

名师工作室引领下构建区域物理教师 发展共同体实践策略研究

王敬龙

河北民族师范学院附属中学

摘要:现阶段我国持续进行教育领域改革,不断深化中小学教师培训力度,其目标是提升整体教师队伍的专业素质,建立具有创新精神的教师团队。因此本文探索如何借助名师工作室的教学优势,积极构建区域物理教师的发展共同体,通过树立共同成长愿景,激励青年物理教师的专业素养成长。同时探索如何建立可持续性的教师发展共同体,培养出具有优秀专业素养的区域物理教师团队。教师发展共同体积极提炼名师教育思想,开展多元化的物理专业教研活动,增强物理教学的针对性和实效性,对教研教学成果进行综合性评价反馈,实现名师教学思想广泛辐射,促进城乡教育之间的均衡发展。

关键词:名师工作室; 中学物理; 区域教师发展共同体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.016

引言

随着我国持续深入教育改革,如何提高区域内学科教师的专业能力,成为整体教育质量提升的必经途径。因此区域内应当充分发挥名师工作室的教学引领作用,构建区域物理学科教师发展共同体,积极促进教师之间的交流探讨,开展综合性的教学教研培训活动,不断提高教师的物理专业教学水平。然后从物理学科教学专业发展等角度出发,建立完善的教师成长指导标准体系,促进教师逐步掌握物理学科的专业教学能力,组织开展多样化的教研学习途径,全方位提升区域物理学科教师的专业知识储备与专业教学能力。

一、教师发展共同体在教育改革中的实践意义

教师发展共同体是新时代教育改革发展中的必经途径,其核心的教育理念是通过构建团队性的合作交流互动,加强优秀教师之间的交流互动,实现优质教学资源的分享。不仅可以提升教师的专业教学水平,还可以促进教师专业素养发展。

首先,新时代教育变革背景下,教师发展共同体可以推动整体教师队伍发展。同时名师教学工作室辅助下,教师发展共同体可以构建良好的合作交流氛围,教师在其中积极分享彼此的教学经验、方法、策略,共同探讨教学过程中遇到难题,分析新时代学生学习成长特点。不仅可以形成互动性的教学氛围,还可以促进教师彼此之间的共同成长,有效打破传统校际教师之间的教学局限性。从而促进教师之间形成深度教研合作,推动区域物理教学水平持续提升。

其次,教师发展共同体需要积极构建团体教学组织,积极加强日常物理学科教学探讨交流,可以构建区

域内校际物理教师发展共同体。然后深入分析新时代物理教师专业发展需求,积极探索提高教师专业技能,拓展专业知识的学习途径。同时共同体中的物理教学名师,可以充分发挥引领带头作用,开展示范教学、专题讲座等多种形式,带领其他物理教师深入探究物理学科教学规律,分析新时代科学的教育教学理论,契合教师发展共同体的专业成长需求。

最后,教师发展共同体可以有效推动区域教育的均衡长远发展。物理教师作为推动物理学科发展的重要教学力量,其自身专业素养、知识水平,影响着物理学科的区域教学质量。通过构建区域性的物理教师发展共同体,可以有效实现校际之间的物理教学交流和合作,推动优质教学资源的共享,积极传播名师的教育理念,有效推动整体区域内的物理教学质量提升。同时加强城乡之间的物理教学交流互动,以及校际之间的物理教学联动,可以有效推动物理教育质量均衡发展,推进城乡之间的教育教学公平。

二、名师工作室对构建教师发展共同体的引领作用

(一) 示范引领作用

名师工作室作为特殊型的教师发展共同体,可以充分利用名师具有的丰富教学资源,以及深厚的物理学科教学素养。通过组织公开课、示范课等多种教学形式,充分展示名师自身的教育理念、教育特色,引领其他物理教师学习和借鉴。并且通过名师工作室成员之间的良好互动交流,近距离感受名师所具有的独特教学魅力,理解名师所运用的教学手段方法。不仅可以打造名师及其团队的教育教学品牌,还有利于不同类型物理教师的多元化发展,促进区域内物理教师的专业素养整体发

展。

（二）优质资源共享

名师工作室往往汇集了大量优秀教学资源，以及物理学科的优秀骨干教师，通过教师之间的互动探讨，共享优秀的物理教学资源，分享优秀的教学经验。同时积极探究针对新时代学生教学应对策略，形成共同发展的教育结合体。并且名师工作室积极组织各种类型的教研活动、课程开发，不仅可以整合优质的物理教学素材，还可以打造高质量的课程教学体系，从而形成优秀的物理教研成果，提升区域内物理课程教学效益。

（三）团队协同研究

名师工作室经常围绕着重要的课题，开展物理学科的教学研究、实践，围绕着物理教学中热点与难点问题，通过团队协同合作方式，鼓励成员之间进行深入合作交流，积极分享自身在物理教学经验和困难，可以激发物理教师的主动探索的意愿。同时名师工作室利用团队协同研究，可以有效改变传统物理教师培训模式，让物理学科教学内容更加具有针对性和适应性，契合新时代学生的思维成长特点。并且通过专项的课题研究活动，有效提升物理教师的物理教研能力，并为后续的教学实践提供充足理论知识指导，推动物理教师的专业素养提升。

三、构建区域物理教师发展共同体实践策略

（一）确立共同发展愿景，明确共同发展目标

成立区域物理教师发展共同体的首要前提，是确立彼此共同发展的愿景，明确共同发展的目标，激发物理教师的内在学习动力，形成了实现目标而共同努力的奋斗团队。因此需要积极借助名师工作室辅助，开展物理学科的深入调研活动，全面了解区域内物理教师的专业发展需求，以及当前物理教师教学过程中存在的各种困惑，明确彼此共同发展愿景，提供充足的数据支持。然后应当结合调研结果，提炼大家共同关注的核心教学问题，形成共同发展的强烈目标，重点提高物理教师的专业教学水平，激励物理教师的专业素养发展。并且教师发展共同体应积极制定具体可操作、实践性的公用发展目标，如提高教师在物理实验中的专项教学能力，提升教师自身的课题教研水平，锻炼教师对学生学习心态的分析技巧。同时应通过各种渠道宣传教师发展共同体的发展愿景，让区域内的教师充分了解并认同，形成物理教师发展共同体的发展契机，打造良好的共同成长学习氛围。并且在成立教师发展共同体时，应当积极打破传统的学校教学界限，积极构建校际之间的区域物理教师

发展共同体，组织开展名师沙龙等多元化活动，引领区域内的物理教师共同接受优秀教师的教学理念洗礼，培养优秀教师进行探索发现的教研能力。通过丰富的体验教学活动、教学经验分享，实现教师群体之间的教学经验共享，从而打造具有可持续发展性的教师发展共同体组织。

（二）建立合作发展机制，优化教育资源配置

物理教师应当在共同体构建过程中，积极建立共同体的科学发展机制，兼顾不同区域、不同学校、不同专业背景的物理教师，通过现有的物理专业教学资源，以及不同学校物理教师之间的竞争合作关系。同时积极借助名师工作室教学指引，建立科学的共同体组织架构，明确专项的领导小组，以及如何开展教师发展共同体的日常管理运作。同时还应明确各成员应当承担的职责与义务，保证日常教研学习工作高效开展。然后领导小组需要制定完善的规章制度，包括组织内部的资源共享、成果交流、主题探讨，规定成员日常的交流探索行为准则，保证教师发展共同体能够按照规定的秩序进行正常运转。并且还需要充分利用现有的信息技术教学手段，搭建便捷高效的互动交流平台，充分利用现有的即时通讯软件，组织教学问题、教学困惑的线上讨论和线下经验交流，从而打造线上线下的教学培训互动，实现优质物理教学资源的分享。不仅可以有效实现区域内优秀物理教学资源合理运用，还可以节省共同体内教师日常教研教学压力。并且共同体应定期组织专题讲座、研讨会、观摩课等教学活动，邀请名师进行专项教学经验交流，鼓励优秀教师分享自身的经验教训。通过多样化的教师发展共同体团队建设，不仅可以提高群体内部教师的团队协同精神，还可以实现不同校级教师之间的相互信任，促进区域物理教师的共同成长进步。

（三）提炼名师教育思想，开展多元教研活动

名师工作室在教师发展共同体中具有重要引领示范作用，名师拥有丰富的教学经验，以及深厚的物理学科综合素养，可以为共同体内的其他教师提供正确的教学指导和帮助。因此应充分发挥名师工作室的引领作用，积极提炼名师的教育思想，总结名师多年教育经验，探讨名师对物理教育的独到理解，从而深化自身的物理专业素养。同时在构建区域物理教师发展共同体时，应当对名师思想进行深入挖掘，总结其中蕴含的宝贵经验，并结合教师自身的物理教学积累，充分考虑自身班级学生的学习特点，将其转化为具有可操作性、实践性的教学课程体系。物理教师应当充分利用现代化的教学技术

手段,分析并学习名师优质的课程教学素材,将名师教育思想系统化、理论化,为教师物理教学能力成长提供充足支持。并且区域内的物理教师应定期开展教研研讨活动,加强对教学难点、热点问题的教学研讨,鼓励不同教师积极发表自身见解,积极邀请名师参与交流探讨,为不同教师提供专业化的教学指导建议。然后还可以积极组织专项的课题研讨,目标是提高物理教师的学术水平和研究能力,引领区域内物理教师的探究学习意识,深入挖掘物理学科教学本质,探究新时代学生的认知发展规律,努力将研究成果转化为教学实践成效,推动物理教育改革与发展。

(四) 实施综合评价反馈,激励青年教师成长

区域物理教师发展共同体中应当采用综合性评价反馈机制,帮助教师了解自身在教学中的优点与不足,积极进行针对性的教学改进,促进区域内青年物理教师的稳步成长。首先需要建立科学的教学评价标准,并引入名师的教育思想,针对教学水平、专业素养、教学成果等多方面进行全面细致考评,设计具有实践性的综合教学评价标准。同时在综合评价过程中,应有名师进行教学评价引导,邀请多位教师参与途径,充分利用问卷调查、同行互评等方式,全面细致记录教师的物理教学表现,建立科学高效的评价反馈机制,实现教学评价结果的精准性。并且青年教师作为区域物理教师的新生力量,其成长对于提高整体教学质量有重要促进意义,通过实施综合性的教学反馈机制,可以有效激励青年教师不断进取,形成积极向上的学习动力。共同体应建立起完善的奖励表彰机制,树立起学习进步榜样,激发全体物理教师创造意识。然后教师应当积极借助综合性评价成果,反思自身在教学实践中的不足,积极转变传统物理教学方法,并结合自身的物理教学经验,逐步向教学专家进行转变,从而提高区域内物理教师的专业教学实践能力,逐步形成教师的物理教学特色。

(五) 加强名师网络辐射,促进教育均衡发展

名师工作室需要充分发挥自身的教育教学优势,充分利用当前的现代网络教学素材,以及互联网教学趋势,通过网络平台构建自身的公众号、抖音等账号,积极宣传自身的教育理念、教育方法,积极分享自身的教育教研成果和总结出来教学经验教训。同时共同体应借助网络即时通讯软件开展学术沙龙、专业名师交流互动,引导更多物理教师在网络上分享自身优秀教学经验,提升物理专业教师发展共同体的教学效益。例如,

名师工作室可以将自身录制示范课堂中的精彩片段进行整理,制作成不同知识点的物理核心课程,方便区域内不同校级教师的学习。同时鼓励青年物理教师将自身的教课视频上传到平台,由区域内的教师进行共同探讨分析,观察物理教学过程中存在的不足。并从不同的角度分析学生的课堂学习表现,探索班级学生的物理学习特点,制定适宜改进的教学方法和教学技巧。不仅可以帮助教师逐步提高自身的专业教学水平,还可以丰富教师的自身教学经验。

总而言之,新时代教育改革背景下,教师自身专业发展成了提升教学质量的重要关键点。因此区域内的物理教师应当积极组织教师发展共同体,积极借助名师工作室的教学示范作用,明确共同发展的教学愿景,构建合作发展的科学机制,优化区域内部的物理教学资源配置。同时教师发展共同体应当积极提炼名师的教育思想,组织开展形式多样化的教研培训活动,利用综合性的多元教学评价,实时了解自身的学习成长方向。并且共同体应当借助互联网优秀,强化名师教育思想网络辐射力度,促进区域内物理教学质量发展。

参考文献

- [1] 王晓明.通过名师工作室构建教师发展共同体[J].现代职业教育,2019(18):2.
- [2] 路志高,李笑梅.名师工作室教师专业化发展学习共同体建设的行动研究策略[J].电脑乐园,2021(1):1.
- [3] 蒋天林.以名师工作室为引领构建教师发展共同体[J].中学物理教学参考,2020(5):3.
- [4] 路志高,李笑梅.名师工作室教师专业化发展学习共同体建设的行动研究策略[J].电脑乐园,2021(1):259.
- [5] 郭利军,朱行舟.基于名师工作室的教师专业化发展共同体建构的实践研究[J].决策探索,2020(2):2.

作者简介:王敬龙,男,1974年1月出生,河北丰宁人,中学高级教师,研究方向:物理教学、实验教学。

基金项目:该论文为承德市教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《以名师工作室为引领构建承德市域物理教师发展共同体研究》的研究成果之一,课题立项编号:2102024。