

# “教学做合一”视角下初中英语深度阅读初探

吉敏

江西省赣州市南康区第十中学

**摘要:** 本文基于“教学做合一”的教育理念,对初中英语深度阅读教学进行了初步探讨。文章强调了教师在引导、学生在主体参与以及实践应用等方面的重要性,并提出了相应的教学策略。通过设置情境与问题、注重过程性指导、强化实践与应用、鼓励批判性思维、利用信息技术手段以及注重形成性评价等策略,旨在激发学生的阅读兴趣,提升他们的阅读理解能力和语言综合运用能力。这些策略的实施有助于构建高效的深度阅读课堂,促进学生的全面发展,为初中英语阅读教学提供了新的思路和方法。

**关键词:** 教学做合一; 初中英语; 深度阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.063

## 引言

随着新课程改革的不断深入,初中英语阅读教学越来越重视培养学生的深度阅读能力和综合语言运用能力。“教学做合一”作为一种强调教学与实践相结合的教育理念,对于指导初中英语深度阅读教学具有重要意义。本文旨在探讨在这一视角下,如何有效开展初中英语深度阅读教学,以促进学生英语阅读素养的全面提升。

### 一、“教学做合一”理论概述及其对深度阅读教学的启示

“教学做合一”源自我国教育家陶行知的教学思想,主张教学应与实际生活和社会实践紧密结合,强调学生在“做”中学,教师在“做”中教。这一理念对于初中英语深度阅读教学而言,意味着阅读教学不仅要注重知识的传授,更要关注学生的阅读体验、思维发展和语言实践。

#### (一) 读前激活背景知识与阅读兴趣

在“教学做合一”的理念下,初中英语深度阅读教学的首要任务是激活学生的背景知识和阅读兴趣。背景知识是理解新信息的桥梁,它能够帮助学生更好地理解和吸收阅读材料中的内容。因此,教师在教学前应充分了解学生的知识储备,通过设计富有启发性的导入活动,如讨论相关话题、展示相关图片或视频等,激发学生的好奇心和探究欲望。同时,阅读兴趣的培养也是至关重要的。兴趣是最好的老师,只有当学生对阅读材料产生浓厚的兴趣时,他们才会更加积极主动地投入到阅读中。教师可以通过选择贴近学生生活、符合学生认知水平的阅读材料,以及运用多样化的教学手段,如情景模拟、角色扮演等,来增强学生的阅读体验,从而培养学生的阅读兴趣。

#### (二) 读中培养阅读理解能力和阅读策略

在阅读过程中,培养学生的阅读理解能力和阅读策略是深度阅读教学的核心任务。阅读理解能力是学生获取信息、理解文意的基础,而阅读策略则是提高阅读效

率、增强阅读效果的关键。教师可以通过设计层次递进、形式多样的阅读任务,引导学生逐步深入理解文本。例如,可以先让学生快速浏览全文,把握大意;然后再细读重点段落,理解细节信息;最后鼓励学生提出自己的见解和疑问,进行深入的讨论和交流。同时,教师还应教授学生一些常用的阅读策略,如预测、推测、略读、寻读等,并引导学生在阅读过程中灵活运用这些策略,以提高阅读效率和理解能力。

#### (三) 读后拓展语言输出和批判性思维

读后拓展是深度阅读教学的延伸和升华。在这一环节中,教师应注重培养学生的语言输出能力和批判性思维。语言输出是检验学生阅读成果的重要手段,也是提升学生语言综合运用能力的有效途径。教师可以通过组织复述、讨论、写作等活动,引导学生运用所学语言进行表达和交流,巩固和拓展所学知识。同时,批判性思维的培养也是读后拓展的重要目标。批判性思维是一种高级的思维方式,它要求学生不仅能够理解文本的表面意思,还要能够对文本进行深入的分析 and 评价。教师可以通过设计开放性的问题、鼓励学生提出不同见解等方式,激发学生的批判性思维,培养学生的独立思考能力和判断力。

### 二、“教学做合一”视角下初中英语深度阅读原则

#### (一) 教师的引导作用

在深度阅读教学中,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为学生学习的引导者和促进者。教师需要精心设计阅读前、阅读中和阅读后的教学活动,以激发学生的阅读兴趣、帮助学生理解文本内容并引导学生进行批判性思考。通过阅读前的预测活动、阅读中的提问和讨论以及阅读后的拓展任务,教师可以有效地引导学生深入文本,理解作者的写作意图,培养学生的深度阅读能力。

#### (二) 学生的学习主体性

在“教学做合一”的视角下,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为学习的主体。在深度阅读过程

中, 学生需要积极参与各种阅读活动, 通过独立思考、小组合作和全班讨论等方式, 主动建构知识、提升技能。学生需要在教师的引导下, 学会如何提出问题、分析问题并解决问题, 从而培养自主学习和终身学习的能力。

### （三）实践应用的重要性

“教学做合一”强调知识的实践应用。在深度阅读教学中, 教师需要通过设计各种实践任务, 如角色扮演、采访报告、写作练习等, 让学生在实践中运用所学语言知识和技能。这种实践应用不仅可以帮助学生巩固所学知识, 还可以提升他们的语言综合运用能力和创新思维能力。

### （四）阅读环境与资源的整合

为了实现“教学做合一”在深度阅读中的效果, 教师需要为学生创造一个良好的阅读环境, 并整合各种教学资源。这包括提供丰富多样的阅读材料、利用多媒体和网络技术辅助教学、组织课外阅读和分享活动等。一个积极的阅读环境能够激发学生的阅读兴趣, 而多元化的教学资源则能够为学生提供更多的学习机会和视角, 促进他们的全面发展。

## 三、“教学做合一”视角下初中英语深度阅读教学策略

### （一）设置情境与问题, 激发学生的主动探究欲望

在“教学做合一”的理念下, 初中英语深度阅读教学首先要设置生动、真实的情境, 并在此基础上提出具有挑战性和引导性的问题。情境可以是学生熟悉的日常生活场景, 也可以是与阅读材料内容紧密相关的文化背景。通过设置情境, 教师可以帮助学生建立与阅读材料的联系, 降低理解难度, 同时激发学生的阅读兴趣。而问题的提出则是引导学生进行深入探究的关键。教师需要精心设计问题, 确保问题既能引发学生的思考, 又不会过于超出学生的理解能力。例如, 在阅读一篇关于环保的文章时, 教师可以设置“你如何看待当前的环保问题?”或“你认为我们应该采取哪些措施来保护环境?”这样的问题, 鼓励学生结合自己的生活经验和所学知识进行回答。通过情境与问题的设置, 教师可以有效地激发学生的主动探究欲望, 使学生在阅读过程中始终保持高度的注意力和活跃的思维状态。这不仅有利于提高学生的阅读理解能力, 还有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维。

### （二）注重过程性指导, 提升学生的阅读策略运用能力

在深度阅读教学过程中, 教师的指导作用至关重要。与传统的阅读教学不同, “教学做合一”视角下的深度阅读教学更加注重过程性指导。这意味着教师不仅要在阅读前进行必要的导入和讲解, 还要在阅读过程中

密切关注学生的表现, 及时给予反馈和指导。过程性指导的重点在于帮助学生掌握和运用有效的阅读策略。阅读策略是提高学生阅读效率和理解能力的关键。教师需要向学生介绍并演示各种阅读策略, 如预测、略读、寻读、推理判断等, 并引导学生在阅读过程中灵活运用。例如, 当学生在阅读过程中遇到生词时, 教师可以引导他们通过上下文猜测词义; 当学生在理解文章主旨时遇到困难时, 教师可以教他们如何通过寻找关键句和段落来把握文章大意。通过过程性指导, 教师可以帮助学生逐步掌握和运用各种阅读策略, 从而提高学生的阅读效率和理解能力。同时, 这种指导方式还有助于培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

### （三）强化实践与应用, 培养学生的语言综合运用能力

实践与应用是“教学做合一”理念的核心要素之一。在深度阅读教学中, 强化实践与应用意味着教师需要将阅读教学与听、说、写等其他语言技能的教学相结合, 为学生提供多样化的语言实践机会。例如, 在阅读完一篇关于节日的文章后, 教师可以组织学生进行小组讨论, 分享各自对节日的看法和经历; 或者让学生以该节日为主题写一篇短文, 介绍节日的起源、习俗和意义等。这样的实践活动不仅可以帮助学生巩固所学知识, 还可以提高他们的口语表达能力和写作能力。此外, 教师还可以引导学生将阅读材料中的知识与现实生活相联系, 进行实际应用。例如, 在阅读一篇关于环保的文章后, 教师可以鼓励学生思考如何在日常生活中实践环保理念, 如减少使用一次性用品、节约用水用电等。通过实际应用, 学生可以更加深刻地理解阅读材料中的知识, 并将其内化为自己的行动准则。

### （四）鼓励批判性思维, 培养学生的多元解读能力

在“教学做合一”的教育视角下, 初中英语深度阅读教学强调学生的批判性思维培养, 鼓励他们超越文本的表层理解, 探索其深层含义。这种教学方法不仅要求学生理解文本的基本内容, 更要求他们能够对文本进行多元解读, 形成自己独特的观点和见解。为了实现这一目标, 教师在阅读教学过程中需要巧妙地设计问题, 激发学生的思考欲望。这些问题应该是开放性的, 没有固定答案, 能够引导学生从不同的角度去思考和理解文本。例如, 教师可以引导学生思考作者的写作意图、文本的结构特点、人物的性格特征等, 帮助他们深入挖掘文本的内涵。同时, 教师还需要鼓励学生勇于质疑和挑战权威。在阅读过程中, 学生可能会遇到与自己观念不符的观点或信息, 这时教师应该引导他们用批判的眼光去看待这些问题, 提出自己的疑问和见解。这种质疑和挑战的过程不仅能够培养学生的批判性思维能力, 还能够增强他们的自信心和自主学习能力。通过培养学生的

批判性思维能力，教师可以帮助学生形成独立思考和自主学习的习惯。这种习惯不仅对学生的英语学习有益，还能够对他们的未来发展产生积极的影响。在未来的学习和工作中，学生需要不断地面对新的问题和挑战，只有具备了批判性思维能力，才能够更好地应对这些挑战，取得更好的成绩。

#### （五）利用信息技术手段，丰富学生的阅读体验

随着科技的日新月异，信息技术已经渗透到我们的方方面面，教育领域也不例外。在“教学做合一”的视角下，初中英语深度阅读教学正面临着如何利用这些先进技术来提升教学效果挑战。多媒体和网络资源以其直观性、交互性和丰富性，为英语教学提供了前所未有的便利。

在初中英语深度阅读教学中，教师可以利用多媒体课件将阅读材料中的关键信息和语言点以图文、音频、视频等多种形式呈现给学生。例如，当讲解一篇关于自然环境的文章时，教师可以展示相关的图片和视频，让学生身临其境地感受大自然的美丽与神奇。这种直观的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助他们更加深入地理解文本内容。

除了多媒体课件，网络资源也是丰富学生阅读体验的重要途径。教师可以利用网络资源为学生提供更加广泛的阅读材料，包括新闻报道、短篇小说、科普文章等。这些材料不仅可以帮助学生拓展知识视野，还能够提升他们的阅读速度和阅读理解能力。同时，教师还可以鼓励学生利用网络资源进行自主学习，如在线查阅生词、了解文化背景等，培养他们的自主学习能力和跨文化交际能力。

在信息技术手段的辅助下，教师还可以创新阅读教学方式。例如，利用在线协作工具，教师可以组织学生进行小组合作阅读和讨论活动。学生可以在线共享阅读材料、发表观点、互相评论，这种合作式的学习方式不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能够培养他们的团队协作和沟通能力。此外，教师还可以利用智能语音技术来辅助学生的口语表达和听力训练，让学生在阅读的同时提升口语和听力水平。

信息技术手段的运用不仅为初中英语深度阅读教学提供了更多的可能性，也对教师提出了更高的要求。教师需要不断学习和掌握新的信息技术手段，将其与阅读教学有机结合，以提升学生的阅读体验和教学效果。同时，教师还应注意信息技术手段的适度使用，避免过度依赖技术而忽视了学生的主体地位和教师的引导作用。

#### （六）注重形成性评价，促进学生的全面发展

在“教学做合一”的视角下，初中英语深度阅读教学需要更加注重形成性评价。形成性评价是一种在教学

过程中进行的评价方式，它强调对学生的学习过程进行持续、全面的观察和评估，以及时提供反馈和指导，帮助学生改进学习方法和提高学习效果。

在深度阅读教学中，教师可以通过多种方式进行形成性评价。首先，观察学生的课堂表现是一种直接有效的评价方式。教师可以通过观察学生的参与度、注意力集中情况、思维活跃度等方面来了解学生的学习状态和需求。其次，检查学生的作业和阅读笔记也是形成性评价的重要途径。作业和阅读笔记能够反映学生对阅读材料的理解程度、语言运用能力以及学习态度等方面的情况。

除了教师评价外，学生自我评价和同伴评价也是形成性评价的重要组成部分。学生自我评价可以帮助学生更加全面地了解自己的学习情况和进步情况，培养他们的自我反思和自我管理能力。同伴评价则可以促进学生之间的互相学习和交流，提升他们的批判性思维和团队协作能力。

注重形成性评价对于初中英语深度阅读教学具有重要意义。首先，形成性评价可以及时发现学生的学习问题并提供反馈和指导，帮助学生及时调整学习策略和方法，避免问题的积累和扩大。其次，形成性评价可以关注学生的学习过程而非仅仅关注结果，更加全面地评价学生的学习效果和发展情况。最后，形成性评价可以促进学生的全面发展，不仅关注学生的知识技能掌握情况，还关注学生的情感态度、学习策略等方面的发展。

#### 结语

总而言之，“教学做合一”视角下的初中英语深度阅读教学是一种注重实践、强调思维发展的教学模式。通过读前准备、读中活动和读后拓展三个环节的有机结合，可以实现深度阅读教学的目标。这种教学模式不仅有助于提高学生的阅读理解能力和批判性思维能力，还有助于培养学生的语言综合运用能力和自主学习能力。因此，在初中英语教学中，教师应积极尝试和运用深度阅读教学策略，以促进学生英语阅读素养的全面提升。同时，教师也应不断反思和总结自己的教学经验，不断完善和改进教学方法和手段，以适应新课程改革的要求和学生发展的需要。

#### 参考文献

- [1] 邹雯雅. 小故事中有大文章——在故事教学中提升学生英语水平[J]. 考试周刊, 2017.
- [2] 张艳. “教学做合一”创造英语有效课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2018.
- [3] 鲁露. “教学做合一”构建和谐英语课堂教育[J]. 校园英语(教研版), 2012.
- [4] 陆艳. 在英语教学中践行“教学做合一”及“因材施教”[J]. 新课程(中旬), 2014.