间的差异化,每个小组都可以通

过各种途径搜集大量的信息,包括国家的历史、地理、政治、经济、文化等方面,并且将自己搜集到的内容制作成对应的PPT向班级学生进行展示,让小组学生之间互相进行交流,教师在结合小组学生学习情况,来对多学科知识进行补充,这样教师通过为学生选择合理的教学主题,能够让学生学习的积极性和主动性充分发挥出来,学生在学习的过程中可以更好的对多学科知识进行理解和掌握,以此有效提升学生的学习质量和效果。

二、创设良好主题情景,提高学生学习的积极性

信息技术在地理教育中的价值在于它可以帮助学生更好地理解和分析地理现象,同时培养了他们的信息技术应用能力,不仅可以用于地理数据的收集和处理,还可以用于地理信息系统的分析和可视化,从而巩固学生所学知识。为此这就需要教师在教学的过程中结合跨学科主题活动设计来创设良好的主题教学情景,带领学生深入的对多学科知识进行研究,让学生采用探索、交流的形式,独立去认识和思考问题,培养他们的主动性和学习积极性,这样学生在学习的过程中不仅能了解地理知识,还能认识到其他的学科知识,提高他们对学科内涵的掌握程度,对他们整体认识的提高也非常有益。

例如,教师在引导学生学习“全球气候变化及其对人类的影响”主题课程内容时,可以利用信息技术给学生展示语文当中苏轼《惠州一绝》中的“罗浮山下四时春,芦橘杨梅次第新”诗句,让学生在观看的过程中思考为什么罗浮山下四季都是春天,枇杷和黄梅天天都有新鲜的?引导学生结合地理和语文学科知识来进行探究,这样学生在良好的跨学科主题氛围下,能够有效加深对地理知识的文学气息,而且能够培养学生自主探究

的意识。或者教师在带领学生学习“太阳对地球的影响”内容时，可以将“太阳活动对地球的影响”作为本节课的教学主题，可以为学生导入相关的古诗词内容引导学生展开多学科的研究，让学生能够在学习的过程中意识到地理知识跟其他学科知识之间的联系，实现对学生眼界的开阔，培养学生的学科素养。

三、合理选择跨学科内容，实现跨学科教学价值

地理学科涵盖较为丰富的教学内容，并不局限于地理自然学科知识，涉及数学、语文、科学、历史、物理等多学科知识，其综合性、区域性特点非常突出。为此便需要教师在教学的过程中选择合理的跨学科内容进行整合，注重跨学科知识之间的联系性，选择学生比较容易接受的学科知识来进行教学，以此激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、自主研究能力和创造能力，使得跨学科教学模式更容易开展，让学生能够在跨学科主题引领下加深对多学科知识的印象，这是推动学生进行知识迁移的重要路径，从而给予学生更多更好的学习体验，促使学生更好的发展综合能力。

例如，教师在讲授“地球公转的地理意义”相关知识时，其中设计到太阳直射点的季节移动、正午太阳高度的变化等知识，这些知识点和数学有着一定的联系，这时教师就可以为学生布置相应的教学主题“地球公转”，然后引导学生结合数学当中的三角函数来解决这一问题，这样学生就会积极主动对地理和数学学科进行探究，从而有效激发学生学习地理的兴趣，发散学生的思维意识，对于提升学生的学习能力有着重要的影响。或者教师在讲解“人类与自然环境”内容，可以为学生设计“人类与自然”跨学科主题，然后设计一些问题来引导学生进行探索，比如“在这种环境下是什么影响了人口的迁移和变动？是什么推动了城市化的进程？”然后让学生结合政治和历史知识来进行探索，教师需要为学生提供合理的参考资料，引导学生能够在学习的过程中了解到其他学科知识，这对于学生综合思维的发展是很有利的。

四、设计合理的教学问题，激发学生探究意识

激发学生的学习兴趣，做好课堂导入环节，才有利于推动课堂教学顺利开展。为此教师在教学的过程中要想让学生积极参与到跨学科主题学习当中，需要对当前教学模式进行创新，结合跨学科教学内容，设计合理的教学问题，激发学生的好奇心和求知欲，让学生能够结

合问题主动对多学科知识进行研究，为主题式学习做好准备，让地理课堂教学充满活力。此外教师在设计问题时还需要关注学生的实际学习情况，注重问题的难度，让班级中的每一位学生都能够参与到问题探究当中，以此提高高中地理教学有效性，促进学生地理核心素养的培养。

例如，教师在带领学生学习“常见地貌类型”相关知识时，教师便可以询问学生：“常见的地貌类型是什么？所包含的地貌景观主要特点有哪些？”接着便可以让学生根据所学的历史、思想政治等相关学科知识进行探究，提高学生课堂学习的积极性，促使学生能够在问题的引领下更好的对学科知识进行掌握，以此来提高学生地理核心素养。或者教师在带领学生学习“人口”的相关知识时，可以为学生布置“人口分布”主题活动内容，先为学生设计相应的问题，比如：“影响人口分布的因素是什么？”引导学生结合所学的数学知识利用思维导图对本单元中的知识进行概括，探索教师设计的问题，最后在让学生把自己制作的思维导图表现出来，与其他学生进行互动沟通，这样能够有效激发学生自主探究意识，增强学生对地理知识的理解和应用能力，从而有效培养学生综合素养。

五、引导学生合作学习，培养学生合作意识

互动式教学在主题教学中起着至关重要的作用。鼓励学生之间的合作和交流是互动式教学的核心，能够有效提升学生的团队合作能力，有助于培养学生的沟通能力和解决问题的能力。所以教师在跨学科主题活动设计的过程中，要结合教学内容，引导学生进行合作学习，为学生布置相应的主题学习任务，给课堂注入更多的生机，使学生的学习积极性得到明显提高，让学生能够在学习的过程中更加全面的对多学科知识进行掌握，使跨学科的结合更为高效，不断提高课堂的整体效果，这是促进高中地理教育发展的很好途径之一，对于学生地理思维的形式有着十分重要的促进作用。

例如，教师在带领学生学习“地表形态的塑造”相关知识时，需要先引导学生对基础的地理知识进行研究，之后结合学生的学习情况，将学生划分为相应的学习小组，让小组学生通过绘画的形式将“地貌的形成”勾勒出来，有效将地理和美术知识进行结合，促使学生能够在合作的过程中全身心的投入到绘画当中，最后小组学生完成之后，要把绘画的内容展示出来，由其他小

组学生进行评价,从而让课堂教学更加富有趣味,使活动变得更为灵活和多样化,促使学生对知识进行全面了解,有利于提高他们的课堂学习水平。或者教师在讲解“交通运输布局与区域发展”主题内容时,可以将地理和信息技术学科进行结合,让学生通过小组合作的形式来利用信息技术为本章节中的知识进行总结和归纳,制作对应的PPT或者思维导图,有效培养学生的学习和探究技能,帮助他们较好地掌握有关这部分内容的知识。

六、融入实践教学模式,增强跨学科教学效果

教师在核心素养背景下要想确保跨学科主题学习工作能够顺利实现,就需要在教学的过程中对当前教学模式进行创新,采取合理的措施将学生学习兴趣激发出来,帮助学生更加深入的探索地理相关知识,提高学生们的地理水平。因此教师就可以将实践教学模式融入跨学科主题教学当中,带领学生对多学科之间的关联性进行探究,为学生创造出更丰富、更全面的学习体验,充分利用各种教学资源,实现课程的融合,促使学生能够在实践操作的过程中,深化对地理知识的理解,不仅增加了学科间的联系,还提高了学生的科学素养。

例如,教师在带领学生学习“水循环”以及“洋流的运动”的相关知识,可以和物理当中的流体动力学原理进行结合,带领学生进行实践操作,利用不同温度的水和不同方向的气流,模拟洋流的形成过程。这样学生在亲身体验的过程中就能够用物理学原理解释洋流的运动和分布,从而增强学生的动手实践能力,增强跨学科教学效果。或者教师在讲解“区域与区域发展”的章节时,可以将数学学科融入地理主题教学当中,让学生来利用数学当中的统计分析方法,计算不同地区的农业生产率,并制作图表来可视化结果。这样学生在学习的过程中能够理解不同区域农业的经济效益,有助于培养学生应用数学的能力,为学生今后的发展提供了有力的基础。

七、实施多元教学评价,提升核心素养能力

教学评一致是新课标中提出的重要内容,强调了教师教、学生学、师生互评的及时性、一致性的重要性,而评价和反思是有效督促教师进行教学反思的重要参考依据,能够让学生及时发现自己学习当中的不足,可以起到培养学生综合性思维能力的作。因此教师在核心素养导向下实施地理跨学科主题教学时,便需要运用多元化的评价方法,对学生学习活动完成的情况进行指

导,全面了解学生的学习状况,挖掘学生的潜能,激发学生的学习兴趣。同时也要让学生参与到评价当中,将自己存在问题及时表达出来,以此增进学生对多学科知识的了解,有效地实现了多种教学目标的目的以及学生核心素养的养成。

例如,教师在带领学生学习关于“水资源的合理应用”内容时,教师可以为学生布置“保护水资源,养成节约用水习惯”主题,然后给学生设计一些跨学科学习的任务,将地理知识和思想政治知识进行结合,比如1.掌握水资源的概念,认识到水资源对人类发展的重要性;2.了解水资源的分布情况;3.了解我国水资源的基本国情。之后便可以让学生自主进行探究,并在探究结束之后说一说自己的想法,教师在结合学生学习的情况展开跨学科评价,比如可以评价学生基本任务是否已经完成、在探究的过程中是否融入了思想政治知识等内容,让学生能够在学习的过程中将多学科知识进行有效巩固。同时可以鼓励学生发表自己的意见和观点,提高学生的参与度和主动性,使得学生的核心素养得到有效发展,从而有效提升学生的学习能力。

结语

总的来说,教师在教学的过程中以核心素养为导向,可以使学生在了解知识的同时形成合理的价值观念,进而提高他们的整体素养。为此教师要对跨学科教学理念进行深入的研究,结合地理教学内容,布置合适的跨学科教学主题,创新课堂教学模式,采取问题式教学模式,激发学生的地理学习兴趣,重视学生地理核心素养的发展,促使学生能够在学习的过程中加深对多学科知识的掌握,以此有效提升学生的学习能力。

参考文献

- [1]赵祖平.高中地理跨学科融合教学路径探究[J].学园,2021,14(26):21-23.
- [2]朱明强.地理小组合作学习的跨学科渗透实践探索[J].新课程,2020,(42):144.
- [3]汪艳林.有关核心素养在高中地理教学中的应用[J].新课程(下),2018,(09):190.
- [4]吴慧.高中地理跨学科融合教学的探索研究[D].南京师范大学,2018.
- [5]王兴敏.高中地理与物理跨学科整合教学研究[D].首都师范大学,2014.