

# 高中英语词汇教学的有效性的方法

贾珍

盘锦市辽东湾实验高级中学（辽宁省实验中学辽东湾分校）

**摘要：**词汇教学是英语教学的基础，是构成语言的基本要素。充足的词汇量是帮助学生们有效进行听、说、读、写、看等表达的基础，也是确保他们能够运用英语进行人际交流的关键。新课程背景下的教学理念也对高中英语词汇教学提出了新的要求，旨在通过词汇教学帮助学生们全面掌握词汇的含义、来源及用法。本文以新外研版选择性必修1的第二个语篇为例，探讨了在主题语境下有效的词汇教学的方法，包括头脑风暴法、查字典、造句子、构词法、词块和思维导图，旨在帮助解决记忆单词中出现的问题，帮助学生有效地学习和记忆单词，提高学生的学习效率，激发学生学习英语的兴趣。

**关键词：**词汇教学；主题语境；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.070

## 一、引言

词汇是高中英语课堂教学中极为重要的一部分，词汇教学对语言运用能力的培养与形成至关重要。而词汇学习不是单纯的词语记忆，也不是独立的词语操练，而是结合具体主题，在特定语境下开展的综合性语言实践活动（普通高中英语课程标准，2019）。但是，笔者在教学过程中却发现有些学生只是机械的、枯燥地记忆单词。他们或者按照生词表或者按着字母顺序进行瞬时记忆单词，笔者在单词反馈单上发现学生单词记忆的很好，可是过一个星期提问这些单词时，却发现学生的遗忘率很高。还有一部分学生只注意词汇的中文释义而忽略了词汇在具体语言环境下的运用，笔者在批改学生作文的时发现学生有很多单词运用不当的情况。所以学生记忆单词具有低效性，一方面体现在学生花了大量的时间记忆单词，却发现能储存在大脑中的单词量还是很有限；另一方面，学生掌握了一定量的词汇，但若将单词放在阅读里，他们回忆不起来单词的意思。若涉及写作，学生们也不能恰当地运用所学的单词进行得体地表达。因此，笔者认为，提高高中英语词汇教学的有效性变得尤为重要。如何帮助学生改变传统的机械地、枯燥地记忆单词的方法，提高学生记忆单词的效率，从而提高学生的听、说、读、写、看的能力，最终提高学生的英语语言综合运用能力。在本文中，笔者提出了有效的词汇教学的方法，指导学生的词汇学习，以提高高中英语词汇学习效率。

## 二、词汇教学的方法

普通高中英语课程标准（2019）提出词汇学习是结合具体主题，在特定语境下开展的综合性实践活动，所以在主题语境下记忆词汇可以让学生摆脱枯燥单调的词汇记忆以及只知词义不知如何应用词汇进行有效表达的

困境。

英语新课标高中阶段的教材每一个单元都是围绕一个话题展开的，笔者以新外研版高中英语教材选择性必修1 Unit3（2019）为例，本单元的主体语境为体育运动及体育精神，笔者围绕这一主题提出如下主题语境下有效的词汇教学方法。

### （一）头脑风暴法

头脑风暴法是指无限制的自由联想和讨论，其目的在于产生新观念、激发新思维。在英语词汇教学中，教师可以将这种方法创造性地加以利用，无论是用于词汇搭配学习，词汇复习，还是词缀练习，都可以产生良好的教学效果。头脑风暴法是有效扩大及巩固词汇量的方法，教师在课堂上要为学生创造进行头脑风暴法记忆单词的机会。例如，新外研版选择性必修1 Unit3 的第二个语篇The return of the champion中，教师可以根据标题中的“return”一词，引导学生利用头脑风暴法来扩大词汇量。例如：T: what does “return” in the title mean? Ss: victory comes back, the return of honor, the return of skills, the return of spirits... 而victory, honor, skill, spirit就是学生头脑风暴法应用于词汇搭配的学习。

### （二）查字典

学生在阅读语篇时经常会遇到熟词生义的现象，一方面建议教师引导学生根据上下文语境让学生猜测该英文单词的意思，因为英语高考的阅读题目将猜词题列为阅读题的一个重要考点。另一方面，为了加深该词在学生头脑中的印象，建议教师在课堂上鼓励学生通过查字典引导学生记住该英文单词的意思。例如，新外研版选择性必修1 Unit3 的第二个语篇The return of the champion中，T: The atmosphere here at

Rio de Janeiro is electric. What is the meaning of electric here? How is the live atmosphere? Ss: exciting, thrilling... 学生回答后, 笔者介绍了electric的常用意义, 如: electric guitar (电子琴) / electric fan (电风扇)。然后笔者引导学生查字典加深学生对electric这个单词的理解, 并读出electric的英文释义, 既: a: produced by or producing electricity; b: full of excitement; making people excited.

### (三) 造句子

对于刚学过的词汇, 加深记忆的最好办法是在表达中运用, 学用结合永远是复习巩固所学知识的最佳途径(文秋芳, 2001)。而造句子无疑是让学生在表达中运用所学词汇, 它是检验学生是否理解所学词汇的最有效的方法。这种方法不仅可以帮助学生有效的记忆所学单词的意思, 而且还可以帮助学生恰当的运用所学单词进行得体的表达。例如, 新外研版选择性必修1 Unit3 的第二个语篇The return of the champion中, Zhang Changning serves. T: What does “serve” mean here? What are other meanings of “serve”? serve在本句话中的意思为“发球”serve还有“提供(食物, 饮料)”, “服务”两个常用意思, 而相关重要短语serve as是“充当, 作为”的意思。然后教师让学生通过使用“serve”“serve as”及图片展示“Iron hammer”造句子。

Ss: The Iron hammer Langping served the Chinese women's Volleyball team for many years.

Ss: The Iron hammer Langping served as the Chinese women's Volleyball team.

通过造句子, 学生能够加深对serve及serve as的理解, 同时也会获得词汇学习的成就感, 进而增加对词汇学习的信心。

### (四) 构词法

构词法是一种有效的帮助学生快速扩大词汇量的方法, 其包括合成法, 转换法和派生法。合成法既将两个词汇合成一个词汇如新外研版选择性必修1 Unit3中的comeback和teamwork。转换法既单词的一种词性用作另一种词性。比如empty the room这里的empty形容词用作动词。派生法就是加前缀和后缀。前缀一般改变单词的意义, 不改变词性, 常用的前缀有dis-, un-, im-, il-, non-, mis-等。后缀一般改变词类, 不改变词义, 常用的后缀有-tion, -ment, -tive, -able, -ity, -en等。例如, 在新外研版选择性必修1 Unit3 的

第二个语篇The return of the champion中教师在讲到女排姑娘的精神时会提到competitive 和perseverance 两个词, 此时教师可以引导学生运用构词法写出competitive和其他词性, 以扩大学生的词汇量, 例如, competitive adj. 有竞争力的 n. competition 竞争, 竞赛, v. compete 竞争, 竞赛 n. competitor 竞争者; perseverance n. 毅力 persevere v. 坚持不懈 adj. persevering 坚韧的, 不屈不挠的。教师也可以在此处加入第一种词汇教学方法“头脑风暴法”引导学生记忆更多词汇, 例如, T: can you think of other words related to their spirits? Ss: determine, inspire, devote, commit. 教师可以再次运用构词法让学生说出这几个词的其他词性。答案如下:

Determine (v.) -determination (n.) -determined (adj.)

Inspire (v.) -inspiration (n.) -inspired/inspiring (adj.)

Devote (v.) -devotion (n.) -devoted (adj.)

Commit (v.) -commitment (n.) -committed (adj.)

### (五) 词块学习

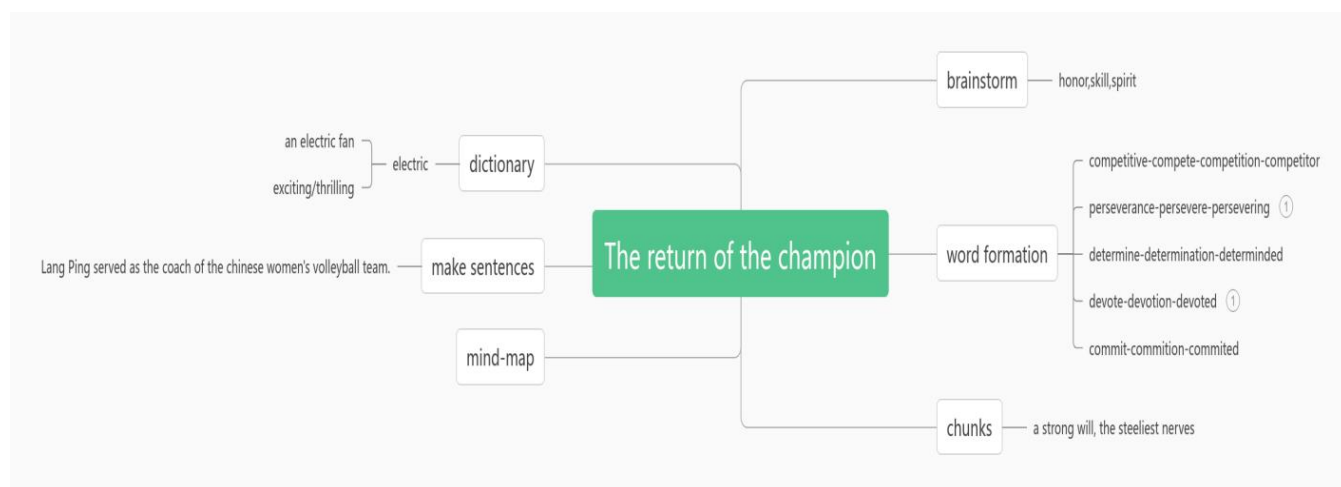
“词块”即指词的搭配组合。一般来说, 词块包括习语、词语搭配, 短语等等。Nation (2001) 认为, 所有流利和得体的语言的使用都包括搭配知识。普通高中英语课程标准(2019) 提出高中词汇教学除了引导学生更深入的理解和广泛地运用已学词汇外, 重点是在语境中培养学生的词块意识, 这说明了词块学习在指导学生记忆词汇方面的重要作用, 所以教师在词汇教学过程中, 要注意词块的呈现, 帮助学生关注动词词组、介词词组、名词词组、形容词词组和副词词组的习惯搭配和表达。这样学生在运用词汇时不仅能大大提高准确率, 还能加速产出地道语言的过程, 达到近似母语的流利程度。(伊慧, 2014) 例如, 在新外研版选择性必修1 Unit3 的第二个语篇第4段中出现的句子“At last, showing a strong will and the steeliest nerves, they played a close match against Sebria to seize gold in the final”教师可以通过图片及词块如“a look of strong determination”“maintain a firm will”的辅助引导学生说出这两个词块的意思。为了强化学生对词块的记忆, 教师可以提前给学生印发有关本课词块的总结, 课上可通过计时比赛的方式给出学生汉语意思, 让学生说出英文词块来检验学生对词块的记忆, 增加课堂词汇记忆的趣味性, 提高学生学习词

汇的积极性。其中本课的词块有: come true, burst onto, be assigned to, give up, give their all to the fight, pay off, play a close match against, contribute to, achieve the end goal, the key to, thanks to, fight one's way through, ups and downs, step off, start from zero 等。

#### (六) 思维导图

思维导图 (mind map/mapping) 又称作脑图、心智图, 是一种将放射性思考具体化的方法。思维导图通过图形的绘制, 把各级主题关系用相互隶属与相关层级的图示表现出来。思维导图是知识和思维过程的图形化

表征, 所以利于学习者梳理、归纳, 将所学新词汇纳入已掌握词汇的知识结构中, 加速词汇学习过程; 此外, 由于思维导图具有重点突出、层次分明、联想丰富的特点, 所以有利于学生将词汇模块化, 利于词汇组合、词汇联想, 增强词汇记忆效果。教师在教学过程中既可以用思维导图进行话题词汇教学, 也可以利用思维导图总结所学词汇。例如, 新外研版选择性必修1 Unit3 的第二个语篇教学中, 学生可以通过思维导图回忆本课所学的词汇记忆的方法及相关词汇。教师可以引导学生自行制作思维导图总结本课所学的词汇和词汇记忆方法, 并请学生讲解自己的思维导图。如下为学生的思维导图:



学生的思维导图

通过学生的思维导图, 该学生既总结了本节课学到的6种词汇记忆方法: 头脑风暴法, 词块学习, 造句子, 查字典, 构词法, 思维导图, 同时也记住了重点词汇, 所以思维导图在辅助学生记忆词汇方面起到了非常关键的作用。

#### 结语

总之, 在主题语境下通过头脑风暴法、查字典, 造句子, 构词法, 词块及思维导图记忆单词, 既可以帮助学生摆脱机械记忆单词, 只知单词意思不会运用的困境, 也可以激发学生记忆单词的兴趣。因为学习者的思维活动是借助词汇进行的, 没有词汇量就没有了英语学科的基础。所以教师在词汇教学中一要改变传统的应试教育的教学理念, 深刻理解死记硬背单词的传统教学方法并不是词汇教学的最佳方式, 要探索科学的教学方法, 既让学生能够轻松地记忆单词, 又能够灵活运用, 通过多种方式帮助学生巩固并内化词汇, 从而使新学的词汇纳入学生的语言和认知系统中。二要在课堂上充分

发挥学生的主体作用, 留给学生更多的机会进行表达, 学生既可以理解所学词汇的丰富内涵, 又可以灵活运用所学词汇, 最终提高学生词汇学习的效率, 进而提高学生的听、说、读、写、看的能力, 最终提高学生的综合语言运用能力。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [2] 陈琳. 英语: 选择性必修. 第一册(教师用书)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [3] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2001
- [4] Naion, P. Learning Vocabulary in Another Language[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001
- [5] 伊慧. 基于文本阅读的英语词汇教学的探讨[J]. 基础英语教育. 2014 16(6): 75-82