

初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

刘玉容

江西省兴国县枫边中学

摘要：语文学科对于学生综合素质的培养是具有重要作用的，同时语文学科也是我国义务教育阶段主要的一门课程，阅读教学能够有效锻炼学生总结信息、阅读理解信息的能力，写作教学能够有效锻炼学生的文字表达能力，提升学生的语文思维，两者相辅相成的关系也使读写结合模式的开展能够有效提升初中语文教学的课堂节奏，对优化语文教学质量能够带来巨大帮助。基于此，本文主要探究初中语文读写结合教学策略。

关键词：初中语文；读写结合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.157

前言

阅读与写作是语文学习的重点和难点。在语文教学中，很多学生都存在读写分离的问题，在阅读中没有良好的积累习惯，不能向写作有效迁移；学生对于一些写作技巧的掌握也比较机械，不能灵活运用。读写结合的推进能提升学生的语文综合能力，能让学生进行有效的学习与借鉴，推动学生语文素养获得有效发展。

一、初中语文读写结合教学的意义及特点

1. 初中语文教学中读写的有效结合价值

语文的主要组成部分是文学和语言，即文学是通过写作和阅读来体现的，语言是在学生阅读或交流的过程中使用的。在初中语文教学中，听、说、读、写是基石，教师必须借鉴现代语文教育理念，不断训练学生的语文基本功，培养学生的听、说、读、写能力。在初中语文教学中，采用读写结合的教学方法，可以提高学生阅读的主动性，还可以让学生明白阅读和写作的重要性，从而激发学生阅读和写作的热情。在有效的阅读中，学生可以找到写作的灵感，由此可见，阅读与写作之间有着密切的关系，因此，在初中语文教学中，充分利用读写结合的教学方法，不仅可以满足新课程改革在教学思想上的需要，还可以充分发挥语文教学的功能，提高学生的语言运用能力，达到培养学生语文素养的教学目标。

2. 初中语文读写结合教学特点

第一，阅读和写作相互促进。阅读能够激发学生的写作兴趣，提高学生的写作能力；写作能够帮助学生理解和巩固所学的语言知识，提高学生的阅读能力。第二，阅读和写作交替进行。在初中语文读写结合教学中，阅读和写作不是孤立的过程，而是相互交替进行的。通过交替进行，学生能够更好地理解和掌握所学的语言知识。第三，阅读和写作对比分析。在初中语文读

写结合教学中，学生不仅需要进行阅读和写作，还需要进行对比分析。通过对比分析，学生能够更好地理解语言的特点和规律，提高语言的表达能力。

二、读写结合教学中存在的问题

1. 阅读和写作之间的平衡问题

在初中语文读写结合教学中，阅读和写作是相互促进的，但是很容易出现阅读和写作之间的平衡问题。有的学生可能过于注重写作，而忽视了阅读；有的学生则可能只注重阅读，而忽视了写作。这种情况下，需要采取相应的策略来平衡阅读和写作的重要性。

2. 学生阅读兴趣问题

在初中阶段，很多学生对阅读可能缺乏兴趣，这也会对阅读和写作的学习造成一定的困难。如果学生没有兴趣，就很难主动去读书和写作。

3. 教师教学能力问题

初中语文教师的教学能力直接影响到语文读写结合教学的效果。如果教师没有足够的阅读和写作教学能力，就很难有效地指导学生进行读写结合的学习。

4. 评价和考核问题

在初中语文读写结合教学中，评价和考核也是一个重要的问题。如果只注重对学生写作成果的评价和考核，就会忽略学生阅读能力的提高。如果只注重对学生阅读能力的培养，而忽略了写作能力的训练，那么可能会导致学生在表达和沟通能力上的欠缺。同样，如果只注重对学生写作能力的训练，而忽略了阅读能力的培养，那么学生对于文本的理解能力也会受到影响。

三、初中语文读写结合的教学策略

1. 阅读与写作的相互促进策略

阅读和写作是紧密相关的技能，可以相互促进。其中，阅读有助于提高写作技能，写作也有助于提高阅读能力。因此，在初中语文读写结合教学中，如何让阅读

和写作更好地相互促进，是一个重要的问题。一种有效的方法是“阅读写作互动式教学法”。这种教学法的核心思想是在阅读和写作的过程中互相交织。具体来说，在阅读一篇文章后，让学生通过写作的方式表达自己的理解和感受，从而帮助他们更深入地理解文章中的内容。在写作的过程中，再次阅读文章，有助于加深学生对文章的理解和记忆。通过这种交替的方式，阅读和写作相互促进，提高学生的语文素养。

在阅读写作互动式教学法中，老师的角色也至关重要。老师需要在阅读和写作过程中起到指导和引导作用，帮助学生更好地理解文章，提高他们的写作能力。一种常用的方法是让老师在阅读的过程中加入适当的引导和提问，帮助学生更好地理解文章的主题、情节和人物。例如，在学习《从百草园到三味书屋》前老师可以提出一些问题，引导学生思考文章的意义、作者的写作意图以及人物的性格特点，从而提高学生对文章的理解和分析能力。老师还需要给学生提供充分的写作指导，对学生的写作进行评估和修改，并及时反馈，指出学生在写作过程中存在的问题和不足之处。这种及时的反馈可以帮助学生快速发现自己的问题，及时调整自己的写作策略，提高自己的写作能力。

另外，针对学生的阅读和写作能力的差异，也需要采用不同的策略。对于阅读能力较弱的学生，可以采用“先写后读”的策略。即先让学生写一篇文章，然后再阅读一篇相似主题的文章，通过比较两篇文章的异同，帮助学生改进自己的写作。对于阅读能力较强的学生，则可以采用“先读后写”的策略。即先让学生阅读一篇文章，然后再写一篇与之相关的文章，通过这种方式帮助学生加深对文章的理解和记忆。除此之外，还可以通过开展讨论和分享的方式来促进阅读和写作的互动。例如，让学生在小组内讨论一篇文章，然后再让他们写出自己的观点和思考，这种方式不仅能提高学生的写作能力，还可以锻炼他们的表达和沟通能力。

2. 阅读与写作的交替进行策略

阅读与写作的交替进行有着诸多优点。首先，这种策略可以激发学生的兴趣和思考。通过阅读和写作的过程，学生可以深入思考文章的主题，梳理文章的逻辑结构，从而提高自己的思考能力。同时，通过写作的过程，学生可以更加深入地理解文章的内容，提高自己的语文素养。其次，这种策略可以有效提高学生的写作能力。在写作的过程中，学生需要根据所读文章的主题或内容，组织语言，表达自己的观点和想法，这种综合运

用语文知识的过程可以有效地提高学生的写作能力。最后，这种策略可以促进学生的阅读理解和记忆。通过写作和再次阅读文章的过程，学生可以加深对文章的理解和记忆，这对于学生的阅读理解和记忆能力的提高非常重要。同时，这种交替进行的方法也能够帮助学生提高自己的写作技巧，因为在写作过程中，他们不仅要思考如何表达自己的理解和感受，还要注意如何组织语言和结构，使得自己的文章更加流畅和清晰。

阅读与写作的交替进行策略指的是在阅读和写作的过程中互相交织。具体来说，这种策略的实施需要以下几个步骤：第一步，阅读文章。在教学过程中，教师首先让学生阅读一篇文章，可以是课内或课外阅读，让学生尽可能地理解文章的内容。第二步，写作。在阅读文章之后，教师会要求学生根据所读文章的主题或内容，写一篇短文。写作时，学生需要深入思考文章的主题，理解文章的内涵和外延，同时需要运用所学的语文知识，合理组织语言，表达自己的观点和想法。第三步，再次阅读文章。在学生完成写作任务之后，教师再次让学生阅读文章，这次的目的是让学生对文章的理解和记忆更加深刻。通过写作和再次阅读文章的过程，学生可以加深对文章的理解和记忆，同时也可以进一步提高自己的写作能力。

在进行阅读写作互动式教学时，教师可以采用不同的方法，以适应学生的不同需求和水平。例如，对于阅读能力较弱的学生，可以引导他们先写作，再阅读，通过比较自己的作品和范文的异同，进一步提高自己的写作能力，同时也可以更好地理解和记忆范文中的内容。而对于阅读能力较强的学生，可以采用先阅读后写作的方式，这种方法可以让学生更好地掌握文章中的重点和核心内容，从而在写作过程中更加自如地表达自己的想法和观点。除了这两种基本方法外，还有许多其他的交替进行的策略可以用来促进学生的阅读和写作能力的提高。例如，在学习八年级上册一单元时，教师可以根据课本逐步设计一些阅读与写作任务，让学生在写作的过程中逐步理解和掌握范文中的内容和语言特点；还可以引导学生进行讨论和分享，让他们在交流中相互学习和促进。

3. 阅读与写作的对比分析策略

阅读与写作的对比分析策略是指通过比较不同文本之间的差异，以及不同文体和不同风格之间的异同，来促进学生对语言的深入理解，提高其语文素养。在实践中，这种策略可以通过以下方式实现：

(1) 比较不同文本之间的差异：学生可以分别就两篇文章的主题、文体、结构、语言运用等方面进行比较和分析。比如，在主题方面，可以分析两篇文章的相同点和不同点，从而帮助学生更好地理解文章的核心思想；在文体方面，可以比较两篇文章的写作风格和语言表达方式，帮助学生提高自己的写作技巧和语言表达能力；在结构方面，可以比较两篇文章的组织结构和段落分布等，帮助学生更好地理解文章的逻辑结构；在语言运用方面，可以分析两篇文章所使用的词汇、句式、修辞手法等，帮助学生更深入地了解语文知识。

(2) 比较不同文体和不同风格之间的异同：让学生阅读同一主题下的不同文体和不同风格的文章，如新闻报道、小说、散文、诗歌等，然后让他们通过写作的方式对这些文体和风格之间的差异进行比较分析。通过这种方式，学生可以更深入地理解不同文体和不同风格的语言特点，提高自己的写作水平。

(3) 让学生进行批判性阅读：让学生通过批判性阅读的方式，对某一篇文章或文本进行分析和评价。这种分析和评价不仅要包括文章的内容和结构，还要包括语言的运用和风格特点等方面。然后，让学生通过写作的方式对其进行总结归纳，从而帮助他们深入理解语言的特点和表达方式。

通过阅读与写作的对比分析，学生可以更深入地理解文章的核心思想和语言运用，从而提高自己的阅读和写作能力。同时，这种策略也可以帮助学生培养批判性思维能力，提高他们的分析和判断能力，从而更好地应对考试和日常生活中的问题。需要注意的是，阅读与写作的对比分析不应仅仅停留在表面层面的比较，而是要深入挖掘两篇文章之间的内在联系和差异，这样才能真正起到促进学生阅读和写作能力提高的作用。

4. 其他初中语文读写结合教学策略

除了上述提到的阅读写作互动式教学法、阅读与写作的交替进行策略和阅读与写作的对比分析策略外，还有一些其他的初中语文读写结合教学策略。

第一，阅读小说并创作故事。教师可以选择一些适合初中生阅读的小说，让学生阅读并理解故事情节和人物性格。之后，教师可以让学生通过创作故事的方式，将自己的想象力发挥出来。这种方式既能提高学生的阅读理解能力，又能锻炼学生的创作能力。第二，阅读名人传记并撰写人物传记。教师可以让学生阅读一些著名人物的传记，了解他们的成长经历和事业成就。之后，教师可以让学生撰写自己心目中的名人传记，通过写作

来表达对名人的认识和理解。这种方式可以帮助学生更好地理解历史和社会现象，同时也可以锻炼学生的写作能力。第三，阅读古诗文并创作诗歌。教师可以选择一些适合初中生阅读的古诗文，让学生阅读并理解其中的意境和诗歌结构。之后，教师可以让学生通过创作诗歌的方式，将自己的感受和想象力表达出来。这种方式既能提高学生的阅读理解能力，又能锻炼学生的诗歌创作能力。第四，阅读新闻并撰写新闻报道。教师可以让学生阅读一些新闻报道，了解社会发展和时事热点。之后，教师可以让学生通过撰写新闻报道的方式，将自己的观点和看法表达出来。这种方式可以帮助学生更好地了解社会现象和发展趋势，同时也可以锻炼学生的写作能力和表达能力。总之，在初中语文读写结合教学中，教师需要根据学生的实际情况和能力水平，选择适合的教学策略，并注意在教学过程中注重培养学生的阅读理解能力、写作能力、创新能力和表达能力等方面的综合能力。

结束语

总而言之，初中语文读写结合教学作为一项重要的教学任务，它不仅可以提高学生的语文素养和写作能力，还可以促进学生对文化和思想的理解和把握。在教学实践中，我们可以采用多种策略来实现读写结合，如阅读写作互动式教学法、阅读写作交替进行策略、阅读写作对比分析策略等。同时，我们也要注意避免在教学中出现的问题，并尝试解决这些问题，例如过于注重阅读而忽略写作、缺乏个性化教学等。通过持续的实践和改进，我们可以更好地实现初中语文读写结合教学的目标，帮助学生在语文学习中不断成长和发展。

参考文献

- [1] 杨庆中. 核心素养下初中语文读写结合教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2019(31): 1.
- [2] 王家龙. 初中语文读写结合的教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2022(11): 4.
- [3] 周菊芳. 初中语文教学中的读写结合方式分析与研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11): 117.
- [4] 余小兰. 读写结合在初中语文教学中的实践探索[J]. 考试周刊, 2019(03): 67.
- [5] 张香. 对基于初中语文课堂教学中的读写训练分析[J]. 读与写(教师), 2019(4): 112.
- [6] 甘南彬. 基于初中语文课堂教学中的读写训练探讨[J]. 新课程(.上), 2017(6): 84.