

地方革命传统文化在高职思政课中的运用

王雨亭

马鞍山职业技术学院

摘要：本文阐述了地方革命传统文化与高职思政课结合的重要性，探讨了如何在思政教学中挖掘并利用这一宝贵资源。分析了将地方革命传统融入思政教学的必要性，讨论了包括开发革命教育基地、结合地方英雄事迹和创设模拟革命场景活动在内的挖掘与应用策略。同时指出了当前融合工作中存在的问题。进一步，文章描述了如何通过组织红色参观考察活动、开展主题演讲辩论赛和实施志愿服务社会实践等路径，有效地运用地方革命传统文化进行思政教学。并总结了以上做法在思政课程中取得的成效，以此证明地方革命传统文化对高职学生思想政治教育的积极影响。

关键词：地方革命；传统文化；高职；思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.153

引言

在高职教育中，思政课不仅承载着传递知识的使命，更肩负着塑造学生价值观和世界观的重要职能。地方革命传统文化作为中国宝贵的文化遗产，是实现这一目标的重要资源。将其与思政课程相结合，有助于提高思政教育的吸引力和实效性，深植爱国主义情感，启迪学生的思想觉悟。

一、地方革命传统与思政课结合的重要性

地方革命传统文化在高职思政课中的融入不仅是一种教育资源的深度开发，更是对学生进行爱国主义教育的有效途径。以马鞍山为例，该地区丰富的革命遗迹、英雄事迹和红色故事，都是塑造学生理想信念、继承红色基因的宝贵财富。将这些本土化的红色资源与思政课程内容紧密结合，可以让学生在感受革命前辈崇高精神的同时，增强个人身份认同和社会责任感。特别是在当今社会多元价值观交织的背景下，地方革命传统文化能提供独特视角，帮助学生建立正确的历史观、民族观和国家观^[1]。此外，实地参观和案例分析等方式，可以使抽象的道德教育和理论知识具体化、生活化，因而更加易于学生理解和接受。有效激发学生的学习兴趣，通过身边的红色故事激起强烈的共鸣，从而在日常学习、生活中散发出践行社会主义核心价值观的正能量。

二、地方革命传统资源在思政教学中的挖掘与利用

（一）开发革命教育基地作为思政教学资源

将革命教育基地纳入高职思政课程，为学生提供了生动的历史课堂，切实增强了思政教育的实践性和感染力。如湖南省炎陵县的粟裕将军纪念馆，不仅详实记录了粟裕将军光辉的革命生涯，也借由丰富的展览和现场讲解活化历史，让学生在参观体验中感受红色文化的魅力和革命先辈的英勇事迹。这样的实践活动有效地将红

色资源转换为思政课的有形资产，使理论教学与革命传统相结合，不仅拓宽了学生的知识领域，也深植爱国情怀与社会责任感。在此过程中，学生能够直观地接触历史文物，亲身体验革命历史，从而将抽象的思政理论与具体、生动的历史实践紧密联系起来，这种融合不但加深了学生对于思政内容的认识，更极大地激发了其探索精神和历史使命感。

（二）结合地方英雄事迹丰富课堂内容

在高职思政课堂上，教育者们正尝试将地方革命英雄事迹融入课程教学之中，旨在借助这些鲜活的历史篇章来触动学生的情操、启迪思想。例如，江西南昌起义是中国共产党领导的第一次武装反抗国民党反动统治的大规模暴动，其丰富的历史细节、英雄人物可以在课堂上以案例分析的形式来呈现。通过讲述起义中杰出人物如朱德、周恩来的英勇举止和坚定信念，不但丰富了课程内容，也使学生对抽象的政治理论有了深刻的个人感受，增强了知识点的实际意义和时代价值。此举不仅赋予学生对于立足本土的革命历史与文化认同，还助力培养学生的历史责任感与道德情操^[2]。地方革命传统资源的教学运用，打破了传统教学架构的束缚，为学生成长成才提供了一种更为立体、更具吸引力的思考与学习方式。

（三）创设模拟革命场景活动深化历史体验

为了深化学生对革命历史的理解和体验，在高职思政课中创设模拟革命场景活动显得尤为重要。通过精心设计的模拟环境，比如还原某一历史时期的革命基地或者再现一个具有标志性意义的战役场景，学生可以身临其境地感受那个激动人心的时代。拿浙江省嘉兴南湖红船为例，学生们实地参观中共一大会议举办地，仿佛能听到先辈们激昂的辩论声，感受到他们对未来憧憬的

心情。在这样的场景中，历史不再是枯燥的文字教材，而是变得栩栩如生，激发了学生们的爱国热情和探索欲望。教师还可以引导学生们进行角色扮演，如亲手撰写宣传册、组织辩论会等，以此让他们更真切地理解革命先辈的思想情怀和付出的牺牲。这种创新的教学方式实现了教与学的互动交融，提升了思政教学的吸引力和感染力，并最终促进学生们的全面发展。

三、地方革命传统文化融入高职思政课中存在的问题

（一）教材内容与地方革命传统文化融合度不足

高职院校在思政课程的教学过程中，将地方革命传统文化与教材内容融合的问题颇为突出。目前的教材内容普遍存在着对地方革命传统文化深度挖掘不够、与地方实际脱节的状况。教材中介绍的多是宏观的革命历史和理论，却往往忽略具有地方特色的革命文化资源，结果造成教材与地方革命传统文化之间的隔阂。例如，在一些革命老区，具有丰富红色资源的地方历史与人物事迹很少被纳入正式课程，导致这些宝贵的教学资源被边缘化。即使教材中提及，往往也是走马观花，未能深入展开，学生难以从中感悟到地方革命文化的精髓。再比如，一些地方英雄人物和重要历史事件，虽在当地家喻户晓，却在教材中只占据寥寥数语，甚至被省略。这种教材内容编排上的欠缺，使师生难以通过现有课程更全面地认知和理解本土革命传统，同时也影响了思政教育对学生情感态度和价值观念的塑造。此外，由于标准化教材的限制，教学活动缺乏灵活性和创造性，很难结合地方实际情况讲好革命故事，传承红色基因，激发学生的爱国热情^[3]。故而，提高教材内容与地方革命传统文化的融合度，成为优化高职思政课的一个不容忽视的重点。

（二）地方革命文化教育资源与高职院校课堂结合松散

在高职院校思政课程的实施中，地方革命文化教育资源与课堂教学之间的结合松散问题较为明显。这一问题的存在，源于多方面因素的互相制约。不少高职院校在教学资源配置上未能充分利用当地的革命文化资源。例如，尽管有些地区曾是革命的重要根据地，周围遍布着丰富的红色遗址和教育基地，但在日常教学中却鲜有组织学生深入了解和学习，导致红色资源与课堂教学“两张皮”的局面。受课程设置和师资力量的限制，一些高职院校在将革命文化资源与课堂教学有效对接时存在困难，缺乏能够生动讲述革命历史、激发学生情感的教学方法和手段。此外，即便是安排相关的教学活动，

如模拟革命场景或访问红色景点，也往往只停留在表层的参观体验，没有系统的前期准备和后期深度挖掘，难以达到预期的教育效果。这些问题的存在，使得革命文化教育资源在培养学生的爱国情怀、革命传统理念等方面的作用大打折扣。

四、地方革命传统文化在高职思政课中的路径

（一）组织红色教育参观考察活动

高职院校运用地方革命传统文化资源开展思政教育，可通过组织红色教育参观考察活动来实践。这一路径不仅能加强学生与历史的连结，同时也是传承和发扬革命精神的有效途径。红色教育参观考察活动应从策划到执行，每一环节都要精心安排，确保教育目的的实现。举个实践例子，在江西井冈山进行的红色教育参观考察活动中，组织者往往会提前对行程做周密规划，包括历史讲解员的选取、重要革命遗址的介绍以及相关历史事件的复原演绎。通过讲解员的生动叙述，学生们得以系统地了解井冈山革命斗争的历史背景、主要人物及其英勇事迹，感受井冈山精神的时代价值。在该活动过程中，学生不再是被动听课的接收者，而是通过实地感知、积极互动来沉浸式地领略革命文化，如同亲身经历了一次时空穿越，使得革命历史和英雄事迹的教育效果得到极大增强^[4]。此外，参观后的反思与讨论环节也至关重要，引导学生深入思考革命先辈的精神内涵及其在当代的指导意义。为了达到更好的教学效果，高职院校还需进一步精细化考察活动内容，如搭建互动平台，鼓励学生自行搜集材料、分享感想，或是开展模拟革命场景的角色扮演，以拓展参观考察活动的深度和广度。通过这些举措，红色教育参观考察活动有望成为高职思政课教育中的一片沃土，培育学生成为对历史有深刻认识、对社会有责任感的时代新人。

（二）开展革命传统主题演讲与辩论赛

高职院校利用地方革命传统文化举办主题演讲与辩论赛，旨在深化学生对革命遗产的认识，激发他们对红色精神的思考与传承。这些活动通过言语的力量唤起历史的回声，让学生在准备与展现过程中，体验革命先辈的豪情壮志。演讲与辩论赛能够创设一个平台，鼓励学生就革命历史进行深入研究，制作演讲稿时寻找可靠资料，挖掘地方革命文化的深层含义，并将其与当代中国的发展相链接，展现出对革命传统文化的独到理解和价值认同。例如，某高职院校就曾成功举行以本地革命英雄为主题的演讲比赛。学生们争相报名，为了准备，他们不仅阅读了大量的历史资料，还亲自到革命遗址进

行实地采风,与老一辈革命家后裔深入交流。在比赛当天,同学们或慷慨陈词,或侃侃而谈,将那些革命故事与现实连结,表达出革命文化对于个人乃至国家发展的重要启示。辩论赛环节则充满了激烈而深刻的思想碰撞,学生们围绕如何更好地传承革命文化展开辩论,从革命传统的现实价值、传承方式到与新时代精神的融合等多个维度展开讨论,不断深化对革命文化内涵的理解。开展此类活动不仅仅是对知识的传授,更是一种情感、精神上的传递,它引导学生在研讨中成长,通过言辞来表达对革命传统的热爱与尊重。通过组织参与,学生们的沟通能力、逻辑思维以及批判性思考能力都得到了锻炼与提升,同时对革命传统文化有了更为深刻和全面的理解。

(三) 实施志愿服务与社会实践相结合的教育活动

在高职思政课中融入地方革命传统文化,实施志愿服务与社会实践相结合的教育模式,旨在培养学生的社会责任感和实际行动能力。此途径让学生将革命精神内化为日常行为准则,并通过实际社会服务体现出来。如何实现这一目标?关键在于精心设计项目,使之既有纪念意义,又能对社区产生积极影响。拿某次志愿活动为例,在纪念中国工农红军长征胜利80周年之际,一个高职院校的学生组织了一次前往老区的社会实践活动。他们不仅参观了革命遗迹,还深入乡村开展了支教、环境美化、知识普及等志愿服务。学生们不断在行动中体悟先辈们艰苦卓绝的斗争精神与无私奉献的大公无私,将这些精神运用到具体的社会服务中,促进了革命文化认同感与实际行动能力的双重提升。通过这样的实践,理论教育和行动力的结合更显得水到渠成。面向群众的服务活动再现了红色先破的人民至上思想,而在实际操作过程中追寻先烈足迹的体验加深了学生对革命历史和文化的感性认识^[6]。与群众的交流互动也让红色文化在新的时代背景下被重新诠释,并以新的形态融入社会发展之中。借助志愿服务与社会实践的结合,不仅能将红色资源转化为社会教育资本,激发学生成为社会主义核心价值观的传播者和践行者,而且还可巧妙地因地制宜、因时而动。

五、革命文化融入思政课的成效

将革命文化融入高职思政课所取得的成效,体现在多个层面,最直观的是学生的思想政治素质明显提高和社会实践能力的加强。例如,在某高职院校,课程中融入了本地知名的红色历史节点,学生不仅在课堂上接受知识的灌输,更有机会参与到传统纪念日的系列活动

中。通过这样的参与和体验,学生对革命精神有了更为直观和深刻的理解,也更能珍视来之不易的今天和展望未来。在课堂外,学生们通过短片制作、演讲比赛等手段,将革命英雄的故事和精神予以传播,其中不乏得到社会各界广泛认可与好评的佳作,无形中提升了他们的自信心及自豪感。同学们在这一过程中锤炼了沟通和表达能力,也学会如何运用现代媒介技术和社交网络平台进行有效传播。更值得一提的是,在持续的实践中,部分学生主动成立了以研究和传承革命文化为主题的社团,通过组织学习交流和志愿服务活动,逐步形成了具有鲜明特色的校园文化。这样的自发行为不仅展示了革命文化教育的内生动力,也让革命文化在校园中得到新的诠释与再创造。此外,通过革命文化的引领和教育,学生们的核心价值观得到了坚实的塑造,使得他们更加明确自己的历史责任和时代使命,积极投身于社会主义现代化建设。每当面对困难与挑战,许多学生都能够体现出艰苦奋斗的革命精神,不畏艰难,迎难而上,这种精神贯穿于他们的学习、生活甚至未来的工作中。

结语

综上所述,地方革命传统文化对高职思政教育具有重要的促进作用。尽管存在上述问题,但通过文中所介绍的教学方法,高职思政课仍可以有效地实现地方革命传统文化的传播与传承。这种教育模式的成功实施,对增强学生的国家认同、激发爱国热情以及引导其形成正确的历史观和价值观产生了积极影响,对培养新时代德技并修、理实兼备的高素质技术技能人才起到了关键的作用。因此,高职院校应当持续推动思政课程与地方革命传统文化的深度融合,共同书写新时代的教育篇章。

参考文献

- [1] 王沂. 优秀传统文化融入高职思政教育的策略与路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 35(22): 84-86.
- [2] 王晓梅. 地域文化融入高职院校思政课教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 35(20): 76-78.
- [3] 蒋鹏. 红色文化和高职院校思政课的有效融合分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 35(20): 79-80+83.
- [4] 胡燕. 红色文化融入高职院校思政课的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (20): 47-49.
- [5] 李茜. 中华传统文化与高职思政教育的结合[J]. 中学政治教学参考, 2021, (39): 102.