

# 基于以学生为主体的小学英语教学创新方法分析

简倩

江西省宜春市樟树市阁山初级中学

**摘要:**随着社会不断发展,教育越来越受到重视,在小学教育教学中,英语学科教学一直占据着至关重要的地位,对学生以后的学习和发展都有极为重要的作用。在小学英语课教学中,教师应该坚持学生的主体性地位,将其引入一个积极、主动学习的环境中,这对英语学习能力的提升非常关键。以学生为主体是教学改革的一个新理念,它的提出一改以往的课堂教学气氛,学生的主观能动性得到了充分发挥。

**关键词:**学生;主体;小学英语;教学;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.067

英语是一门语言学科,学习英语最好的方式就是多说多听,通过情景交流,可以促使学生吸收知识,提高学生英语课堂的热情程度,激发学生学习英语的积极性,使学生学会运用知识解决问题,促进创新思维的形成,从而使英语学习事半功倍。小学英语教学中教师要将学生作为英语教育过程中的主体,不仅要教授学生英语知识,还需要培养学生良好的学习习惯,对于学生以后的生活有着至关重要的意义和作用,可以帮助学生自主学习,养成独立思考和学习的习惯,充分发挥学生的主体作用,促进小学英语教学的有效开展。

## 一、现阶段小学英语教学过程中遇到的问题

### (一) 小学英语教学方式过于刻板、陈旧。

在小学阶段,仍有部分英语教师采用传统的教学方式,在英语教学过程中,教师一直承担着传道、授业、解惑的角色,学生的角色一直是被动接受英语知识的一方,教师在教学中只是进行知识的传授,使得英语教学缺乏新鲜感,无法吸引学生的注意力。在英语课堂上,教师与学生之间缺乏交流,教学方式会逐渐变得刻板、陈旧。课堂上师生之间缺乏反馈交流,降低了学生的学习兴趣,也降低了教师的教学热情,大大降低了英语教学的效果和效率。这种教学方式耗尽了学生学习英语的兴趣,不利于课堂教学效果的提高。

### (二) 小学英语教学思维不灵活

在小学阶段的英语教学过程中,教师作为相应的主导者,掌控着整个课堂的节奏和内容,课堂上的教学方式也是由教师来选择,学生在整个学习过程中的参与度过低,导致学生无法沉浸在英语教学中。另外,采用传统的教学模式无法帮助学生建立自主学习、独立思考的学习习惯,学生在遇到困难的时候往往会寻求帮助,他们不会自己思考解决的方法,找不到合适的解决途径,

这就增加了学生对外界的依赖性,对学生的进一步学习产生了非常不利的影响。学生的思维逻辑培养长期得不到准确的引导,会对英语教学产生严重的负面影响,会导致学生在学习英语的过程中产生厌倦和挫败感。

### (三) 英语教学目标严重模糊

在英语教学过程中,应该明确英语教学目标,教师的一切工作都应该围绕这一目标展开,例如备课、编写教案、确定教学内容等,但是现阶段,部分教师对英语教学目标不明确,甚至模糊英语教学目标。有的教师在教学过程中仅仅依靠自己的教学经验和课本内容,照本宣科,由于英语教学目标的模糊,很容易影响学生对知识的接受程度,导致学生对学习内容掌握不认真,对知识点的重点理解不透彻。部分教师没有明确的英语教学目标,学习没有方向,就会挫伤学生学习英语的积极性和主动性。

### (四) 学生自身存在问题

小学阶段的学生正处于对外界充满好奇的年龄,这个阶段的学生活泼、好动,探索精神强烈,创新能力惊人,但他们对很多东西都缺乏了解。因此,在小学教育过程中,更重要的是培养学生的学习习惯,开展素质教育,从而提高学生的英语综合实力。但是相对来说,小学生的注意力不是很集中,不能全身心地投入到枯燥的教育教学当中,这也是导致小学英语课堂教学效果不理想的原因之一。尤其是在英语教学的过程中,英语和语文是一样的,都是语言学科,是需要有大量的知识储备的,但是小学生的年龄特点无法保证持续高度的注意力和长期知识积累,在学习英语的过程中,很容易对学生造成一定程度的影响。例如,单词难记、句子表达不熟悉、语法枯燥、英语话题难以表达等都会给英语学习造成相应的困难,而且英语学习是一个非常漫长的过程,

并不能及时得到英语学习效果的反馈,导致学生在英语学习过程中产生深深的挫败感和无助感。如果在这期间没有教师的正确引导和鼓励,只会导致学生对英语产生厌烦情绪,甚至厌学。

### 二、学生为主体的小学英语教学创新策略分析

(一)在英语教学的过程中引入更加多元的教学方式,发挥学生主体的作用

小学英语教学相对比较枯燥,生活中实际使用英语交流的机会寥寥无几,学生只能在课堂上学习英语,在部分学生认为英语是一门很难的学科,很难调动学生的积极性,长期以来学生就会对英语产生厌烦情绪,再去改变学生对英语的态度就难上加难了。因此,在现阶段,要想让学生对英语学习产生浓厚的兴趣,就要不断改进现有的教学方式,用创新的理念来帮助教师调整教学方式,更好地帮助学生掌握课堂上的知识点、调动学生学习英语的兴趣,激发学生学习英语的积极性和主动性,让学生能够掌握更多的英语知识,有足够的时间进行自主学习,提高学生的整体英语水平,提高学生的英语能力。

例如,翻转课堂在英语教学中的运用,翻转课堂是一种全新的教学方式,将课堂的主动权交给学生,教师自己引导学生学习,课堂上可以利用一些计算机多媒体等先进设备,让学生主导教学过程,不再是教师不断地在课堂上进行知识点的输出,而是学生和教师换位教学,教师成为同学,学生成为教师,以提问的形式引导学生讲述学科知识点。翻转课堂的主要实施方式是让学生自主学习知识点,培养学生的自主学习能力,提高学生自主解决问题的能力,学生作为教师站在教室的讲台上,将自己对知识点的理解传达给其他同学,讲台下的教师就知识点进行提问,这样教师可以直观地感受到学生的自主学习水平,准确地评价学生的能力,从而为学生提供个性化辅导,提高课堂教学效果。翻转课堂是调动课堂气氛的有效手段之一,课前十分钟可以让学生展示一个学习内容,可以让学生制作一个讲解新课的视频,也可以是上节课知识的复习视频、自选内容、自选视频制作、讲故事等、不仅拉近了学生与网络时代的距离,也对学生的创造力,即思维能力进行了培养,比如,大自然中的动物,制作成视频,不断出现小动物,小动物在叫,此时就会出现合适的英语单词。还比如,可以朗读一首英文歌曲,自己喜欢就好,什么形式

都可以。对于台下的老师来说也是一个学习的机会,学生的创造力很强,他们想到的方面老师可能自己都没有想到,老师可以通过学生的讲解不断完善自己的思维,根据留下的问题进行总结和查漏补缺、其次,通过翻转课堂,可以让老师了解学生,了解学生的思维逻辑,有时候效果不好自己可能无法逆转学生的逻辑,倾听学生的思维逻辑,感受孩子的世界。未来,翻转课堂必将成为小学英语教学中的重要教育方式。教师可以多使用翻转课堂,拉近教师和学生之间的距离,否则“教师”和“学生”的标签会束缚我们,教师需要了解学生的思维方式,才能教好学生。教师在教好学生之前,需要了解学生是如何思考问题的,知己知彼百战不殆,师生成为朋友,就可以平等交流,提高学生的积极性,让学生自学,有利于增强学生学习英语的主动性。

### (二)明确英语教学目标

教师在英语教学过程中需要明确英语教学目标,一切教学工作都需要围绕制定的英语教学目标展开。我国教育部门出台了新的英语课程标准体系,教师要认真阅读新的标准体系进行研究,并将其应用到实际的英语教学过程中,时刻根据学生的学习情况及时调整英语教学目标,在明确英语教学目标后,采用多样化、创新性的教学方法进行恰当的教学,从而促进英语教学目标的实现。

例如,在明确英语教学目标之后,可以采用讲练结合、开辟班级英语角等方式来提高小学生的英语阅读水平和阅读能力,但同时要时刻加入先进的教学模式和理念,在追求传统教学目标的基础上,培养学生的英语学习兴趣,要鼓励学生能够积极主动地进行英语学习,调整学生的学习习惯和学习态度,为今后的学习打下基础。

(三)利用多媒体搭建英语教学场地,提高学生英语学习的兴趣

兴趣是最好的学习方式,通过调动学生对英语学习的兴趣,可以促使学生主动进行相关的英语学习。在小学生的教学过程中,多媒体技术已经逐渐成为非常常见的教学手段之一,通过在英语教学的实施过程中运用多媒体,可以帮助学生更加直观地感受到英语的魅力,为学生提供丰富多彩的英语学习素材,学生会被多媒体设备所呈现的声音、图片、视频等因素所吸引,他们会想要主动去探究多媒体设备中的内容,从而将学生的注意

力集中到英语教学中。利用多媒体设备可以直观地呈现英语单词,让我们清楚地知道单词的意思,有助于学生的记忆,加深对单词和文章的理解,调动学生学习英语的兴趣。在英语教学中运用多媒体设备,不仅可以增强学生对英语知识的掌握,还可以激发学生的思维。

例如,在小学英语课堂“What's the matter?”中,教师可以利用多媒体设备实现各种趣味性教学,在课件中运用图文结合的方式,多媒体设备上出现一个又一个小人并展现出不同的状态,在直观的展示过程中学习英语单词如happy\hungry\ill\sad\dear等以及一些疑问句,多媒体设备可以加深学生对英语课内容的印象,并且多媒体设备还可以用来模拟英语对话。

#### (四) 组建英语学习小组,提高学习效果

英语是一门语言学科,除了基本的词汇、语法、阅读之外,对话也是非常重要的学习内容。教师要想提高学生对英语教学的主动性和积极性,就需要进行教学模式的改革和创新,以此来打造高效的英语课堂,提高英语教学的效果和质量,通过组建英语学习小组来加强学生之间的交流,英语学习小组可以使学生在合作的过程中解决自身存在的问题。而且学生可以意识到小组的重要性,也便于教师的教学、引导,鼓励学生先面对问题,自我解决问题,提高合作水平,增进感情,同时也增强了学生的集体荣誉感。

例如,教师在课堂上组建英语学习小组,布置适当的任务,让小组中的每一位成员都参与到英语知识的探索过程中,在寻找完成任务的方法中提高英语交流能力,将自己对英语的理解公之于众,帮助学生提高英语综合实力,在相互交流的过程中促进英语水平的提高。当英语学习小组完成教师布置的任务后,教师会在英语课堂上进行任务展示。每个英语学习小组都会派一名代表上台讲述英语学习小组的学习成果,台下的学生和教师可以据此评价英语学习小组的表现,并评选出“优秀英语学习小组”,并颁发“优秀英语学习小组”奖,并为英语学习小组的所有成员颁奖。用成绩和评选来培养每个学生学习英语的热情和动力,充分体现了合作学习的作用和价值。

#### (五) 情境教学,加深学生的主观感受

在小学阶段,学生喜欢向外表达自己的感受,他们的情绪和心理状态会影响他们的行为。如果小学生在学习过程中能够唤起积极的情感,就可能产生深厚的学习

欲望,而恐惧、厌烦、缺乏耐心等消极情绪则会限制学生的学习欲望。因此小学英语教师在授课过程中,一定要在尊重学生主体性的前提下帮助他们保持积极情绪。首先,增加师生之间的交流,去除传统思维的束缚,讨论的话题可以围绕学科重点进行横向拓展,让学生养成用英语进行非物质沟通和交流的习惯,有助于学生情感的表达。其次,教师在课堂构建中要采用创设情境的方法,再现课本故事,创设真实的环境,让学生在图片、视频或欣赏图片的过程中身临其境,从而表达自己的真实感受、在主观意识的驱动下,潜移默化地理解知识的内涵,并以此为依据回答教师提出的问题,在理解知识内涵的前提下探究正确答案。学生可以通过联想分析知识,在真实的语境中更深入地理解知识,同时将英语学习状态从被动接受转变为主动探索,最终提高学生的综合能力。

#### 结束语

综上所述,可以总结出传统的课堂教学难以吸引学生的注意力,改革势在必行,教师要坚持以学生为主体的教育,充分培养学生的英语思维能力,主动探究英语知识,调动学生对英语教学的兴趣,在掌握课堂英语的同时,培养学生良好的学习习惯,学生可以用积极主动的态度来应对英语课程,有效完成英语课程目标,保证学生在每一单元的英语课程中都有学习的积极性。

#### 参考文献

- [1]张晴.以学生为主体的小学英语教学创新方法研究[J].亚太教育,2022(10):172-174.
- [2]毛益雯.以学生为主体的小学英语教学创新方法研究[J].新课程,2021(15):60.
- [3]孙小妹.以学生为主体的小学英语教学创新方法研究[J].天津教育,2021(02):93-94.
- [4]黄飞燕.以学生为主体的小学英语课堂教学创新[J].学园,2020,13(04):31-32.
- [5]褚幸驰.以学生为主体的小学英语教学创新方法研究[J].校园英语,2020(02):57.
- [6]续燕丽.浅谈以学生为主体的小学英语教学创新方法[J].天天爱科学(教学研究),2019(08):75.
- [7]潘小霞.以学生为主体的小学英语教学创新方法研究[J].新课程(上),2019(01):143.