

中职专业课教师课程思政育人能力提升探究

赵洪涛

东北工业学校

摘要: 随着社会的快速发展和教育的不断改革, 中职教育在我国教育体系中的地位日益凸显。作为中职教育的核心力量, 专业课教师的育人能力直接关系到学生的全面发展和未来职业的成功。特别是在当前强调“立德树人”的教育背景下, 提升中职专业课教师的课程思政育人能力显得尤为重要。

关键词: 中职; 专业课教师; 课程思政; 育人; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.129

一、中职专业课教师与课程思政的关系

任何课堂都具有育人的作用, 高校思想政治理论课的德育工作不能只靠思政课老师一个人来完成, 要使专业课教师在课堂教学中发挥主导作用, 把专业课课堂作为主阵地。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 在专业课程的教学过程中, 将专业知识的传授与思想政治的有机融合, 自觉培养学生的理想信念, 正确的价值取向, 坚定的政治信念, 强烈的社会责任感, 多层次、多角度、多角度地实现其教育目标。

老师的职责不仅仅在于传授知识, 更重要的是要指导学生如何去做。学生具有“向师性”, 老师的一举一动无不潜移默化地影响着他们。教师的政治信念、思想道德修养、学识修养、人格魅力、专业操守等都是引领大学生健康发展的重要因素。中等职业学校的专业课教师应在教学育人意识、专业知识、教学理论知识等方面进行综合培养, 以达到提高教学水平的目的。

教师要在教育教学的实践中, 提高学生的知识储备, 建立健全的知识框架, 成为学生的好老师, 潜移默化地向学生们传播严谨的治学态度、爱岗敬业的精神、大国工匠精神、爱国主义情怀、人文关怀等专业学科素养, 让他们在教书育人的同时, 更好地培养出中国特色社会主义的建设者和接班人, 这是一种教育的价值取向。要做到言传与身教的结合, 专业课老师在教学的时候, 一定要注重细节, 以身作则, 把良好的行为习惯, 积极乐观的态度, 高尚的道德情操, 融入到自己的行为举止之中, 让他们的道德素养得到提升, 从而实现立德树人的根本使命。

二、中职校专业课教师提升课程思政能力的必要性

(一) 课程思政能力是专业课教师的核心能力

首先, 中职学校专业教师是与学生接触最多的教师群体, 其一言一行都会对学生产生深刻的影响。专业课老师在教学的时候, 充分发掘课程中的思政元素, 把思想政治教育和专业知识有机地结合起来, 可以让学生在专业知识的学习的时候, 得到正确的思想引导和价值观的熏陶。

其次, 随着社会的快速发展, 中职校学生面临着多元化的价值观念和复杂的社会环境。专业课教师具备课程思政能力, 能够帮助学生辨识是非、澄清认识, 形成积极向上的生活态度和社会责任感。

(二) 提升专业课教师课程思政能力是中职校对专业课教师的要求

一方面, 中职校的课程设置和教学内容要求专业课教师将思想政治教育融入到专业教学中, 实现知识传授与价值引领的有机结合。这就要求专业课教师必须具备较高的课程思政能力, 能够在教学中灵活运用思政元素, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

另一方面, 中职校的教育评价体系也在逐步完善, 将教师的课程思政能力纳入考核范畴。通过评价教师的课程设计、教学内容、教学方法等方面是否体现了思政要求, 激励教师不断提升课程思政能力, 实现教育育人的全面育人功能。

(三) 提升专业课教师课程思政能力是实现各类课程与思政课协同育人的重要保障

首先, 通过提升专业课教师的课程思政能力, 能够推动专业课与思政课的深度融合。专业课教师可以在教学过程中融入思政元素, 使学生在专业知识的学习时, 接受到正确的思想引领和价值观熏陶。这种深度融合的教学模式有助于形成全员、全程、全方位的育人格局, 提升中职校的整体育人效果。

其次, 提升专业课教师的课程思政能力有助于构建良好的育人环境。专业课教师与思政课教师共同合作, 形成教育合力, 为学生营造一个积极向上、充满正能量的学习环境。这种环境有助于培养学生的综合素质和社会责任感, 使他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、中职校专业课教师课程思政能力存在问题的表现及原因分析

(一) 认识上的偏差, 课程思政意识缺乏

大多数中等职业学校的专业课老师, 只是把重点放在了自己所教的专业课程上, 仅仅把重点放在了学生有

没有掌握专业知识和技术上，而忽略了教师育人的根本使命，对学生的思想状态和道德品质也没有太多的重视，他们把思想政治素质看成是一种不确定、不能量化的意识形态，所以对学生的思想政治教育就完全淡化了。

身为中职学校的专业课教师，在教书育人的同时，还必须对培养出一批具备优良品德和高尚品格的职业接班人有一个清晰的认知，在此基础上，提出了加强中职学生思想政治教育的对策建议。相反，对于学生在教学中表现出来的学习态度不端、不尊重他人等问题，专职教师却选择睁一只眼闭一只眼，这与教师“培养谁，如何培养，为谁培养”的职业职责背道而驰，导致了知识的传授和思想的偏离。目前，不管是在大思政环境下对教师队伍素质的控制，还是新时期对自身的严格要求，我们都期望着专业老师们能有一种积极地将教学和教育相结合的意识，既要传授知识，又要承担传道的责任。

（二）专业课教师思政知识匮乏，思政教学内容缺失

从课程思政教育的角度来看，中中等职业学校的专业课教师，不仅要有良好的文化素养，还要有较强的专业知识，比如马克思主义、社会主义核心价值观、时政等。然而，就专业教师的思想文化素养而言，目前中职专业教师普遍存在“重智轻德”的倾向，以专业知识和技能操作为主的教学内容，而忽略了思想政治教育的理论知识这一点在课程思政的教学实践中得到了反映，一些中职专业的教师因为自己的思想政治知识和理论素质都不高，没有充分挖掘出专业课程中蕴含的思政元素和丰富的思政资源，更不能把思政育人指标与专业教学目标以及教学设计的全过程有机地结合起来。中职专业教师缺乏自身的思政素养，主要是由于其自身的主观因素，如缺乏自身的思政知识，以及其他方面的原因。

（三）教学方法单一，课程思政效果不佳

教育工作是否有成效，方式是关键。在新时期，专业课教师的课程思政工作面临着许多问题，其中最主要的问题就是教学方式的滞后。当前，专业教师的课程思政教学方式、方式较为简单，使用方式较为呆板，无法激发学生的学习兴趣。在实践中，课程思政的实施仍然是以一种较为原始的方式来教导学生，教师认为自己是学生团体的领导者，也是敌人，企图利用自身的权力去控制学生，这样就将教师的学识权威概括起来，只注重问题的表面，而忽略了行为的实质。比如，对于学生违反纲反纪的情况，有些老师仅仅是用断章取义的方法来反驳，甚至用体罚来处罚，缺少与学生的沟通，也没有对学生行为的根源和思想状态进行深入的了解，这样的不公平的教育模式，使得学生难以真正地参与到教学之中，忽略了学生的主人翁地位，加大了学生的逆反心理，自然而然地造成了专业课程思政工作的成效不高。

（四）专业课教师考核评价机制不完善，课程思政积极性不高

与专业思想政治教育工作者相比，职业院校的专业教师在开展思想政治教育方面具有得天独厚的优势。然而，在实践中，教师的评价与评价机制还不够完善，这极大地阻碍了专职教师开展课程思政工作的热情，这就导致了他们的课程思政优势得不到充分发挥。目前，在中职专业教师的考评机制中，一些教学的硬性指标，对其教学工作，如教学纪律、课堂管理、教学评估、晋升等方面，都有着正面的激励作用，但是在对专业教师进行思政育人方面的测评与评估方面，却鲜有涉及。教师职业道德教育指标中也有对教师职业道德建设的规定，但其实施的主要原因是没有一个明确的标准，而且评估的结果很难定量。长期来看，这样一种单向度的评价体系，使得一些专业课教师存在着重教育轻育人的误区，从而影响了他们对课程思政工作的积极性。

四、提升中职专业课教师思政育人能力的途径

（一）加强专业课教师与思政教师之间的沟通交流

在课程思政建设的背景下，专业课教师要加强对思政教师的交流与合作，研究如何制定专业人才培养计划，并对专业课程体系中的思政课课程资源进行有效的整合，包括思政课的授课内容、思政师资、学生和思政教育的方式等。思政教师要协助专业课教师提高其思想政治理论素质，在专业课程的讲授中，适当而巧妙地融入思政元素，进行教学计划的设计，让思政内容元素与专业知识进行无缝结合，使其不会对专业知识的传授造成任何阻碍，也能够实现课程思政的目标。

课程思政教育不应只停留在理论上，还应以身教为载体。中职专业课教师的思想政治理论知识体系不健全，缺少与本专业知识融合的思政元素。这就需要专业教师与思政教师共同备课，将专业课与思政课教师的各自优势都充分利用起来，例如，思政教师要系统深入地学习专业教师，重新设计教学设计，将思政元素有机地融入到教学之中，这样才能高质量地完成带有课程思政元素的教学任务。与此同时，专业课教师还可以利用专业学科知识和专业实践技能对思想政治理论进行深化，从而提高学生的能力和思想政治素质。

（二）健全中职专业教师思政能力提升机制

要想提高中职专业课教师的课程思政能力，就必须要通过教育行政部门、学校、教师三方的合作，建立起一套系统化的思政能力培养体系，为专业教师提供系统而有效的思政能力培养。中等职业学校的专业课教师要对教育教学理论进行深入的学习，对专业学生的特征进行分析，把思想政治工作系统贯穿起来，在培养专业人才的过程中做到育人与育人的统一，努力提高教育教学

理论素养。

在教学实践中,最重要的一个问题,就是教师对课程思政的认识。专业教师要根据自身的专业发展、人才培养制度等目标,持续发掘专业课中的思政元素,使之与本专业的知识内容体系有效融合。结合学院的发展方向,结合社会发展需求,制定专业人才培养目标,做好教育教学工作;在此基础上,进一步阐述了课程思政教育在高职高专教育中的应用。发掘出符合本专业课程特征的思政元素,避开枯燥、纯粹的理论性的讲授,通过与社会有关的实例进行剖析,使学生既能掌握专业知识,又能掌握专业技术;还可以潜移默化地培养思想品德,使其养成健康的个性,将工匠精神贯彻到底,让爱国主义情感更加深厚。

(三)结合专业岗位特点,深挖课程教材思政内容

中职教师应从职业教育现状、专业课程特点、行业发展等方面进行分析;从专业岗位要求等角度,发掘具有育人作用的思政元素,将德育渗透到学生身上,在教学过程中通过明、暗两种方式进行渗透;将思想政治教育与职业成长教育相结合,以达到职业发展的目的。在专业课教学过程中,充分发掘思政因素,及时给予学生价值导向,对其职业素养的培养具有重要意义,潜移默化,陶冶情操。

专业课教师在制定教学设计时,要将课程思政元素和内容融入到自己的专业特色之中,要按照本专业的特性,循序渐进,由浅入深地进行,不可太过刻意。以中职医药制剂工艺课程为例,在讲解“针剂的配制与生产”时,可利用一些企业伪造生产记录和产品检验记录,随意修改工艺参数,从而达到提高学生学习成绩的目的。有《药品生产质量管理规范》中有关条款的,如器械等。在授课之前,学生对教材的内容、重点、关键的工艺操作点都不熟悉。职业教师应以严谨的科学态度、药物的品质、用药的安全性、对生命的敬畏等实际价值为取向;对针剂的配制技术,制药用水的生产,药液的配制,安瓿的清洗、烘干、安瓿的灌封、灭菌和质量检验等方面的专业知识进行了详细的讲解,并结合实际工作中的实际操作,使同学们认识到本课程的价值与意义,培养出具有较强的药学知识、严谨的职业态度、精益求精的工匠精神和良好的职业道德素质。

(四)关注学生,贴近实际,促使课程思政落地

作为一名专业教师,应充分认识到课程思政教育的重要性。依据专业人才的培养目标,结合专业课的教学目标,进行与课程思政相关的情景设计,在真实的教学教室中创造良好的思想政治气氛。教师在教学中激发灵感,对学生进行教学,首先要对本学科有较深的研究,熟悉本学科的基本理论;既要了解这个领域中的知识范

围和深度,又要注意这个领域的最近发展。

在教学过程中,教师要根据实际的社会需求与学生的发展需要,重视学生的发展,对学生进行全方位的了解,了解他们的不同之处;本文认为,只有找到合适的切入点,才能使高校的思想政治工作取得更大的成效。深入了解当代大学生的心理需要,把德、智、体、美、劳全面发展的思想贯穿于平时的教育工作之中,以学生的发展规律为依据,使学生的学习热情得到最大程度的发挥,同时也能激发他们的兴趣和兴趣。在对开展思想政治教育的过程中,要以学生们感兴趣的主题、社会热点案例为出发点,把它与学科的专业知识相结合,从学生的思维模式出发,找到共鸣,从而提升思想政治的实效性。

结语

综上所述,提升中职专业课教师的课程思政育人能力是一项长期而艰巨的任务。需要学校、教师和社会共同努力,通过多种途径和措施,不断提高教师的思想政治素质和育人意识,推动中职教育的健康发展和学生的全面发展。只有这样,才能培养出既具备专业技能又具有良好思想道德品质的优秀人才,为社会的发展和进步做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 幸郁芊.课程思政视域下大学英语教师育人能力现状及发展路径[J].教书育人(高教论坛),2024,(06):38-42.
- [2] 许丽.课程思政视域下青年教师育人能力的结构模型与提升策略[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(03):93-96.
- [3] 曲云波.中职计算机专业课程思政体系建设的思考[J].成才之路,2024,(03):45-48.
- [4] 原静,陈梦楠,李宁娟等.高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人研究[J].新闻研究导刊,2024,15(02):195-197.
- [5] 常会芬.中等职业学校兽医基础课程思政教育的教学探索[J].中南农业科技,2023,44(12):223-226.
- [6] 邱启光.课程思政背景下高校教师队伍协同育人的策略[J].学园,2023,16(36):1-3.
- [7] 郑乐娜,雷蕊.中职学校课程思政建设路径探究[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(三).深圳市博伦职业技术学校;深圳外国语学校理工高中,2023:9.

课题来源:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目

课题名称:职业院校思政课与专业课程协同育人机制研究

课题编号:LZY22112