

# 评价促教学 评价促增值——初中数学增值性评价分析

周星

长春新区北湖英才学校

**摘要：**教学评价可以帮助学生找到学习的方向，也可以帮助教师找到具体的教学方向，在课堂教学中起着不可或缺的作用。新课程标准指出，教师在教学工作中不能一味关注教学结果的评价，还需要关注学生的学习过程，并为之设立相应的教学评价标准，以此发挥现代教育的育人功效，助力学生实现全面发展的目标。增值性评价是一种兼顾学生起点、发展以及结果的综合性评价模式，其主要指的是通过统计分析方法计算学生的进步程度，进而起到改进教学课堂，促进学生发展作用的一种教学评价模式。国内针对增值性评价的研究多停留在理论层面，缺乏教师的实际运用。新形势下，教师应当秉持创新与发展意识，积极关注增值性评价的研究动态，探索将增值性评价应用于实践的可行性。增值性评价在初中数学教学中的应用有利于教师更好地把握现有教学模式中的不足，在针对性地改善现有教学模式的同时促进学生的全面发展。本文将以初中数学教学作为研究对象，针对初中数学中增值性评价的应用展开探讨，旨在充分发挥增值性评价在初中数学教学中的应用价值，提升我国数学教学的整体水平。

**关键词：**教学评价；增值性评价；初中数学；教学策略；教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.014

## 引言

增值性评价作为前沿的教学评价手段，已经在国内外得到了一定的普及，并发挥了显著的作用<sup>[1]</sup>。初中数学教师在实际工作中采用增值性评价，需要摒弃传统的“成绩至上”观念，引导学生实现多元化发展，以此实现新课程标准提出的人才培养目标。特别是在初中数学学习难度较大的前提下，增值性评价可以有效帮助教师改善教学模式，提升学生的多方面能力。因此，教师应当加强对增值性评价的理解与认识，并将之落到实处。本文将对初中数学增值性评价的必要性、策略展开进一步探讨。

### 一、初中数学增值性评价的必要性

随着我国社会经济的不断发展，数学人才的需求量日益增加。初中作为培养学生数学思维以及数学应用能力的关键阶段，无疑受到了教师的高度关注。由于增值性评价在近几年的发展趋势较好，在初中数学教学工作中具有较强的可实践性，所以教师应当立足于学生的实际情况，分析初中数学增值性评价的必要性，为增值性评价的精确落实奠定基础<sup>[2]</sup>。在对相关文献资料进行查阅后，认为初中数学增值性评价的必要性主要体现在促进学生全面发展、提升教师专业能力两方面。具体如下：

（一）初中数学增值性评价是促进学生全面发展的前提条件

在新课程标准的指导下，教师需要以客观、整体的

视角出发，着重考虑学生在学习能力、接受能力以及认知水平方面的差异性，在看到学生发展、分析学生发展的同时采取针对性的教学评价手段，制定相应的教学方案，助力学生实现进一步的发展。然而传统的教学评价手段忽略了学生的发展性，严重与新课程标准提出的理念相悖。基于此，教师应当创新教学评价方式，将增值性评价融入初中数学课堂。增值性评价背后的关键词在于学生在课堂中表现出来的进步以及学习差异，可以有效激发教师对学生的期待，这种期望可以促使学生得到教师的正面鼓舞，有利于学生向积极的方向发展<sup>[3]</sup>。除此之外，在增值性评价下，学生可以直观地意识到自己在学习方面的进步，有利于激发学生的内在动力。传统的教学评价机制以学生之间的比拼为主，而增值性评价是以学生个体变化为评价依据，即学生无须与他人比较，而是与过去的自己进行比较。只有学生具有微小的进步，便会被客观地反映在评价结果中<sup>[4]</sup>。由此可见，初中数学增值性评价有利于增强学生的自我效能感，赋予学生更多的成长空间，进而推动学生的全面发展。

（二）初中数学增值性评价是教师专业能力提升的前提条件

随着我国教育行业的不断发展，教师职业逐步趋于专业化、专业素质结构越发充实。除去常规的教学能力、完善的知识储备之外，教师还需要具有较强的教学评价能力，只有这样才能满足新形势的发展需要。教学评价能力的增强可以通过多条路径实现，包括且不限于

树立先进的评价理念，学习新的评价技术等。教师应当在综合上述内容的基础之上采用先进的增值性评价方法<sup>[5]</sup>。增值性评价的方法应用可以让教师更好地摆脱传统思想观念的束缚，自发地关注每一名学生的成长与进步空间，将学生个体内部的差异和变化作为调整教学手段和教学内容的依据，有利于在促进学生全面发展的同时提升自身的教学评价能力，为学生带来更好的课堂体验。因此，教师应当加强对增值性评价的关注与应用。

### 二、初中数学增值性评价的策略

初中数学增值性评价是改善教学课堂质量、效率的有效手段。教师应当围绕学生的实际需求，关注学生在课堂中的种种表现，采取相应的评价手段。从数学角度来说，增值性评价是一种教师通过特定方法引导学生，促使学生在数学学习过程中提升认识水平，幼儿数学学习方法的的评价手段。学生在教师的带领之下实现增值性评价可以有效提升对数学知识的认识<sup>[6]</sup>。接下来将结合初中数学增值性评价现状，提出几点策略。

#### （一）立足于教材，关注学生的数学应用能力

增值性评价的重点在于汇总学生在特定时间段内的进步程度。教师应当将一定的时间节点作为关键，联系学生在该时间段内学习的全部知识点，加强知识点之间的联系性，将学生的个人成绩作为实际判断标准，促使学生展开对成绩的纵向比较，忽略传统教学评价模式下班级排名的重要性，这样可以让学生更好地与过去的自己进行比较，让学生在掌握知识点的同时去发现、解决实际生活中的问题，进而提升数学应用能力<sup>[7]</sup>。在初中数学阶段，教师应当深入挖掘华师版数学教材，分析当下要学的教学内容是建立在怎样的知识基础和情景下，为教学手段的运用以及教学评价指标的设计奠定基础，促使学生更好地找到学习方向，作用于日后的个人发展。华师版的数学教材设置了大量的例题，可以让学生充分结合教学知识点进行课堂练习，有利于学生将理论知识转化为实际的数学技能。教师在带领学生开展教学工作时，应当避免形成固化的思维模式，而是应当立足于教材整体，重视学生在课堂中表现出来的数学知识理解能力、数学知识掌握能力以及数学知识应用能力。

例如，教师在带领学生学习华师版数学教材七年级上册第四章第五节《最基本的图形一点和线》时，可以发现许多学生难以掌握线段的相关知识点。即使教师在课堂中留出一定的时间，让学生自行挖掘线段的运用以

及特点，但成效并不好。为改善课堂效果，教师应当充分发挥增值性评价的积极作用，通过增值性评价引导学生，让学生与过去的自己进行比较，促使学生明确自身在数学学习中的不足。比如教师可以通过增值性评价让学生意识到线段的知识点并不难，只是因为自己的学习态度不端正，未认真倾听教师的教导等。由于增值性评价可以将学生在课堂中的微小进步清晰地展示出来，所以学生可以更好地明确自己的学习状态以及进步情况，紧紧跟随教师的指导，改进现有的学习方法。教师可以让学生做教材中的例题，再通过增值性评价观察学生的学习状态，判断学生对数学知识的理解、掌握以及应用能力，拔高教学工作的高度，打造适应于学生身心发展规律的初中数学课堂。

#### （二）拓展教学评价的主体，确保增值性教学评价的全面性

传统的教学评价以教师评价为主，这便使得教学评价成了教师的“一言堂”，学生的好、坏全凭借教师的主观判断，不利于保障教学评价的全面性与客观性。新形势下，增值性教学评价逐步成了初中数学教学改革的主要方向。教师应当秉持创新与发展意识，加强对教学评价机制的创新，拓展教学评价的主体，打造兼具客观性、全面性的增值性教学评价机制。具体来讲，教师需要在原有的基础之上增添新的评价主体以及方式，包括且不限于学生自评、学生互评、家长评价、教学管理人员评价等<sup>[8]</sup>。在这种多主体的增值性教学评价机制下，学生可以从被动参与到教学评价转变为主动参与到教学评价中，在多角度认识自身的同时发现问题，解决问题，改善学习方法。同时，学生互评可以让学生在提示他人的同时得到提示，有利于评价角色的转换，使得学生们站在同一起跑线上，消除了传统教学评价下教师“一言堂”的问题。在多主体的增值性教学评价机制下，教学评价可以真正转化为对学生的推动力，帮助学生实现身心的健康发展。为保障增值性教学评价的可靠性、及时性，教师应当充分发挥自身的建设作用，号召全体学生、家长以及教学管理人员积极配合增值性教学评价工作，认真评价不同学生的实际课堂表现。由于学生、教师的课堂教学的主要构成人员，所以教师评价、学生自评、学生互评在增值性教学评价机制中占据着最为重要的地位。教师应当合理设计评价的周期，按照每周一次的方式实施学生自评、学生互评，针对每名学生

在课堂中表现出的学习态度、解决问题的能力、数学发展思维进行点评。同时，家长也应当参与进来，结合学生在家庭中的表现，为增值性教学评价的实施提供信息支持，这样可以有效保障教学评价机制的全面性。

例如，教师在带领学生学习华师版数学教材七年级上册第五章第一节《相交线》时，可以发现部分学生的数学基础不同，掌握数学知识点的速度不一。面对这种情况，教师若想保持教学工作的有序推进，明确教学效果，便可以采取学生自评、学生互评、教师评价、家长评价、教学管理人员评价相结合的手段。其中，在进行学生自评时，教师可以在评价问卷中设计开放性的问题，要求学生自行思考在学习中遇见的难题，为教师提供有利于改进教学课堂的信息。在学生互评中，教师需要重点围绕学生的课堂表现，要求学生将小组合作交流中其他学生展现出来的学习态度、合作交流能力、解决问题的能力客观地展示出来。由于增值性评价是以学生的今天、昨天作为比较基准的评价方式，所以学生在对他人进行评价时，应当将他人在上一次评价中的表现作为比较基准，判断他人是否在本次评价中具有进步，这样可以有效实现增值性评价的目标。此外，家长在评价学生时也需要将学生在上一次评价中的表现作为依据，判断学生是否具有微小的进步。在增值性教学评价的帮助下，学生会更好地建立自信心，教师也可以更好地完善教学课堂，明确教学工作的实际效果。

（三）科学设计教学评价的内容，确保增值性教学评价的实效性

《小学生学业发展增值评价表》指出，教师需要着重关注学生在课堂教学期间呈现出的学业发展、学业负担变化，并将之记录在案，为教学方向的调整、教学方案的改进提供信息支持。具体来讲，教师需要将学生的学业发展、学业负担、学习品格、品德行为作为增值性教学评价内容的设计依据。教师从学生的实际需求出发，客观设计相关的教学评价指标，并将之记录为文本数据，可以有效发现现有教学模式中的不足。若将相关内容提供给学生，学生也可以直观地看出自己的学业发展、学业负担变化，反思自己在课堂教学中存在的问题，并在教师的指导之下积极改正，实现自身的不断发展。针对学习品格、品德行为方面的变化，学生则可以在教师的引导之下用欣赏的目光看待自己、学习任

务，对学习提出新的要求，注重自身在教师、同学心中的形象。教师科学设计增值性教学评价的内容，不仅可以营造良好的学习氛围，还可以确保增值性教学评价的实效性，大幅度改善教学质量。例如，教师可以围绕学生在课堂中的行为表现、学生的学习能力、学习的认真程度、学习压力，设计相关的增值性教学评价指标，明确教学评价的具体方向，为后续的教学工作提供信息支持。

### 结语

初中数学教学的成效直接关乎学生数学思维的培养以及数学英语能力的发展，需要教师引起一定的重视。传统的教学评价难以起到支撑课堂教学的作用，所以教师需要关注学生在课堂中的微小进步，将学生的今日表现与昨日表现进行纵向对比，科学设计增值性教学评价的内容，拓展评价主体，实现高效率的增值性教学评价。本文通过对初中数学增值性评价展开探讨，为我国相关领域提供了一定的参考。

### 参考文献

- [1] 舒诗钰. 增值评价对小学生学习动机影响的实验研究[D]. 贵州师范大学, 2022.
- [2] 范美琴, 高柳萍. 基于中考和高考成绩数据的高中学校教育效能增值性评价[J]. 中国考试, 2019, (10): 6-13.
- [3] 曾蓉, 孙丽萍, 彭家荣. 激发学生自主发展的高能量——成都市石室小学学生学业发展增值性评价探索[J]. 教育科学论坛, 2019, (29): 42-46.
- [4] 周颖. 基于自我效能的增值性评价模型的研究——以某中学八年级数学为例[J]. 成都师范学院学报, 2018, 34(09): 67-73.
- [5] 邵士媛, 李咚, 左博. 基于学业质量的增值性评价系统的分析与构建[J]. 现代经济信息, 2016, (18): 369-370.
- [6] 罗华秀. 贵阳市A学校实施学生增值性评价存在的问题及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2014.
- [7] 吕伟波. 基于增值评价的某县域初中学校效能实证研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [8] 吴葆蓉. 多元赋能, 构建促进学生自主学习的评价格式——小学高段数学有效评价模式探究[J]. 数学大世界(下旬), 2022, (06): 35-37.