

# 高中语文学习任务群实施问题与教学策略研究

刘文菁

江西省上饶市第一中学

**摘要：**高中语文学习任务群实施问题与教学策略研究是当前教育领域的一个重要课题。随着教育理念的不断更新和高中教育改革的深入推进，如何有效实施高中语文学习任务群，成了摆在语文教师面前的共同挑战。在这样的背景下，对实施问题的深入研究和教学策略的科学探讨，将有助于提升高中语文教学的质量和效果。基于此，以下对高中语文学习任务群实施问题与教学策略进行了探讨，以供参考。

**关键词：**高中语文；学习任务群；实施问题；教学策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.007

## 引言

高中语文学习任务群作为一种组织化、系统化的教学模式，旨在促进学生的综合发展、自主学习能力和跨学科思维能力。然而，在实际的教学过程中，往往会面临各种问题和挑战，因此，本研究旨在探讨高中语文学习任务群实施中存在的问题，并提出相应的教学策略，以为语文教师提供更好的指导和帮助，使学生能够更好地融入学习任务群，实现个性化、全面发展。

### 一、高中语文学习任务群的特点

高中语文学习任务群实施的特点主要体现在以下几个方面：情境性：学习任务群注重创设真实的语言运用情境，让学生在具体的语境中学习和运用语文。这种情境性有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的语言运用能力。整合性：学习任务群强调对语文知识的整合和融会贯通，通过多个任务的组合和关联，帮助学生形成完整的知识体系和语文能力。这种整合性有助于提高学生的语文综合素养。自主性：学习任务群鼓励学生自主选择 and 确定学习任务，培养他们的自主学习能力和探究精神。这种自主性有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。活动性：学习任务群注重学生的实践活动和体验，通过设计各种语文学习活动，让学生在实践中学和运用语文。这种活动性有助于提高学生的语文实践能力和创新能力。深度性：学习任务群追求学生对语文知识的深度理解和运用，通过引导学生对文本进行深度解读和探究，培养他们的深度思维能力和批判性思维。这种深度性有助于提高学生的语文素养和思维能力。这些特点有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的语文综合素养 and 实践能力。这些特点也符合新课程标准对高中语文教学的要求，有助于实现高中语文教学的目标和任务。

### 二、高中语文学习任务群实施的作用

高中语文学习任务群实施的作用主要体现在以下几个方面：促进学生全面发展：学习任务群以学生的全面

发展为目标，注重培养学生的语言、思维、审美、文化等多方面的素养。通过多样化的学习任务，激发学生的学习兴趣 and 潜能，促使他们在语文学习中获得全面而均衡的发展。提升语文核心素养：学习任务群紧扣语文学科核心素养，通过整合学习内容、情境、方法和资源等要素，引导学生在语言实践中提升语文核心素养。这有助于学生形成正确的语言观、文学观和文化观，提高他们的语言运用能力和文化传承意识。推动语文教学变革：学习任务群作为一种新型的教学组织形式，有助于推动语文教学的变革和创新。它打破了传统以知识传授为中心的教学模式，转向以学生为主体、以任务为导向的教学方式，为语文教学注入了新的活力和动力。培养学生自主学习能力：学习任务群鼓励学生自主选择、确定和完成学习任务，培养他们的自主学习能力和合作探究精神。这有助于学生形成积极主动的学习态度，提高他们的学习效率和质量。促进教师专业成长：实施学习任务群需要教师具备较高的专业素养和教学能力。因此，教师在设计和实施学习任务群的过程中，需要不断学习和研究新的教学理念和方法，促进自身的专业成长和发展。

### 三、高中语文学习任务群实施问题

#### （一）任务分配不均衡

在高中语文学习任务群的教学过程中，任务分配不均衡是一个普遍存在的问题。有些学生可能会承担过多的任务，而另一些学生则较少参与或负责较轻的任务。任务分配不均衡会影响学生的学习兴趣 and 动力。当某些学生承担过重的任务时，他们可能感到压力巨大，缺乏主动性和积极性；而其他学生由于任务过轻，可能容易产生懈怠 and 自满情绪，影响学习效果和成绩提升。任务分配不均衡可能加剧学生之间的竞争与矛盾。在学习任务群中，学生之间需要相互协作完成任务，在任务分配不公的情况下，可能会导致学生之间的不满和矛盾，影响学习氛围 and 团队合作精神的建立。不均衡的任务分配

也会造成学习成果的不公平。在评价考核的过程中，由于任务分配不均，可能导致一部分学生过多负担，成绩提升有限；而其他学生因为任务轻松，可能获得不应有的高分，进而不利于学生全面发展和学习态度的培养。

### （二）学生自主性不足

学生缺乏自主性可能表现在任务执行过程中缺乏独立思考和创新意识，过于依赖老师指导或他人意见，使得学习效果受限，学生缺乏自主性会减弱其学习动机和内在驱动力。如果学生仅仅是被动接受任务，缺乏主动思考和探索的机会，可能导致学习兴趣的下降，学习效果的减弱，甚至出现学习倦怠的现象。学生自主性不足可能影响其自我意识和发展潜力的发挥。在任务群中，学生应当能够独立思考、自主选择学习方式和策略，培养自我管理和自我激励的能力。如果学生长期缺乏自主性的锻炼，可能限制了其自我认知和能力发展。学生自主性不足也会影响任务群的整体效果和成果。在任务执行过程中，学生的自主性不足可能导致对于任务目标及要求的理解不深，减弱任务的执行效率和质量，从而影响任务群的整体效益。

### （三）评价体系不完善

评价体系的不完善可能表现为评价标准不明确、评价手段单一、评价结果不科学等方面，评价体系不完善会影响学生的学习动机和目标导向。如果评价标准不明确或者评价方式单一，学生可能难以准确了解任务要求和目标定位，导致学习无目的性和动力下降，影响学习效果。评价体系不完善可能加剧学生之间的竞争和焦虑，导致负面情绪和行为的出现。在评价标准不科学或评价结果不公正的情况下，可能会引发学生之间的攀比和心理压力，影响校园氛围和学生的心理健康。评价体系不完善可能影响任务群学习的效果和成果。如果评价方式无法真实反映学生的学习水平和能力，可能导致任务执行过程与学生成绩评价脱节，使得任务群的整体效果无法达到预期目标。

## 四、高中语文学习任务群教学策略研究

### （一）合理分配任务

为了解决高中语文学习任务群教学中存在的任务分配不均衡问题，教师可以采取一些对策来实现合理分配任务。教师应当充分了解每个学生的学习能力、兴趣爱好和潜力特点，制定个性化的任务分配方案，确保每位学生都能承担适度、具挑战性的任务。例如，在一个文学作品解读任务中，可以根据学生的阅读能力和表达能力差异，给予不同程度的要求，如有的学生需要主要理解故事情节，而有些学生则要求深入挖掘人物性格等

细节。教师在分配任务时需要注重学生之间的合作与互动，鼓励学生之间相互支持、共同协作完成任务，促进任务分工更加合理。通过小组合作或角色分工等方式，让学生在合作中相互学习、交流经验，实现资源共享，从而提高整体任务执行效率和学习质量。例如，设立文学小组，其中不同学生负责角色分解、背景资料搜集等不同任务，共同完成一部文学作品的解读与讨论。教师在任务分配过程中应当给予及时的指导和反馈，引导学生在任务执行中发现问题、解决问题，提高学生自主思考和解决问题的能力。通过建立任务跟踪系统或定期小组讨论会议，及时了解学生任务进展情况，及时纠正错误，激发学生的学习动力和创造力。

### （二）促进学生自主性发展

针对高中语文学习任务群中存在的学生自主性不足问题，教师可以采取一系列对策来促进学生自主性发展。教师可以在任务设计过程中注重渗透启发式思维和开放性问题，激发学生的主动探究欲望。通过设置具有启发性的学习目标和挑战性的任务，引导学生自主思考、积极主动参与，培养其自我学习和解决问题的能力。例如，在课堂讨论环节中，教师可以提出一个开放性问题，鼓励学生围绕这个问题展开探讨、独立发言，引导学生自主构建知识体系。教师可以在任务执行过程中提供适当的支持与指导，引导学生建立反馈机制和自我评价体系，培养自主学习和自我管理能力。通过组织学生自主学习小组，鼓励学生相互批评、共同改进，培养学生团队协作和自我监督的能力。教师要注重在评价过程中肯定学生的主动性和创造性，激励学生进一步发展自主思考和行动。给予学生及时的认可和积极的鼓励，鼓励学生勇于尝试、开拓创新，在任务完成后给予个性化的评价和建议，引导学生不断提升自主学习水平。通过以上对策，可以帮助学生提升自主性水平，促进其全面发展与成长，使学生成为具有自主思考和学习创新能力的有效学习者。

### （三）优化评价体系

为了解决高中语文学习任务群教学中评价体系不完善的问题，优化评价体系，提高评价的科学性和公正性。教师可以明确评价标准和目标，建立多元化的评价方式，使得评价更加全面和客观。例如，除了传统的笔试、口试评价方式外，可以引入学习日志、作品集评估等形式，全面审视学生的知识水平、思维品质和综合素养。教师可以倡导对学生进行“全员参与、全程评价”的原则，鼓励学生主动参与评价过程，树立自主评价和反思意识。通过学生自评、互评以及教师评价相结合的

方式,使学生能够更好地深化对自身学习情况的认识,引导学生自我改进和提升。教师需建立健全的评价反馈机制,及时向学生提供个性化的评价意见和建议,引导学生规划学习方向和目标。在评价过程中,注重发现学生的优势和潜力,并指导学生在弱项上不断努力、改进,促进学生真正的全面发展和提升。通过对评价体系的优化与完善,可以帮助学生更好地认识自己的学习状况,激发学生的学习动力和自我调节意识,提高任务群教学的整体效果和质量。

#### (四) 科学认识学习任务群的内涵

科学认识学习任务群的内涵是指对于学习任务群概念的准确理解和深入认知。学习任务群是指在教学活动中,将学生组织成小组或团队,共同完成一项学习任务的形式。而科学地认识学习任务群的内涵,则包含了以下几个关键方面:理解学习任务群的目标。学习任务群的目标是促进学生的深度学习和全面发展,通过小组合作的形式实现学生之间的相互帮助、合作探究和资源共享。学习任务群的目标不仅仅是完成任务,更重要的是培养学生的合作意识、探究精神和创新能力,使学生具备自主学习和团队合作的能力。了解学习任务群的组成方式。学习任务群可以根据教师的设置进行组合,也可以根据学生的兴趣和特长进行分组。组成学习任务群时需要考虑学生的能力和个性差异,使每个学生都能找到适合自己的角色和任务,并能积极参与到学习过程中。认知学习任务群的设计和实施过程。学习任务群的设计需要教师根据学习目标和学生的需求,合理安排任务内容和时间,设定明确的要求和评价标准。在学习任务群的实施过程中,教师需要及时提供指导和支持,引导学生合理分工、互相合作、解决问题,确保任务的顺利进行。认识学习任务群的效果评估和反馈。学习任务群的评估不仅仅注重任务完成的结果,更注重学生在任务过程中的学习收获和能力提升。教师可以通过观察、访谈、作品展示等方式对学生的学习情况进行评估,并及时给予个性化的反馈和指导,促进学生不断提升和发展。

#### (五) 统筹学习任务群课时安排

在确定学习任务群课时安排之前,需要明确学习任务群的总体目标和具体内容。确定任务群的主题、任务要求和评估标准,确保每个学生都理解任务的重要性和意义。分阶段制定计划:将整个学习任务群过程分为不同阶段,制定详细的计划。根据任务的复杂程度和学生的学习进度,合理安排每个阶段的时间长度和内容的深度,确保学生有足够时间完成任务。灵活安排课时:在

安排课时时要保持一定的灵活性,根据学生的实际情况和反馈进行调整。可能会出现一些学生需要额外支持或延长时间来完成任务的情况,需要及时调整课时安排。平衡任务难易度:在课时安排中要平衡任务的难易度,根据学生的能力水平和团队配合情况来安排任务。难度适中的任务可以激发学生的学习兴趣 and 动力,同时避免任务过于简单或过于复杂导致学生挫败感。考虑资源安排:考虑到任务所需的资源与设备,在课时安排时也需要留出时间给学生进行资源搜集和利用。确保学生能够充分利用各种资源完成任务,提高任务的质量和效果。要有灵活应变能力:随时准备好应对意外情况的发生,比如某个阶段的任务完成得比预期时间更长,或者需要增加额外的课时以解决团队之间的协作问题等。

#### 结束语

对高中语文学习任务群实施问题与教学策略的研究,我们不仅深入理解了当前教育实践中存在的挑战和困境,更找到了有效的解决途径和策略。教育事业永远是一个不断探索、创新的过程,只有不断总结经验、提升能力,才能更好地适应时代的需求,引领学生走向成功的道路。希望本研究所提出的思考和建议能够为高中语文教育工作者提供一定的启示和帮助,共同推动语文教学不断发展与完善。

#### 参考文献

- [1]尚志霞.学习任务群视域下高中语文大单元教学设计[J].学苑教育,2022,(36):89-91.
- [2]麻文初.学习任务群在高中语文单元教学中的应用探析[J].高考,2022,(32):156-158.
- [3]张素炎.学习任务群视域下的高中语文活动性课程探索[J].教育家,2022,(44):63.
- [4]张杨.高中语文学习任务群教学的关键要素探析[J].语文世界(中学生之窗),2022,(11):52-53.
- [5]董永.高中语文学习任务群教学策略探索[J].高考,2022,(30):142-144.
- [6]汪生.高中语文学习任务群教学问题与对策[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三).新疆第四师第一中学,2022:5.
- [7]陈静.微专题:高中语文学习任务群教学的新路径[J].语文世界(中学生之窗),2022,(09):66-67.
- [8]湛李红.基于学习任务群的高中语文新闻作品教学研究[D].广州大学,2022.