

“五育”并举视域下中职院校资助育人工作精准化路径研究

王秀凤¹ 寇佩爱² 刘洁³

天津市东丽区职业教育中心学校

摘要:党的二十大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视家庭经济困难学生的资助工作,特别是在精准扶贫战略中,把精准扶贫与职业教育结合起来,将“五育”并举理念融入中职院校的资助工作中。本文在对中职院校资助工作调研的基础上,分析了中职院校资助工作存在的问题,以“五育”并举为抓手,探寻中职院校资助育人工作精准化路径。

关键词:“五育”并举; 中职院校; 资助育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.134

引言

党的二十大以来,习近平总书记提出了“五育并举”的教育思想,为我国教育事业的发展提供了重要的理论依据。作为一名中职院校的教师,我们要以“五育”并举为抓手,积极探索资助育人工作精准化路径,把握学生思想、学习、生活、心理等方面的需求,以培养学生具备感恩之心、自信之心、责任之心为目标,以“五育”并举为抓手,落实资助育人工作,促进学生德智体美劳全面发展。

一、“五育”并举视域下中职院校资助育人工作精准化路径

(一) 德育: 加强思想引领, 树立感恩意识

德育是我国教育事业中的重要内容,也是实现“五育”并举的重要保障。从思想政治教育角度出发,中职院校可以从以下几个方面入手:

一是将感恩教育融入日常教学。在日常的教学过程中,教师应引导学生认识到感恩之心的重要性,并使其能够主动参与到感恩教育活动中来。教师可以通过开展“感恩父母”“感恩老师”等主题班会来引导学生认识到父母、老师对自己的付出和关爱,并学会用实际行动去回报^[1]。

二是注重人文关怀。学校可以通过定期开展学生座谈会、走访慰问等形式来了解学生的基本情况,同时还可以通过“一帮一”“多帮一”等活动来对学生进行心理疏导,帮助学生解决实际困难。

三是重视网络宣传。互联网时代,新媒体的发展为中职院校开展德育工作带来了契机。中职院校可以通过建设校园网站、微信公众号等新媒体平台来宣传国家资助政策,传播正能量,同时还可以鼓励学生通过微博、微信等平台来分享自己的生活,形成良好的互动氛围。

四是培养学生自立自强的品质。学校在资助工作中要注重培养学生的自立自强意识,引导学生通过劳动来获得报酬。此外,学校还可以开展“感恩之星”评选活

动,对于那些在生活中遇到困难却仍然坚持拼搏奋斗的同学进行表彰,以此来鼓舞其上进。

(二) 智育: 加强技能培养, 培育专业思维

智育是学生学习知识、掌握技能、培养思维的过程。中职院校要充分认识到智育在学生发展中的重要性,坚持立德树人,将智育渗透于学生的教育过程中。

首先,中职院校要充分利用国家资助政策,建立健全适合中职学生发展的教育教学体系。在资助政策上,不仅要加大对家庭经济困难学生的资助力度,也要保障家庭经济困难学生接受教育的权利,对有特殊困难的学生应进行专门帮扶。在教育教学中,要充分发挥中职院校职业教育特色,创新教学模式、丰富教学手段,提高中职院校学生的技能水平和专业思维。

其次,中职院校要加强对学生的技能培养。加强技能培养是时代发展的需要,是职业教育自身发展的需要。一方面,在中职院校中要积极开展职业技能大赛等活动,增强学生职业技能水平;另一方面,要在教学中设置特色课程、开展特色活动,为学生提供实践机会、培养创新思维。例如:以“互联网+”为主题开展线上创业大赛活动、以“互联网+”为主题开展创业知识培训主题开展创新创业实践活动等。此外,还要鼓励和引导学生积极参与社会实践活动。

最后,中职院校要培育专业思维。中职院校应充分发挥专业优势和学科优势,根据自身办学特色和专业优势开设特色课程、开发特色教材、设置特色教材内容、打造特色课程体系等。

(三) 体育: 加强身体锻炼, 养成健康体魄

近年来,随着我国经济的快速发展,人民的生活水平也在不断提高,但是却忽视了锻炼身体的重要性,这就导致了我国青少年体质的不断下降。为培养学生健康体魄,中职院校要加强体育教育,将体育教育作为资助育人工作的重要内容。学校可以组织学生进行各类体育活动,例如:运动会、拔河比赛、趣味运动会等。学

校还可以开展体能测试,检测学生体质水平。同时,学校也要重视对学生体质健康的宣传教育工作,引导学生积极参加体育锻炼。此外,学校还可以开设一些体育课程和社团活动,丰富学生课余生活,提高学生的体育技能。在培养学生体育技能的同时,也要加强对学生身体素质的锻炼和培养^[2]。

(四) 美育:加强审美教育,增强文化自信

习近平总书记在党的二十大报告中指出,要“坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛”。作为一名中职院校的教师,我们要不断加强学生的审美教育,让他们养成健康的审美观念和高尚的审美情趣,树立正确的审美观,让他们懂得什么是美、什么是丑。同时要增强文化自信,让学生形成以社会主义核心价值观为基础的价值观和人生观。

一是加强校园环境建设。良好的校园环境可以对学生产生潜移默化的影响,激发学生热爱学习、热爱生活、热爱校园的情感。我们可以在教学楼、寝室、餐厅等地方设计一些具有传统文化特色的装饰,在图书馆、教室等地方设置一些具有时代气息的文化展板、文化墙等。在宿舍里面也可以设置一些关于中华优秀传统文化的展示区域,让学生了解中国传统文化。

二是举办形式多样、内容丰富的活动。充分利用现有资源,如学校图书馆、教室、寝室等场所举办各种形式多样、内容丰富的活动,比如组织学生参加中华优秀传统文化活动、开展感恩教育活动等。这些活动可以帮助学生了解中华优秀传统文化的魅力和精神内核,增强对民族文化的认同感和自豪感。

三是利用互联网技术打造一个属于中职院校学生自己的校园媒体平台。例如开设微信公众号,发布相关活动信息及学生风采等,让学生自己成为媒体人,并利用自媒体平台积极传播优秀传统文化和社会主义核心价值观^[3]。

(五) 劳育:加强劳动教育,培养劳动精神

习近平总书记强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”中职院校学生正处于树立正确人生观、价值观的重要阶段,他们对社会的认知和理解还不够深入,缺乏正确的自我认识。因此,中职院校要注重学生劳动价值观的培养,让他们在劳动中感悟人生价值和意义,树立正确的人生观和价值观。在教学过程中,可利用课堂教学与课外活动相结合的方式,引导学生树立正确的劳动观。如在课堂上开设有关劳动课的专题讲座;利用班会课开展以“怎样做一名合格劳动者”为主题的演讲比赛;组织学生参观工厂车间或农村合作社等实践活动;鼓励学生利用假期时间参加勤工俭学活动等。此外,在中职院校还可以开设“家务课程”,引导学生从

家务劳动中体会到父母的艰辛与不易,提高他们的家庭责任感。通过一系列举措,让学生认识到“只有通过勤劳的双手才能创造美好生活”。

对于贫困学生来说,中职院校要通过多种方式来帮助贫困学生,减轻贫困家庭的经济负担。中职院校在国家资助政策的支持下,可以根据当地实际情况对学生进行不同程度的资助。同时,学校要加强对家庭经济困难学生的日常管理,及时掌握学生的基本情况,对于家庭经济困难学生要及时与其家庭沟通交流,使其了解相关资助政策。学校要充分利用各种平台宣传国家资助政策,让广大学生了解国家资助政策,同时也要加强对贫困学生的思想教育,使他们认识到国家资助政策对自身发展的重要性。此外,学校也要积极与政府相关部门沟通联系,争取政府和社会各界的支持。中职院校可以设立奖学金、助学金、勤工助学岗位等,鼓励贫困学生努力学习,增强自身的综合素质。

中职院校要针对当前中职院校学生资助工作存在的问题,要结合当地实际情况,不断完善资助工作体系,切实做好对家庭经济困难学生的资助工作。为有效解决当前中职院校学生资助工作中存在的问题,各中职院校可以从以下几方面入手:首先,学校要加强宣传教育,通过多种形式开展国家资助政策的宣传教育活动,提高广大学生对国家资助政策的认识和理解。其次,学校要制定科学合理的资助政策体系。

二、“五育”并举视域下中职院校资助育人工作的未来发展趋势

(一) 强调个性化和差异化资助

一是精准认定,注重资助育人工作的科学性。针对中职学生特点,通过建立系统、全面的学生档案,做好家庭经济困难学生认定工作。要深入了解受助学生的家庭情况和生活状况,从思想、学习、生活、心理等方面入手,在全方面关心关爱受助学生,使受助学生能够感受到来自社会的温暖。对于家庭经济困难且有发展潜力的学生,可以采取“一助一”“多助一”或“多助多”等方式,优先给予其国家奖学金;对于学习优秀但家庭经济困难的学生,可以采取“一助多”或“多助多”等方式给予其国家助学金;对于生活困难但学习成绩优异的学生,可以采取“一助一”或“多助一”等方式给予其国家励志奖学金;对于心理异常但家庭经济困难的学生,可以采取“多助多”或“多助一”等方式给予其国家助学金。

(二) 建立评估体系和效果评价

第一,建立多维度评估体系。中职院校在对学困生资助工作进行评价时,应该将学生资助工作的过程、结果、效果纳入评估体系中,这样才能确保评价的全面性和客观性。中职院校应建立完善的学生资助工作评估体系,对学生资助工作进行全面评估。

第二,开展多主体评价。在开展资助育人工作的过程中,中职院校应加强与其他主体之间的联系,如学校领导、班主任、辅导员、学生等。中职院校应该积极引导引导学生参与到学校资助育人工作中来,鼓励他们发挥主观能动性,使其成为资助育人工作中的积极参与者和重要参与者^[4]。

第三,实施多维度评价。中职院校应充分利用多主体的评价优势,对学生的资助育人情况进行全面分析。中职院校可通过问卷调查、个别访谈等方式了解学生在家庭经济困难期间的思想动态和生活状况,结合学生生活状况,全面分析学生对资助工作的满意度、获得感以及存在的问题等。中职院校还应及时反馈给学生,了解他们在受到资助后在思想、学习、生活等方面的变化和需要,及时调整资助育人方案,为促进学生全面发展提供帮助。

(三) 加强家庭与学校合作

学生资助工作要实现精准化,必须以家庭经济困难学生为重点,并建立家校合作机制,从而提高中职院校资助育人工作的效果。一方面,学校要在日常管理中关注家庭经济困难学生的动态,及时了解他们的学习和生活情况,并通过家访等方式了解他们的真实情况。另一方面,学校要积极建立家校合作机制,借助家庭经济困难学生监护人这一重要渠道,并通过家长委员会等方式向家长宣传资助政策和育人理念。此外,学校还要充分利用中职院校的资源优势,邀请优秀的教师到家庭经济困难学生家中进行家访。在家访过程中,教师要向家长宣传国家资助政策,鼓励他们主动为孩子申请家庭经济困难学生认定工作,同时也要向家长介绍中职院校开展资助工作的情况和特点。同时,教师还可以邀请优秀的学生代表与家长进行交流,进一步提升他们对资助工作的认识和理解。此外,教师也要及时向家长反馈学生在校期间的表现以及存在的问题和困难,从而为学生营造一个良好的成长环境。

(四) 推动政策和实践创新

我国已经初步建立了包括以中职教育为主的相对完善的家庭经济困难学生资助政策体系。但是,我们在政策和实践上还有一些问题亟待解决。例如,中职学生由于家庭经济困难,导致学习、生活条件较差,社会上对中职学生有诸多偏见。而部分中职院校存在着重资助、轻育人的现象,这使得家庭经济困难学生的感恩意识、责任意识及劳动意识弱化。因此,中职院校应加强对家庭经济困难学生的关注力度,对这类学生提供更多帮助。

在实践上,各地教育部门应加强对家庭经济困难学生资助工作的监督与管理,加大资助资金投入力度;完善资助经费管理办法,严格落实“应助尽助”政策;积极创新资助方式方法,丰富资助内容,强化教育引导;

建立学生成长档案制度,及时了解学生在校学习生活情况,强化心理疏导;完善和落实国家奖助学金制度、国家助学贷款政策等。与此同时,教育部门应建立科学的考评机制,对各中职院校开展的资助工作进行考核与评价。建立奖惩机制和监督机制,对表现优秀、成绩优异的教师和班级予以奖励;对表现不佳、不符合要求的教师和班级进行惩处。

当前,我国经济社会发展正处于新旧动能转换时期,从政策层面讲,国家鼓励、支持、引导各类型企业加大技术研发投入力度。鼓励和支持企业积极承担社会责任。从实践层面讲,学校应加强校企合作。学校要积极与企业开展合作办学,采取订单培养和顶岗实习等形式开展校企合作人才培养模式。通过这种合作办学的方式可使学生更好地适应社会发展。与此同时,学校还可以与企业联合开展教师培训、学生交流、项目研发等活动。学校要努力将校企合作融入日常的教学工作中去。

可以从以下几个方面入手:一是以“五育”并举为抓手,完善资助育人体系建设;二是以提升学生综合素质为目标,开展“五育”并举实践活动;三是加强师资队伍建设和提升教师的综合素质;四是以丰富资助育人载体为重点,增强资助育人实效;因此,我们要在“五育”并举的视域下落实中职院校资助育人工作精准化路径。

结语

近年来,国家不断加大对中职学生的资助力度,取得了显著成效,但仍存在一些问题。这就需要我们认真贯彻落实党的二十大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步推进资助育人工作精准化,积极探索符合新时代要求的资助育人工作路径。总之,我们要深刻认识到“五育”并举对于资助育人工作的重要性和必要性,认真贯彻落实习近平总书记“五育”并举的教育思想和重要论述,创新资助育人工作机制,促进学生德智体美劳全面发展。

参考文献

[1] 李俊佳. “五育”并举视域下高职院校资助育人工作精准化路径研究[J]. 办公室业务, 2023(01): 89-91.

[2] 程婕. “五育并举”视域下高职院校资助育人工作研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023(04): 95-97.

[3] 戴敏. “五育并举”视域下高职院校资助育人工作路径探析[J]. 品位·经典, 2023(01): 123-125.

[4] 詹生义. 关于中职资助育人工作的研究与建议[J]. 学周刊, 2020(14): 15-16.

基金项目: “天津市大中小学资助育人研究中心支持: 课题编号JJSZY202309020”