

数字赋能下初中信息技术课堂的“新”呈现

刘江民

平度市明村镇明村中学

摘要：数字技术是一门飞速发展的技术，它在初中教学中的应用是社会发展的需要，并越来越受到了教育界的重视和学生的喜爱。因此，在初中信息技术课堂创新教学的过程中，学科教师就要紧跟时代发展的步伐，将多元化的数字设备引入其中，使本门课程真正为基础教育注入生机与活力，在发展初中生综合素质和核心素养的基础上，助力初中生对信息技术课程知识的完整理解和掌握。基于此，本文就数字赋能下初中信息技术课堂的“新”呈现展开探究。

关键词：数字赋能；初中信息技术；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.127

引言

数字设备具有直观、可视、资源丰富的特点，将其应用于初中信息技术课堂教学中，能够使该课程教学呈现出“新”样态。这时就需要初中信息技术教师落实课程教学的创新和教学内容的丰富，巧妙借助多种数字技术创设教学活动，积极构建起更加全面化、系统化、针对性的教学体系，让学生在数字赋能下调动起学习的积极性和动力，深化学生信息素养的形成，进而将数字设备在学科教学中的应用优势突显出来。

一、基于数字赋能下，落实课堂导入环节建立

兴趣是调动学生学习动力的最好方式，正是因为学生自主学习动力主要来自自身强烈的求知欲和对所学内容的兴趣，学习动力越大、学习的效果就越好。因此，在数字赋能下的初中信息技术课堂教学中，信息技术教师就可以完善课堂导入环节的建立，将直观展示的微课视频资源引入其中，让学生充分利用课堂导入时间完成少时间的自主学习，表达出自身在预习环节中出现的问題，将学生的自主学习意识调动起来，帮助学生获得自身能力的发展和技能的提升。同时，信息技术教师还可以依托数字设备落实趣味游戏的引入，让学生在导入环节的游戏参与中将自身学习兴趣激发出来，以更加积极向上的态度投入到后续学习中。

例如，针对《善用二维草图做宣传牌》这部分知识，信息技术教师则可以依托数字设备落实微课视频的设计和展示，将其作为课堂导入环节资源，落实学生自主学习能力的提升。对于微课视频内容的设计，学科教师则可以从互联网上收集最新的学科教学资料，借助数字化资源重点讲解本节课重难点知识，并以学生自主学

习意识的强化，让学生以“小老师”身份结合自身预习成果展开讲解，将自身知识预习情况分享出来，这样能够帮助学生做到基础知识体系的构建。或者借助演示录像或图片形式演示，将“宣传牌”制作这部分知识点之间千丝万缕的交叉联系一一对应结合在一起，逐渐构成出一个相对比较完整清晰的知识框架。短小精悍的视频可以辅助学生迅速攻克本课重难点内容，切实体现出了翻转课堂思想的利用价值。

二、基于数字赋能下，落实直观教学情境创设

当前初中信息技术课程教学要对以往的教学模式做出变革和创新，注重更新教学理念和教学方法，积极地应用新型数字化设备展开教学，以确保课程教学质量的增强。多媒体设备具有直观展示和多样化等特点，初中信息技术教师则可以将多媒体技术合理应用其中，主要是将信息技术课程中的抽象性知识点直观、动态展示出来，调动起学生的视听感觉器官。为了全面调动起初中生参与实践活动的自信心，初中信息技术教师还可以以生活化元素助力教学情境的创设，主要是借助数字设备为学生打造出生活化实践活动参与环境，让学生在生活化情境的参与中有效学习学科知识，发散自身创新思维，这样有助于实现高效整合新教学模式。

例如，针对《制作个人简历》这部分知识，教师就可以借助媒体设备完成情境化教学，利用直观的视频播放形式，对个人简历所含内容和各小点补充方向进行讲解，或者随机选择一名学生，结合其个人实际情况在电子白板上演示制作个人简历，使用网络拓扑图模拟软件进行网络拓扑图的构建和实时模拟，并在演示时对学生的实际学习情况进行提问，让其思考自身个人档案的制

作方法,借助相关的音频资料帮助学生更好地理解和记忆知识。同时,针对《记录校园生活》这部分知识,教师可以在媒体技术上播放出“校园生活”的记录短片,让学生明确该多媒体作品制作的方向和精彩亮点,结合自身实际校园生活体会完成内容补充,在发挥学生主体地位的基础上,助力于信息技术课堂教学效果的提高。

三、基于数字赋能下,落实分层教学模式建立

数字赋能下初中信息技术课程教学活动的高质量开展,表明了学科教师要从学生的实际情况出发,了解清楚每名学生的学习能力、兴趣爱好和智力水平,建立起数字形式的量化表,将班级学生合理划分层次,依据课程教学内容制定出针对性教学目标和内容。同时,信息技术教师还要落实自身对学生的心理指导,尤其是对学困生存在的学习压力,可以借助Word软件将各层次学生的学习变化和如今表现呈现出来,让班级学生对自身发展情况有清晰定位,由教师以语言形式对学生做到心理疏导,让学生明确自身所存在学习问题的合理性,平等看待自身在班级内部所处的层次位置,以积极向上的学习态度投入到后续的深度学习,以更加合理的学习方法展开后续的高难度知识学习。

例如,针对《开源硬件——智能机器人》这部分知识,教师就可以将数字化形式的分层教学模式引入其中,落实班级学生整体学习能力的提升。首先,初中信息技术教师应当以“因材施教”理念的贯彻完成层次的精准划分,主要是借助电子量化表严谨分析班级每个学生的实际情况,保证层次划分的合理性和适度性。其次,信息技术教师就可以为各层次学生布置难度不同的探究任务,即让学习能力强的学生完成探究性问题,朝着知识创新应用的方向发展;让学习能力较弱的学生完成基础性问题,并尝试所学知识的多种应用方法,真正实现教育面向全体学生的目标。最后,教师可以借助电子量化表实时记录学生的学习情况,充分利用好数字化资源丰富教学资源 and 教学方法。

四、基于数字赋能下,落实问题教学模式建立

初中阶段学生正处于思维认知创新发展的时期,有着强烈的好奇心,就要求初中信息技术教师做到学生自主发展平台的搭建。在此构建过程中,初中信息技术教师就可以合理应用数字设备为学生提出合理化问题,主要是应用课件技术的形式展开教学,让学生对本节课学

习方向有明确认知。同时,民主、和谐的课堂授课氛围能够保持学生在课堂上的探究积极性,初中信息技术教师就可以将小组合作探究模式引入其中,主要是让学生在此数字化氛围中展开合作探究,实现整个学习过程的开放性、互动性和有效性,这样既唤醒了学生的知识探究热情,也保持了学生对信息技术课程的新鲜感,保证了学生在课堂上的深度参与。

例如,针对《算法思想初探》这部分知识,信息技术教师可以先依托数字课件向学生循序渐进地讲解这部分知识,主要是对算法概念、描述、优化等方面的讲解,让学生能够用一些常用的算法描述风格和方式,或者用自然语言、流程图等方式描述求解简单问题的算法。此后,信息技术教师就可以依托数字课件为学生布置合作探究任务:智慧垃圾筒有哪些主要部件组成?如果超声波测距不在0-20cm范围内,智能垃圾桶又是怎么工作的呢?怎么才能保证智能垃圾桶能重复工作呢?让学生以小组为单位整理问题答案,并在最后以小组为单位将整理出的完整版答案呈现到信息技术教师的手中,由小组长在班级内部分享问题探究思路和遇到的问题,这样的探究过程比较有趣,能够提升学生在信息技术学习方面的自我效能感。

五、基于数字赋能下,落实实践教学建立

初中信息技术数字化教学目的,除了是让学生高效率地学习、掌握学科知识,更是要让学生在学科学习中合理应用知识,做到学习能力和实践能力的同步提高。这时,初中信息技术教师就可以在课堂上落实数字赋能教学,合理应用电子白板创设出难度适中的实践活动,在其中为学生发布实践探究任务。或者借助电子白板由教师为学生示范展示任务操作流程,让学生及时检查操作流程中的错误之处,并在调动自身视听器官的基础上跟着教师模仿练习,在教师的合理指导下提升自身操作技能,为学生创造活学活用的条件,保证学生在课堂上对知识要点的合理应用和全面把握。教师在课程教学中应用有效把握数字赋能这个创新点,探索数字设备在其中的渗透方向。

例如,针对《数据图表化》这部分知识,主要是让学生体验信息的多样化表示形式,培养学生的健康意识、合作理念和探索精神,信息技术教师可以依托电子白板的引入落实实践活动的设计,即让学生用图表形式

记录下一周之内每天的气温，包括最高温度和最低温度，尝试探究PPT、EXCEL表格、WORD等项目的表格制作技巧，这样能保证教学科学性实用性，保证教学内容落到实处。学生在参与实践活动中时，还可以与班级其他学生展开互动、交流，由各组组长为组员分配实践任务，如数据调查、数据汇总、表格制作等，这样帮助学生构建起全面性和系统性的知识体系，在不断创新、优化下实现自身创新性与创造性思维的开发。

六、基于数字赋能下，落实课堂巩固环节建立

信息技术相对来说是一门比较通用的课程，能够助力其他学科的高质量教学。这时，初中信息技术教师就可以在数字赋能视角下，落实课堂巩固环节的建立，在网络资源中提取出相应的练习题。并借助数字设备为学生搭建起网络学习空间，可以让学生在课堂上的自主学习时间查询其中的学习资料，重点弥补自身知识疏漏之处，做到课堂上的有效学习。或者在网络学习空间内寻找本节课所学的知识点，搭建起本节课重点知识的思维导图，将总结绘制成果分享在该网络学习空间内，在与其他学生或者教师的交流、沟通中补充完整，这样在后续复习时能够随时观看，保证学生的课程复习效果，打造出更加高效地初中信息技术教学课堂。

例如，针对《信息与社会》这部分知识，信息技术教师可以结合初中生的发展方向和中考性质，在丰富的网络资源提取中落实对应习题的布置，让学生完成及时的数字化训练。并让学生以思维导入的形式对本节课的知识内容进行总结，将构建过程展现在网络学习空间中，即思维导图的核心应是信息，延伸出的二级节点应是概念、组成、应用、安全四个方面，而后在对每个节点内容进行具体补充，让学生树立起及时总结的意识，养成用思维导图总结知识的思维模式。对于网络学习空间中学习资源的补充和完善，信息技术教师可明确数字化学习资源的类型，经历“学习资源收集、筛选、加工、整合”全部过程，将收集到的信息归类整理、删除重复的内容，严格根据标准开展数字化教学工作。

七、基于数字赋能下，落实教学评价体系建立

信息意识指的是个体对信息价值的判断能力以及对信息的敏感度，是信息技术的重要核心素养，能够提高学生在数字赋能下的适应能力。初中信息技术教师就可

以在完成课堂教学任务后，将数字化教学评价环节引出来，重点是要综合学生的学习表现和学习收获建立起更加完整的评价体系，以推动学生形成科学的人生观、价值观、世界观。同时，初中信息技术教师还可以鼓励学生将个人档案填写完整，重点在自主反思和相互评价中对自身情况有全面了解，发现自身在学习形式上的局限性，找出自身学习方法上的突破点，以自身学习需求为主要方向制定出今后学习计划，将数字赋能下初中信息技术课程教学的价值和重要性突显出来。

例如，首先，初中信息技术可以借助学习空间对学生学习情况的总结落实评价标准的制定，包括学生的学习进度、学习成绩等，这样便于学生在数字赋能视角下的综合能力的提升。其次，学生可以以自评和互评形式落实该环节参与，主要是认真分析大数据对自身的总结评价语，及时发现自身在数字化学习中出现的问题和不足，并对数字赋能下的学习方法全面革新。最后，教师可以根据学生在数字赋能下的学习记录，及时给予学生指导和评价，对学生表示适当的鼓励和引导，健全数字化课堂奖励机制，在学生完成实践或者问题探究后，在数字设备上呈现出奖励形式，让信息技术课成为初中生打开通向成功的大门。

结语

总而言之，信息技术是一门比较特殊的学科，该学科并不强调学生的应试能力，反而更应关注初中生的能力发展，落实学生信息化思维的培养。因此，在数字化赋能的初中信息技术课程教学中，学科教师要注重灵活地使用多样化教学模式和教学工具，将学科教学内容与方式纳入更大的教学系统中，在教学过程中让学生自主学习、自主发展，最大限度地释放出学生学习潜能，在落实学生核心素养形成的基础上，保证初中信息技术高效课堂的构建。

参考文献

[1] 仁子拉毛. 教育信息化背景下对初中信息技术教学的思考[J]. 中国新通信, 2023, (5): 119-121.

[2] 陈晓宁. 初中信息技术教学存在的问题与对策[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015, 000(014): 210-210.