

# 家园合作如何促进小班幼儿养成良好卫生习惯

尤金雨

兴隆台区实验幼儿园

**摘要：**幼儿阶段的孩子正处在习惯养成阶段，因此，教师在开展幼儿教学活动时，应该以当前幼儿实际性格特征为基础，帮助其形成良好行为习惯，这也可以为幼儿今后的学习与成长打下坚实基础。目前来看，很多幼儿往往没有形成良好的卫生习惯，这与家长对幼儿无微不至的关照甚至溺爱有直接关系，导致大多数幼儿的独立自主能力较差，过于依赖家长，也没有形成良好的卫生意识。今后，教师在培养幼儿卫生习惯时，应该选择符合当前幼儿接受习惯的培养方案，进而使幼儿可以在逐渐形成良好行为习惯及卫生习惯的过程中，更加热爱生活。家园合作共育的方式已经成了当前我国幼儿学前教育中常用的方式之一，通过家校合作模式的应用，可以使教师与幼儿家长构建起更为密切的交流关系，同时也实现了教师与家长的互相协作、取长补短，将其应用到小班幼儿良好卫生习惯培养中则可以实现对幼儿的有效督促。基于此，本文对小班幼儿不良卫生习惯形成的原因进行了分析，并以此为基础，对家园合作促进小班幼儿良好卫生习惯的策略进行了深入探究。

**关键词：**家园合作；小班幼儿；良好卫生习惯；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.147

经过调查发现，当前小班幼儿形成良好卫生习惯的人数并不多，这与家长对幼儿过于宠溺及教师自身没有掌握适当的教育引导方法有直接关系，今后应该提高对培养幼儿良好卫生习惯的重视程度，这就需要教师充分意识到幼儿行为习惯形成的特质，需要教师从常规细节入手，运用生活化的培养方案，实现对幼儿的有效引导，这也可以使幼儿的内在素质的到培养。当前，落实家园共育模式可以实现对幼儿的针对性引导，从而使幼儿在日常学习与生活中，对自身行为举止进行规范。并且，家园合作方式的应用还可以使教师对当前幼儿的<sub>家庭情况</sub>及家长对幼儿的教育培养模式有深入了解，更加有利于教师与幼儿家长形成合力，进而实现对幼儿学习与生活的针对性引导，这也是培养小班幼儿良好卫生习惯的关键路径。

## 一、小班幼儿卫生习惯调查与分析

在开展小班幼儿卫生习惯调查时，所涉及的调查方向主要包括饭前便后吸收、饭后漱口与擦嘴、早晚刷牙三个方面。教师运用了日常观察、一对一访问幼儿等方式，得到如下调查结果：首先，在对幼儿“饭前便后洗手”这一卫生习惯养成情况进行调查时，发现小班有63%的幼儿需要提醒才能做到，其并不具备自主完成饭前便后洗手的意识；其次，对幼儿“饭后漱口与擦嘴”这一卫生习惯养成情况进行调查时，发现有56%的幼儿需要提醒才能做到，其并不没有主动完成饭后漱口与擦嘴的习惯；最后，在对幼儿“早晚刷牙”这一卫生习惯养成情况进行调查后，发现有71%的幼儿只是早上刷牙，并没有养成早晚刷牙的习惯。

经过上述调查与分析可以发现，当前小班幼儿的卫生习惯养成情况不容乐观，幼儿的三种良好卫生习惯的形成比例都没有达到50%，并且，能够做到“早晚刷牙”的幼儿只占幼儿总数的29%。今后，需要教师结合当前小班幼儿实际情况确定更具针对性的卫生习惯培养方案，即，要落实家园合作理念，这样才能使幼儿逐渐养成良好的生活习惯及行为习惯，进而促进幼儿健康成长。

## 二、小班幼儿不良卫生习惯形成的主要原因

### 1. 家长对幼儿独立自主能力没有明确要求

现阶段，人们生活水平不断提高，再加上大多数家庭都是独生子女，因此父母往往对孩子过度宠爱，这也导致大多数家长对幼儿的要求并不严格，也没有意识到培养幼儿独立自主意识、良好生活习惯的重要性，这也致使很大一部分小班幼儿的卫生习惯较差，无论是在日常学习还是生活中，没有形成保持周围环境卫生及自我整洁的意识<sup>[1]</sup>。

### 2. 家长自身没有做到以身作则

幼儿阶段的孩子心智不成熟，但具有好奇心与模仿能力，尤其习惯模仿成人的言行举止。家长与幼儿朝夕相处，自然成了幼儿最为主要的模仿对象，但部分家长在日常生活中往往较为散漫，没有形成良好的生活习惯，因此没能做到以身作则，导致幼儿受到了负面影响，难以养成良好的卫生习惯。

### 3. 幼儿自身自控能力较差

由于幼儿年龄较小，不具备自我控制意识及能力，这也导致很多时候幼儿更加习惯于按照自己的性子说

话、做事，在日常活动过程中，往往也没有意识到保持自身卫生及周遭环境卫生的必要性。如果教师或家长没有对幼儿的日常行为习惯进行系统化的约束与培养，往往会导致其不良行为习惯、生活习惯愈演愈烈，进而影响幼儿今后身心健康成长。

### 三、家园合作促进小班幼儿良好卫生习惯养成的具体路径分析

#### 1. 与幼儿构建起良好沟通关系，潜移默化地培养幼儿良好卫生习惯

对应于幼儿来说，其正处在身心发展的起始阶段，这一阶段的孩子人格已经基本形成，因此具有较强的自尊心，这就需要教师或家长在培养幼儿良好生活习惯时，应该掌握方式方法，尽量不要应用指责、批评等强硬的手段，这样往往容易伤及幼儿自尊心，进而适得其反<sup>[2]</sup>。无论是教师还是家长，都应该意识到与幼儿构建起良好交流互动关系的重要性，在当前的《3~6岁儿童学习与发展指南》中，明确强调了与幼儿构建起良好交流关系、深入了解幼儿的重要性，这样才能做到因材施教，继而使幼儿在日常学习过程中有更为丰富的收获。因此，要求幼儿家长不能过度包办幼儿的日常生活，避免幼儿的自主意识及能力形成受到影响<sup>[3]</sup>。并且，想要潜移默化地、不伤及自尊地培养幼儿良好卫生习惯，需要渗透身心全面发展理念，教师可以定期组织开展以健康教育为主体的亲子活动，在活动中，为幼儿及家长详细将保持健康与卫生的种种习惯，通过这种方式可以使幼儿逐渐形成良好的健康意识，进而在今后的学习与生活中养成良好的卫生习惯。

#### 2. 开展有针对性的亲子活动，发挥家长的榜样作用

在对幼儿良好生活习惯及卫生习惯进行培养时，需要教师根据当前学生实际情况设定最为适宜的亲子活动，保证幼儿在参与活动的过程中，可以形成自主意识。在活动开展过程中，家长应该通过自己在活动中的积极表现来实现对幼儿良好生活习惯形成的正向引导。具体而言，幼儿园及教师方面应该设定“家庭成员卫生竞赛”活动，即，让家长在家里设置“笑脸墙”，一开始，要在每个家庭成员名字的后面贴出10个笑脸标志，让家庭成员互相监督，主要监督饭前便后是否洗手、饭后是否漱口与擦嘴、是否早晚刷牙三个方面，如果发现某一个家庭成员存在上述方向之一的不卫生行为，则要在其名字后面减去一个笑脸，以一个星期或一个月为周期，周期结束时，要对每个家庭成员名字后面的笑脸个

数进行统计，保留笑脸个数最多的家庭成员则为竞赛活动的优胜者，可以得到相应奖励<sup>[4]</sup>。对于上述亲子活动而言，其具有持续性、日常化的特征，这也可以实现对幼儿卫生习惯的有效培养，同时也有利于发挥家长的榜样作用，使得幼儿可以在不被监督的情况下逐渐形成良好的卫生保持意识及习惯。

#### 3. 遵循常规化细则，使幼儿遵守班级各项卫生规定

教师在对小班幼儿进行教育与管理时，应该根据当前小班幼儿的实际特征来确定更为详细的、具有针对性的常规化细则，进而实现对幼儿在班级中日常行为的有效规范。需要教师对当前幼儿心理状态、性格与习惯等有深入了解，以此为基础来培养幼儿遵守班级内部各项卫生规定的良好习惯，需要教师从以下几个方面入手：

首先，幼儿阶段的孩子思维模式较为单一，并且，通常是以形象思维来对事物进行思考与探索，因此，教师在开展相应教学活动时，应该灵活运用情境创设、游戏活动设定等方式，从而使所涉及的教学内容以更为具象化的方式展示在幼儿面前，这样更加有利于幼儿理解与掌握<sup>[5]</sup>。而教师想要使幼儿能够积极遵守班级中的各项规定，也应该将卫生规定细则以更为具象化的方式展示给幼儿，进而使幼儿加深印象，这样才能实现对幼儿日常生活与学习中多种不卫生习惯的有效纠正。教师可以运用多媒体设备为幼儿展示各项卫生细则及与之相应的图片说明，从而使幼儿可以自觉遵守相关卫生规定；

其次，教师在设定小班幼儿常规卫生细则时，应该根据当前幼儿实际成长状态、行为能力来逐渐提高要求，做到循序渐进，这样可以使幼儿的良好卫生习惯养成效果更佳。一开始，教师应该为小班幼儿设定较为简单的、容易做到的生活规则，当幼儿可以完成规则要求后，教师要注意逐渐提高细则的严格程度，设定更为具体的、严谨的卫生准则，进而实现对幼儿良好生活习惯的有效培养，在这一过程中，也可以使幼儿逐渐积累更为丰富的生活经验<sup>[6]</sup>；

最后，由于小班幼儿的年龄较小，思维能力、对于事物的分析与掌握能力都极为有限，这就需要教师在引导幼儿遵守班级各项生活化卫生准则时，要有耐心，对其进行循序渐进的引导，使幼儿可以在点滴进步的过程中逐渐形成良好的生活习惯，教师应该注意对幼儿进行适当鼓励，当幼儿获得教师的赞许之后，则可以进一步激发其良好卫生习惯养成意识，进而自觉抵制不良卫生习惯。

在上述过程中，教师应该始终与幼儿家长保持密切

联系,进而确定幼儿在家庭中的表现情况,从而做到家园协调与合作教育,这样更加有利于幼儿尽早改正不良卫生习惯<sup>[7]</sup>。

4. 正确幼儿良好卫生习惯养成过程有正确认知,做到打持久战的准备

对于教师及幼儿家长而言,应该对当前幼儿良好卫生习惯形成过程有清晰认知,即,任何习惯的形成往往都是一个长期性过程,尤其对于幼儿来说,其自主意识较差,因此在培养幼儿良好卫生习惯时,教师应该设定出长期性培养计划,尤其要做到与幼儿家长的深入交流与持续沟通,不仅要掌握幼儿在园中的表现情况,同时还要对其在家庭生活中的卫生习惯养成进度进行跟踪监督与管理。经专家研究发现,一种意识或行为重复21天之后,往往会初步形成习惯<sup>[8]</sup>。因此,需要教师秉持着持之以恒的基本理念,指导帮助幼儿养成良好的生活习惯及卫生习惯。教师在为幼儿制定良好卫生习惯养成方案时,也应该将方案的制定情况及时告知幼儿家长,从而使幼儿家长有充足的准备时间,这也更加有利于教师与家长构建起合作共育关系<sup>[9]</sup>。无论是教师还是幼儿家长,在培养幼儿良好生活习惯及卫生习惯时,都应该意识到一个习惯的养成并非一朝一夕,尤其对于年龄较小、身心成熟程度较低的幼儿而言,良好生活习惯的形成离不开教师及家长的督促、鼓励,这样才能为幼儿今后的成长与发展打下坚实基础<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,就目前幼儿园一系列教育活动开展情况来看,家园共育模式的应用较为普遍,主要由于此种教育模式与当前幼儿实际年龄特征及性格特征吻合程度更高,在实际应用过程中也发挥出了预想效果。对于小班幼儿而言,其自控能力较差,因此,其任何习惯的养成往往都需要借助外力作用,在培养幼儿良好卫生习惯时,也应该充分发挥出外力作用的督促、指导与修正作用,而家长与教师是幼儿在日常生活最中常接触的人,这也使得家长与教师的言行举止往往会对幼儿产生明显影响,如果家长与教师自身不能做到以身作则,势必会导致幼儿养成不良卫生习惯<sup>[11]</sup>。陶行知先生曾指出“要在做中学”,即,注重通过实践的方式来培养习惯,这样可以使培养效果更佳。尤其对于幼儿阶段的孩子而言,想要培养其良好卫生习惯,更应该强调实践的重要性,要让幼儿深入体会生活中的细节,让幼儿意识到良好卫生习惯养成的重要意义。教师应该关注到幼儿在日常生活中的具体表现,这样才能实现对幼儿良好个性的

发掘与培养,进而促使其逐渐形成良好的卫生习惯。需要教师与幼儿家长统一战线,互相协作,深入了解幼儿在园内及在家庭中的卫生习惯养成情况,并对其进行适当督促,具体可以从与幼儿构建良好交流关系、开展具有针对性的亲子活动、制定长期性及生活化的培养方案等几个方面入手,这样才能实现对幼儿日常生活的有效规范,使其逐渐形成良好的卫生习惯,这也利于培养学生的自主、自立、自强意识及能力。

### 参考文献

- [1] 吕洪华. 家园合作, 共育成长——培育小班幼儿良好生活卫生习惯[J]. 魅力中国, 2020, 10(40): 89.
- [2] 徐莎莎. 农村幼儿生活卫生习惯养成教育的研究[J]. 青年时代, 2017, 25(27): 242-243.
- [3] 张宝芬. 家园合作培养幼儿良好生活卫生习惯的方法研究[J]. 心事·教育策划与管理, 2017, 14(8): 43-43.
- [4] 徐敏. 家园联动, 培养“新上海儿童”良好饮食卫生习惯的实践研究[J]. 中外交流, 2019, 26(47): 278.
- [5] 肖建兰. 生活教育理念下小班幼儿良好生活卫生习惯的培养探究[J]. 魅力中国, 2020, 24(40): 130-131.
- [6] 卓斌斌. 让服务回归自我, 做更好的自己——探析幼儿自我服务能力的培养[J]. 基础教育论坛, 2020, 27(6): 48-49.
- [7] 陈秀琴, 薛忠英. 5~6岁幼儿行为习惯养成的调查与思考——以丹东市为例[J]. 辽宁教育, 2018, 14(9): 32-35.
- [8] 何妮先. 加强养成教育 为孩子的一生奠基——浅谈如何培养幼儿良好的行为习惯[J]. 动漫界, 2018, 28(44): 82-83.
- [9] 谢仕英. 家园合作发挥合力——浅议家园合作培养幼儿的良好生活习惯[J]. 文理导航(中旬), 2018, 14(7): 91-91.
- [10] 俞莉. 《指南》引领下, 幼小衔接家园校合作共育初探[J]. 家教世界·现代幼教, 2018, 28(4): 58-60.
- [11] 杨丽. 浅析幼儿良好习惯的培养——为进入小学做准备[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 10(5): 206-206, 207.