

成人高校有组织科研的发展路径研究

刘慧

广州开放大学

摘要：成人高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。受诸多因素制约，当前成人高校开展有组织科研存在许多短板和矛盾：科研方向与国家需求衔接不够紧密；跨学科、跨学院组建科研团队不够顺畅；评价激励机制不够完善。面对这些问题，迫切需要成人高校聚焦使命、推进改革，用好有组织科研这个重要抓手，为国家实现高水平科技自立自强提供有力支撑、贡献成人高校力量。一要加强科学统筹，坚持以更强保障推进有组织科研；二要服务发展需求，构建多方联动的科研成果转化机制；三要构建创新生态，建立适应市场经济需求的科研创新环境。

关键词：成人高校；有组织科研；现实困境；发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.200

一、引言

党的二十大报告指出，要“以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战”^[1]。2022年8月，围绕高校服务国家和区域战略需求，教育部印发关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见，对加强有组织科研作出具体部署。高校是科学研究的主力军和主阵地，传统大学以院系和学科为单位组织科学研究的知识生产模式，主要是为了实现自由探索和基础研究的基本职能。随着新一轮科技革命和产业变革持续推进，学科之间、科学与产业之间呈现日益交叉融合趋势，重大科学规律的发现和颠覆性技术突破更加依赖于跨学科研究团队的组织合作^[2]。成人高校是高等教育的重要方阵，是建设教育强国的重要一环，是我国创新体系建设的重要组成部分，也是国家提高自主创新能力的支撑力量。成人高校在不同的历史时期，都对国民经济社会发展作出了重要贡献。发挥新型举国体制优势，强化行业特色开展有组织科研，是成人高校服务国家和区域重大战略需求的内在要求。

二、成人高校加强有组织科研的重要意义及存在问题

（一）重要意义

一是为成人高校高质量发展提供新引擎。建设高质量高等教育体系是建设高质量教育体系的重要组成部分，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。成人高校作为高等教育的重要组成部分，承担着服务全民终身学习、推动高等教育、职业教育、继续教育融合发展的重要职能，已经进入高质量发展新阶段。科研创新是强校之本，是成人高校实现高质量发展的核心要素之一。以有组织科研为抓手，提升科研管理与服务工作的针对性和有效性，凝聚形成推动发展的最大合力，必将快速实现成人高校科研的重大突破，带动办学质量、办学水平的提升，积极推动办学目标实现，促进学校高质量发展。

二是为服务区域经济社会发展提供新动能。高校作为科学研究的主力军、创新驱动的策源地、人才培养的主阵地，已然成为国家科研事业发展的重要力量。成人高校在“十四五”事业发展规划中明确事业主责主线要主动对接省域与市域经济社会发展需求，围绕新兴产业发展、创新型城市建设等开展针对性、有组织研究。通过提出有组织科研和检验成人高校有组织科研实施模式的研究，提出有组织科研的“成人高校方案”，结合学校特色和行业优势，推动实现学校高质量发展，必将有效服务区域经济社会发展，服务全民终身学习体系的构建和技能社会建设。

三是为主动融入国家战略需求提供新保障。科研创新是推动一个国家、一个民族不断向前发展的重要驱动力。成人高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家战略需求的重要形式。加快变革成人高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，提升科研管理与服务工作的针对性和有效性，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为主动对接国家产业升级、乡村振兴、教育优先发展、积极老龄化等战略需求方面提供体制机制保障，并为实现建设全国一流成人高校的目标奠定坚实基础。

（二）存在的矛盾问题

一是科研方向与国家需求衔接不够紧密。与建设科技强国的要求相比，成人高校有组织科研还存在不少短板弱项，如对国家战略需求契合度不高，与产业联动不够，对行业转型和区域经济社会发展支撑不够精准等^[3]。部分科学研究以个人兴趣为主，发展战略尚不明确，系统聚焦社会主义现代化建设重大理论与实践问题、有效服务党和政府科学决策的意识不强，自信心不够。与综合类大学和行业特色大学相比，成人高校标志性科研成果产出不突出，学术原创能力还不强，代表性成果不够突出，在学术思想和学术观点等方面话语权偏

弱。这些都需积极引导成人高校增强主动意识，强化担当作为，直面问题矛盾，研究国家和区域战略需求，加强与科技、产业部门互动，推动相关科研纳入国家和区域规划，切实做到提出真问题、研究真问题、解决真问题。

二是组建跨学科、跨学院、跨校际科研团队不够顺畅。当前，成人高校与研究型大学、“双一流”建设高校等普通高校相比，博士研究生和高水平科研团队不多，领军拔尖人才缺乏，在创新能力、学术性与应用性创新成果的国内、国际影响力等方面存在较大差距。高质量科研平台布局不足，科学研究不够系统，研究范围虽然广泛但缺乏深度。比如，知识跨学科生产不足与现实知识需求不平衡，社会问题复杂化的现实，哲学社会科学整体应对能力相对不足，难以应对社会本身发展需求的情况日益突出。教师的有组织科研内生动力缺乏，系统内协同研究较少，跨学科、跨学院、跨校际的协同联动机制不够完善。比如，有些科研团队在编制和人数上看起来有一定规模，但自由探索者居多，整合力度不够，没有达到“1+1>2”的效果。此外，成人高校很多科研存在同质化问题，造成科研资源浪费。

三是科研评价激励机制不够完善。成人高校大多尚未建立完善的与有组织科研相适配的顶层设计和组织管理结构，现有的科研管理体制和运行机制还不完善，训练培养教育体系不够健全，评价体系不够科学，仍存在简单地把激励政策和激励手段当作激励机制的局限性思维和做法。科研项目管理激励机制运行中要素结构和类型结构失衡现象突出，科研特色逐步凸显但层次偏低，科研成果转化力度不够，创新生态环境还需进一步优化，有组织科研的经费支持保障制度还不健全。比如，科研浮躁，缺乏工匠精神，盲目追求科研成果“短平快”，扼杀了科研人员的创新潜质。再比如，在职称评定、绩效考核、奖励评审中更多参考科研成果完成人的排序，导致科研人员不愿参与承担重大任务，“宁做鸡头不做凤尾”的心态仍普遍存在^[4]。

面对这些问题，迫切需要成人高校聚焦使命、推进改革，用好有组织科研这个重要一招，为国家实现高水平科技自立自强提供有力支撑、贡献成人高校力量。

三、成人高校加强有组织科研的对策建议

习近平总书记指出，中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地^[5]。有组织科研是加快建设科技强国的关键举措，既是成人高校的重要职能，也是促进经济高质量发展的重要支撑，必须坚持问题导向、需求导向、目标导向、效果导向相结合，以更高的标准、更大的力度、更实的举措加快推进成人高校有组织科研，为经济社会高质量发展贡献力量。

（一）加强科学统筹，坚持以更强保障推进有组织

科研。一是加强组织领导。要加强党对有组织科研工作的领导，落实党委（党组）主体责任，瞄准国家战略需求以及制约成人高校发展的“卡脖子”问题，从社会需求、学校发展需求聚焦主责主业，将有组织科研列入议事日程，纳入规划、政策体系、议事规则、预算保障。要推动院校科研管理体制变革，突破条条框框、打破坛坛罐罐，清除学科壁垒，融合优势资源，深化不同学科领域之间的互动交流，推动协同创新共赢，突破理论或技术瓶颈，为有组织科研提供管理制度保障。要提高科研管理者素质，熟悉相关专业知识，具备精准凝练战略需求提出的科学问题、开展项目布局、组织管理与评估的能力。要积极推行总校和分校科研一体化设计，加快形成学院有领域、基地有重点、分校有特色的科研发展新格局。二是科学布局科研战略方向。要围绕关系成人高校改革发展的全局性、战略性“龙头课题”以及其他重点研究领域，建立一批校级研究中心，优化传统的院系组织结构，强化学校内部优质科研资源的统筹整合，同时培育一批分校特色研究中心，每年给予专项建设经费。要明确研究方向、发展目标和建设计划，发展特色科研，确立相应的研究重点，吸引优秀科研人才，聚集校内外学术资源，重点建设承担高层次科研项目和形成高水平科研成果的能力，持续提升研究水平和影响力^[6]。要坚持实事求是，进一步完善科研机构设置，持续加强科研平台建设，立足成人高校优势学科和重点领域深入研究，助推国家和区域经济社会高质量发展。三是加强宣传引导。要进一步加大有组织科研宣传力度，让跨学科合作交流助推科研原始创新的理念深入成人高校。要通过电子屏、网站、校园宣传栏、展板等多种形式的媒体融合，常态化、制度化、规范化宣传有组织科研，通过学术讲座、学术会议及多种形式的学术交流，营造丰富科研氛围。要表彰奖励在有组织科研中作出贡献与业绩的人才，树立一批科研先进工作典型，加大学校科研成果的宣传推介，提高成人高校科研活动的影响力。要加强与新闻媒体的有效合作，对外宣传报道有组织科研的最新成果，加强学校网站科学研究栏目建设，及时发布最新的科研信息。

（二）服务发展需求，构建多方联动的科研成果转化机制。一是完善科研攻关制度。以科研能力提升为导向，成人高校要定期举办“科研骨干训练营”等科研集训活动。邀请相关领域的专家，以专题讲座、经验分享和案例分析等形式，为广大科研骨干提供实践指导和学术支持。“科研骨干训练营”以学术团队负责人、申报高层次科研项目的科研人员等为主要对象组织针对性的培训，内容包括前沿动态学习、科研项目申报、学术论文写作、科研成果转化等。成人高校要为承接重大项目或其子项目的团队提供专项支持，包括项目经费、实验设备、研究场地等。科研、财务、人力资源管理等部门

门从项目申请、财务管理、法律咨询等方面提供全方位支持,帮助解决在项目承接过程中可能遇到的问题,提高项目管理和执行的效率和质量。二是建立协同创新机制。成人高校要根据有组织科研需要,主动整合科技领军企业的优质创新资源,联合打造跨领域的科教产教融合平台,畅通高校与企业间的人才流动机制、成果转化机制、人才培养机制,为科技创新注入新活力。要通过选派教师深入企业,了解行业动态和企业发展现状,获悉第一手技术信息,为企业提供现场咨询,开展产品研发、技术服务、成果转化等活动。要联合企业推出科研项目,并为企业投入科研活动提供一定优惠措施,引导企业尤其是科技领军企业和“专精特新”企业,与成人高校共同成为基础研究的重要主体。要探索建立“政产学研用”多主体协同的学术组织,引导不同学科、不同领域、不同机构交叉融合,对接国家实验室、国家科研机构,促进产学研深度融合、科学技术融通发展。三是健全科研支持服务举措。要构建稳定支持机制,积极争取政府、企业、社会组织的支持,多元筹措创新资源,并向拔尖人才、创新团队倾斜,保障有组织科研长期稳定系统开展。要赋予更大自主权利,为科研团队松绑,在方向凝练、技术路线、人才引进、经费使用等方面赋予其更多自主权,以优质服务为有组织科研赋能增效。要不断完善针对新入职教职工的学术资源信息与使用培训,深入开展调查研究,积极响应教职工诉求,及时开展各类科研培训和专家咨询指导服务。要积极为承担高层次科研项目和重点科研任务的教师、科研人员创造工作条件,按需提供科研场所、科研设备、科研经费和学术假等。

(三)构建创新生态,建立适应市场经济需求的科研创新环境。一是积极培育科创力量。要跨出传统的以学院、学科为单位的科研组织体系固定思维,聚焦建设人才中心,引导学者、学科、学院打破有形的墙,突破心中的墙,组建一批敢啃“硬骨头”、善打“攻坚战”,“分可独立作战,聚可合力攻关”的高水平跨学科、跨学院创新团队,提升整体攻关能力。要利用成人高校有组织科研兼具科研产出和人才培养的双重功能,在前期引进高水平领军人才的基础上大力推进科教融合,以科研带育人,从“输血”到“造血”,将高水平科研成果转化为高质量科技创新人才培养优势,联通科技攻关链和人才培养链。要发挥有组织科研立德树人功能,通过“大鱼前导,小鱼从游”,使科学家精神潜移默化地影响师生,引导学生坐住、坐稳“冷板凳”,树立科研报国远大志向,在矢志实现高水平科技自立自强的奋斗中绽放青春。二是建立系统性绩效评价体系。要探索通过对各主体的能力和绩效进行评价,完善激励、奖励刚柔兼济的官方评价与学术界自我评价的双主体评

价制度,赋予科研领军人才更大财物支配权、技术路线决策权,不断为科研人员松绑赋权。要建立以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系,完善健全以创新质量和实际贡献为导向的考核奖励制度,在职称评定等各类评审活动中,凸显整体力量,摒弃简单以科研成果完成人排序作为衡量标准,注重科研成果的实际贡献,让牵头或参与国家重大攻关任务并作出贡献的各类科技人才有干劲^[7]。要完善薪酬激励机制,探索建立有组织科研奖励制度,提升参与有组织科研主要贡献者社会地位,实施更加积极有效的引育政策,打造“近者悦远者来”科研环境。三是畅通选题、申报机制。要瞄准国家战略,强化目标导向,探索建立以校党委牵头的校外学术专家、校内学术委会、专业负责人、课程责任教师相融合的自上而下和自下而上的选题机制,鼓励校际、校所、校企、校地合作,开展有组织科研攻关。成人高校各学院、科研基地、校级研究中心、学术团队要广泛建立学术组会制度,每月组织一次科研交流会、学术研讨会或报告会等活动,学习最新的研究动态或前沿发展,分享研究成果和项目经验,交流学术论文等。要积极组织团队申报各类高级别科研项目及成果奖,主动邀请同行专家有针对性地对项目申报书进行进行专题介绍和经验交流。要支持分校申报校级研究中心、学术团队和科研项目,鼓励分校教师和科研人员参加总校组织的各类科研培训。

参考文献

- [1]以有组织科研推进原创性、引领性创新[EB/OL].[2023-02-18].<https://m.gmw.cn/baijia/2023-02/18/36374688.html>
 - [2]推进“有组织科研”[EB/OL].[2023-08-15].http://news.cnhubei.com/content/2023-08/15/content_16415237.html
 - [3]加强高校有组织科研 以高水平科技创新服务中国式现代化建设[EB/OL].[2023-04-14].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1763132657686299102&wfr=spider&for=pc>
 - [4]习近平同志《论科技自立自强》主要篇目介绍[EB/OL].[2023-05-28].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1767140986055916366&wfr=spider&for=pc>
 - [5]上海开放大学关于进一步推进有组织科研的实施方案[EB/OL].[2023-07-19].<https://kyw.shou.org.cn/2023/0719/c6951a90877/page.htm>
 - [6]潘玉腾.高校实施有组织科研的问题解构与路径建构[J].《中国高教研究》.2022(15):3-7
- 广州开放大学2023年科研基金项目:系统管理视域下的开放大学师资队伍建设——以广州开放大学为例(课题编号:2023KYZXZD05)