新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用与实践

周月爱
广东省中山市博爱初级中学

摘　要：在新课改的背景下，小组合作学习已经成为初中英语教学的重要方式。本文从新课标的要求出发，结合英语核心素养的培养，探讨了小组合作学习在初中英语教学中的应用与实践。研究发现，小组合作学习有助于提高学生的英语应用能力、自主学习能力和合作精神，为初中英语教学改革提供了有益的参考。

关键词：新课改；小组合作学习；初中英语教学；英语核心素养
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.068

引言

随着教育的不断发展和进步，新课程改革（简称“新课标”）已在全国范围内深入推进。在这一背景下，初中英语教学正经历着前所未有的变革。新课标强调培养学生的综合语言运用能力，注重学生的主体性、合作性和探究性，为英语教学提供了新的方向和思路。在新课标的指引下，初中英语教学更加注重学生的实践能力和创新精神的培养。传统的以教师为中心的教学模式已逐渐被以学生为中心的教学模式所取代。小组合作学习作为一种新兴的教学方式，在初中英语教学中得到了广泛的应用。它不仅能够激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力，还能够培养学生的团队合作精神和人际交往能力，对于提升学生的英语核心素养具有重要意义。然而，当前小组合作学习在初中英语教学中的应用仍存在一些问题，如小组组建不合理、任务设计不科学、教师指导不到位等。这些问题制约了小组合作学习效果的发挥，也影响了初中英语教学质量的提升。因此，本文旨在探讨新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用与实践，以期为初中英语教学改革提供有益的参考和借鉴。

一、小组合作学习的理论基础

（一）新课标对初中英语教学的要求

随着教育改革的不断深化，新课程标准对初中英语教学提出了新的要求。它强调，英语教学不仅要传授语言知识，更要培养学生的语言运用能力、跨文化交际能力以及自主学习能力。新课标鼓励学生通过体验、实践、参与和合作等方式，发现语言的规律，逐步形成有效的学习策略。在这一背景下，小组合作学习作为一种富有创意和实效的教学策略，逐渐受到广大教育工作者的青睐。小组合作学习能够为学生提供更多的语言实践机会，促进他们在真实的语境中运用英语进行交流。通过小组合作，学生可以共同解决问题，分享学习资源，从而培养他们的团队合作精神和社交能力。这些能力的培养正是新课标所倡导的，也是未来社会所需的重要技能。

（二）英语核心素养的内涵及其培养

英语核心素养是指学生在英语学习过程中所形成的综合能力，包括语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面。这四个方面相互联系、相互支持，共同构成了学生英语学习的基石。

语言能力的培养是英语教学的基础目标，它要求学生能够掌握英语的基本知识和技能，能够用英语进行有效的交流。文化品格的培养则要求学生了解英语国家的文化习俗，形成跨文化交际的能力。思维品质的培养注重培养学生的逻辑思维、创造性思维和批判性思维。而学习能力的培养则是要求学生形成自主学习的习惯，掌握有效的学习策略。小组合作学习在培养英语核心素养方面具有独特的优势。在小组合作中，学生需要用英语进行交流，这有助于培养他们的语言能力和跨文化交际能力。同时，小组合作也能够激发学生的创造性思维，促使他们从多个角度思考问题。通过共同解决问题和分享学习资源，学生还能够形成自主学习的能力。

（三）自主、合作、探究的教学模式

自主、合作、探究的教学模式是新课程改革所倡导的一种新型教学模式。它强调学生的主体地位，鼓励学生在教师的引导下进行自主学习、合作学习和探究学习。

在这种教学模式中，教师不再是知识的灌输者，而是学生学习的引导者、合作者和促进者。教师需要创设有利于学生自主、合作、探究学习的情境，激发学生的学习兴趣和探究欲望。同时，教师还需要给予学生足够的自主学习时间和空间，让他们有机会进行独立思考和合作交流。小组合作学习是自主、合作、探究教学模式的重要组成部分。通过小组合作，学生可以在教师的引导下进行有目的的探究活动，共同解决问题。这种学习方式不仅能够培养学生的团队合作精神和社交能力，还能够激发他们的创新思维和批判性思维。同时，小组合作学习也能够促进学生的自主学习，使他们在合作中学

会学习、学会思考、学会创新。

二、小组合作学习在初中英语教学中的应用

（一）小组组建与角色分配

在初中英语教学中实施小组合作学习，首先需要关注小组的组建与角色分配。为了确保每个小组的成员能够相互补充、共同进步，教师在分组时应综合考虑学生的英语水平、性格特点、学习风格以及人际关系等因素。分组后，每个小组的规模以4-6人为宜，这样既保证了每个人都有充分的发言机会，又避免了人数过多导致的讨论效率低下。在角色分配方面，每个小组应设立组长、记录员、发言员等职位，并明确各自的职责。组长负责协调组内成员的关系，组织小组活动，确保活动的顺利进行；记录员则负责详细记录小组讨论的要点和结论，以便后续总结和反思；发言员则代表小组在全班范围内展示讨论成果，锻炼其口头表达能力。此外，教师还可以鼓励学生轮流担任各种角色，以培养他们的全面发展和团队协作精神。

（二）任务设计与情境创设

任务设计是小组合作学习的核心环节。在设计任务时，教师应紧扣课程教学目标，注重任务的趣味性、实用性和挑战性，以激发学生的学习兴趣和探究欲望。任务的形式可以多样化，如解决一个开放性问题、进行一项社会调查、编排一个英语短剧等。这些任务能够让学生在合作中运用所学知识，提高他们的语言运用能力和问题解决能力。同时，为了让学生在真实的语言环境中学习和运用英语，教师应努力创设生动的语言情境。例如，可以利用角色扮演、英语角、模拟联合国等活动，让学生在模拟的真实情境中用英语进行交流。此外，教师还可以借助多媒体技术和网络资源，为学生提供丰富的语言输入和输出机会，提高他们的听说读写能力。

（三）教师指导与评价机制

在小组合作学习中，教师扮演着重要的引导者和促进者的角色。在小组活动过程中，教师应密切关注各组的进展情况，给予必要的指导和帮助。当学生在讨论中遇到困惑或偏离主题时，教师应及时介入，提供建设性的意见和建议，引导他们回到正确的讨论轨道上来。同时，教师还应鼓励学生在小组内积极发表观点，激发他们的思维活力，培养他们的批判性思维能力。在评价方面，教师应采取多元化的评价方式，既关注结果也重视过程。评价内容包括学生的参与度、合作精神、任务完成情况、语言准确性以及创新能力等方面。除了教师评价外，还可以引入学生自评和互评的方式，以增强评价的客观性和公正性。此外，教师还可以与家长进行沟通，了解学生在家中的英语学习情况，以便更全面地评价学生的英语学习成果。

为了确保评价的有效性，教师应制定具体的评价标准，并在活动开始前告知学生。评价标准的制定应结合教学目标和学生实际情况，可包括口头表达能力、写作能力、语法准确性以及跨文化交际能力等方面。通过明确的评价标准，学生可以明确学习目标，并在小组合作中有针对性地提高自己的英语能力。同时，教师还可以运用一些非正式的手段来了解学生的学习状况和小组合作的效果，如定期与学生进行个别谈话、观察学生在小组活动中的表现等。在总结阶段，教师可以组织学生进行小组展示和交流活动，让学生分享他们在小组合作中的经验和收获。这不仅可以锻炼学生的口头表达能力和自信心，还可以促进班级内的知识共享和交流氛围的形成。

三、小组合作学习的实践效果与反思

（一）小组合作学习对学生英语应用能力的提升

在新课改的推动下，初中英语教学的重心已经转向培养学生的英语应用能力。小组合作学习作为一种富有成效的教学方法，为学生提供了广阔的实践平台。通过小组讨论、角色扮演、情境对话等多种活动形式，学生能够在真实的语境中运用英语进行交流，从而锻炼口语表达和听力理解能力。同时，书面交流如报告撰写、邮件沟通等也是小组合作学习中不可或缺的部分，这些活动进一步提升了学生的写作能力。以“My Hobbies”话题讨论为例，学生们在小组内用英语畅谈自己的爱好，这种互动式的学习方式不仅提高了他们的英语口语水平，还激发了他们对英语学习的热情。更重要的是，这种学习方式让学生在轻松愉快的氛围中掌握了英语知识，增强了他们的英语应用能力。

（二）小组合作学习对学生自主学习能力的提升

在传统的英语教学模式中，学生往往处于被动接受知识的状态。然而，小组合作学习却能够激发学生的主动性，提升他们的自主学习能力。在小组活动中，学生需要独立思考，通过查找资料、整理信息等途径为小组讨论做准备。这种学习方式不仅培养了学生的自主学习能力，还激发了他们的创新精神。以“The Environment”主题研究为例，学生们在小组内分工合作，共同承担资料的收集与整理工作。在这个过程中，他们不仅学会了如何查找和筛选信息，还学会了如何整合和呈现信息。这种学习方式不仅提高了学生的自主学习能力，还为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。

（三）小组合作学习对学生合作精神的培养

小组合作学习不仅是一种高效的学习方式，更是一种对学生合作精神的有力培养。在小组活动中，学生需要学会倾听、尊重他人的观点，通过协商、妥协等方式达成共识。这种合作精神的培养对于提升学生的社会适应能力和个人成长具有重要意义。以学校英语演讲比赛

为例，学生们在小组内共同讨论主题、撰写稿件、纠正发音等。在这个过程中，他们不仅学会了如何合作与分工，还学会了如何为共同的目标努力奋斗。这种学习方式不仅培养了学生的团队合作精神，还让他们在实践中体会到了合作的力量。

（四）小组合作学习中存在的问题与改进策略

尽管小组合作学习在初中英语教学中取得了显著的成效，但在实践过程中仍暴露出一些问题。例如，部分学生由于性格内向或英语水平有限而不敢参与讨论，导致合作学习的效果不佳。针对这一问题，教师可以采取鼓励、引导等策略，帮助学生克服心理障碍，积极参与讨论。同时，教师还可以设计更具包容性和引导性的教学活动，让每个学生都能在小组中找到自己的位置，发挥自己的作用。另外，一些学生在合作学习中过于关注自我表现而忽视团队合作的整体目标。针对这种情况，教师需要引导学生树立正确的合作观念，培养他们的集体主义精神。同时，教师还可以通过评价体系的调整来引导学生关注团队的整体表现，而不是仅仅关注个人的成绩。最后，部分教师在小组合作学习的设计和组织方面存在不足。为了提高小组合作学习的效果，教师需要加强自身的专业素养和教学能力培训，学习先进的教学理念和方法，不断提升自己的教学水平和指导能力。同时，教师还需要关注学生的学习需求和反馈意见，及时调整教学策略和活动设计，确保小组合作学习的有效实施。

四、实践案例展示分析

在新课改的推动下，小组合作学习模式在初中英语教学中的应用已经取得了显著的成效。接下来，我们将结合真实的案例，详细探讨这种教学模式的实际效果。

[案例一：词汇学习中的小组合作]

词汇学习一直是初中英语教学中的关键环节。在传统方式下，学生往往通过死记硬背来掌握词汇，但这种方法效果有限。小组合作学习为词汇学习注入了新的活力。在一个具体的实践中，教师为学生设定了一个“旅行”的情境，要求学生分小组描述一个旅行计划。各小组积极讨论，从选择目的地、规划行程到预订交通和住宿，每一个环节都需要他们精确选择合适的词汇。例如，在描述景点时，学生选用了“scenic”、“breathtaking”等词汇。这样的学习方式不仅加深了学生对词汇的理解，还提高了他们的实际应用能力。

[案例二：口语练习中的小组合作]

口语练习对于培养学生的英语交流能力至关重要。在小组合作学习的模式下，教师为学生创造了一个真实的“餐厅点餐”场景。学生分组后，一部分扮演顾客，另一部分扮演服务员。他们必须使用英语进行点餐、询问和回答。例如，顾客可能会问：“Could I have the menu，please?”服务员则回应：“Of course，here is our menu.What would you like to order today?”这样的实践活动不仅锻炼了学生的口语表达能力，还增强了他们的自信心和实际应用能力。

[案例三：写作教学中的小组合作]

写作一直是学生感到困难的环节。小组合作学习为写作教学带来了新的思路。在一个写作任务中，教师要求学生分组后，共同撰写一篇关于“环保”的短文。学生们首先集体讨论文章的大纲和主要观点，然后分工合作，一部分负责撰写开头和结尾，另一部分负责撰写中间的内容。在合作过程中，他们相互修改、提建议，不断完善文章内容。例如，有学生建议在文章中加入具体的环保行动建议，得到了小组成员的一致认可。这样的合作过程不仅提高了学生的写作能力，还培养了他们的批判性思维和团队合作精神。

综上所述，小组合作学习在初中英语教学中的应用实践表明，这种教学方法能够深入培养学生的英语应用能力、自主学习能力、合作精神和英语核心素养。通过具体的案例展示和分析，我们可以清晰地看到小组合作学习在词汇学习、口语练习和写作教学中的显著效果。

五、结语

总之，在新课改的推动下，小组合作学习在初中英语教学中的实践日益增多，其效果也逐渐显现。小组合作学习不仅促进了学生英语应用能力的实质性提升，更在无形中培育了他们的自主学习意识和团队协作精神。诸如“学生中心”、“合作共享”的教学理念在此得到了生动的体现。以某初中的实际案例为例，小组合作学习模式实施后，学生的英语成绩和口语应用能力均有了显著提高，这也从侧面印证了该教学模式的有效性。期望未来能有更多的教育工作者深入探索和实践这一教学模式，共同为学生的英语学习和全面发展铺就更宽广的道路。

参考文献

[1]赵亚丽.新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用与实践研究[D].杭州师范大学，2023.

[2]王婷婷.新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用与实践探索[J].教育现代化，2023，10（37）：147-150.

[3]王静.新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用研究[J].英语教师，2022，22（1）：156-159.

[4]李春华.新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用探究[J].中国校外教育，2021（1）：68-70.

[5]杨慧娟.新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].名师在线，2019（36）：145-148.