

德育活动对班级凝聚力和集体荣誉感的影响

翟志明

甘肃省徽县教学研究室

摘要：该研究的目的在于分析德育活动对班级团结力和集体自尊心的作用。经过研究各种类型的德育活动，价值观教导、团队协作活动以及社会实践，探讨它们如何增进学生之间的相互认识与尊敬，从而增进班级全体成员的团结力。此外，这份研究还探讨了德育活动怎样塑造学生的团队荣誉意识，通过提升班级成员的身份认同度和归属感，以推动正向的班级氛围。研究方式涵盖了问卷调查、对话以及课堂观摩。调查发现，经常举办德育活动可以大幅度提高班级凝聚力和集体荣誉感，尤其是在多样化与包容性方面。这暗示德育举措在推动学校和班级环境的积极交流以及社会发展的进步方面具有关键作用。

关键词：德育活动；班级团结力；集体荣誉感；身份认同感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.032

引言

现如今教育系统中，德育举措并非仅仅为知识传授的途径，它是塑造学生品格与社会技能的关键要素。本研究关注德育活动如何切实增强班级团结力量与集体自豪感，探讨其在推动学生相互理解、尊重及团队协作方面的作用。深入剖析本文目的在于曝光德育措施在塑造和谐班级氛围及推动积极学习场景中的核心地位，为教育工作者献上实用的见解与措施。

一、德育活动的含义以及在班级文化中所发挥的作用

德育活动是教育环节的关键部分，旨在开展各种形式的活动的目标，道德课堂、团队协作游戏、角色扮演以及社会实践等，培养学生的道德观念和社会责任感。这些活动并不仅仅是知识传播的渠道，塑造学生个人品格、增强社交技巧及提升全面素质的关键途径。在学校教育领域，德育活动普遍被认为是推动学生全面成长的核心要素。

（一）德育活动在班级文化中的作用尤为显著，这种类型的活动通过赋予参与者共享的经历与目标来实现，学生之间的相互理解与敬意得到了提升。学生在德育活动中协同努力，在解决问题过程中，他们之间的沟通与协作能力取得了明显进步。这种团队意识的塑造有利于营造乐观进取的班级气氛，让学生们在充满关爱与支持的环境中茁壮成长。

（二）德育活动强调了道德价值和行为准则的重要性，这是在塑造优秀班级文化过程中具有决定性影响力的因素。经过探讨和实际操作社会道德准则，学生应更能透彻领悟并敬重他人，以养成优良的社会责任感。例如，利用角色扮演和情境模拟，学生能够亲身参与到各种社会身份和场景之中，在各种环境中学会做出道德和理智的决策。

（三）德育活动推动了学生个人价值观的塑造与提升。在这些活动中，学生们被激励去挖掘和阐述他们的见解，同时，我们也在掌握如何去聆听和尊敬他方的见解。关于这种价值观的探讨与交流，这不光提升了学生之间的相互理解，这也有助于他们更深入地理解和接纳社会多样性。

（四）德育活动通过呈现各式各样的参与途径，适应了各种学生的需求与喜好，因此，他们对于校园生活的参与度和认同度得到了提升。不论是艺术创作还是文学创作，社区服务项目以及德育活动皆能使学生在实际操作中获取知识，同时发掘与培养个人的爱好及独特之处。

最后，德育活动对于训练学生处理实际问题的技巧具有深远影响。在这些活动中，学生们掌握了应对挑战与艰辛的方法，怎样高效地进行沟通与协作，以及如何在繁复的社会背景下产生恰当的抉择。这种技艺的修炼对学子日后的求知与生活具有深远影响。

二、德育活动与班级凝聚力提升的关系

德育活动与班级团结之间的联系具有多元性和复杂性。道德教育活动中，道德、价值观及社会规范是关注的重点，显著影响增强班级成员间的联系与团队凝聚力。

（一）德育活动借助于共享的经历与目标，激发了学生之间的互动与合作。这些活动一般需要学生们以团队形式共同参与，协同解决问题或完成任务。在这个过程中，学生们不仅掌握了如何进行高效交流和协同合作的技巧，还能更加深入地认识各自的长处与短处。经过这种互相协助的体验，班级成员间的相互理解与尊重得到了进一步增强，因此，推动了班级团结力量的增强。

（二）德育活动中的道德与价值观教育有助于塑造

共同信仰与目标。当一个班级的学生们拥有相近的价值观和目标时，他们更容易体会到彼此间的紧密关联。例如，透过参与社会服务活动，学生们不但认识到了关心他人与回馈社会的关键性，共同感受到了助力他者的喜悦与幸福，这有利于提升他们作为一个团队的集体认同感。

（三）德育活动还为孩子们营造了一个安全的环境，让学生们能够阐述自己的观点和情感，同样也掌握了聆听与领会他人的能力。这种开放与包容的交流气氛对于增进学生之间的相互信任具有关键作用。当学生们感受到自己的想法与情感受到尊重和认可时，他们更乐于与他人分担，更乐意充当班级的活跃角色。

（四）德育活动常常涉及个人行为与团队行为的反思。学生们通过反思能够更清晰地了解自身行为如何对他人及整个团队产生影响。这种自我认识和关注他人的思维，这是打造坚实团队核心力量的基础。

最后，德育活动的丰富性与广泛性对于增强班级团结力量同样关键。这些活动往往精心策划，既富有趣味性，又兼具教育价值，能够诱导各类出身与喜好的人士加入。借助于协同参与那些项目，学生们有机会了解班级内的差异性，学会尊重与欣赏各种观点及文化底蕴。这样的多样性认知与尊重，是营造一个包容和谐班级氛围的核心。

增进学生间的互动与合作，共享价值观和目标，营造安全的表达氛围，推动反思，以及庆祝多样性，对于增强班级团结力具有关键性的影响。学生们在这些活动中不仅掌握了许多道德和社会准则，还掌握了作为团队一员如何进行高效沟通与协作的技巧，共同营造和谐、支持与包容的班级氛围。

三、德育活动在培养集体荣誉感中的作用

德育活动对于塑造学生群体的荣誉意识具有关键性的影响。集体荣誉感是指个体对所属群体的成就与价值的认可和骄傲之情。在校园生活中，德育手段多样，旨在推动这种感知能力的提升，进而增进班级的凝聚力和正面效应。

（一）德育活动通过突出共同的价值观与目标来提升团队认同感。这些活动大多涉及道德、公民义务以及社会公正的探讨和实践，让学生们在共享的价值观基础上构建纽带。当学生参与旨在增进社会福利的项目时，他们还学会了怎样为社区贡献力量，还感受到了作为一个团队成员所获得的荣誉感。这种协同努力的收获不仅提高了集体的荣誉感，这同样提升了学生对团队的认同

度。

（二）德育活动借助团队组建和协作任务推动同学们互相认识和尊敬。学生们需在这些活动中携手合作，以实现统一目标，在这个协作过程中，团队凝聚力对塑造全体荣誉意识具有关键作用。团队协作不仅增强了处理问题和达成目标的能力，还促使学生们认识到自身作为团队一份子的关键性与意义。

（三）德育活动时常包含对个人与集体业绩的肯定与庆贺。当一个班级或团队在某个项目上获得成功时，群体的协作与收获获得了肯定，这种肯定极大地提升了同学们的团队荣誉感。这种积极回应激励学生们不断奋发向前，同时，他们对班级的忠诚与热爱也得到了提升。

（四）德育活动还能借助角色扮演和模拟场景让孩子们感受到各种社会角色及其对应的职责。这种类型的活动协助学生认识到并珍视团队内各个角色的关键作用，激发了集体成员间的尊重与感激之情。学生们通过这些活动，掌握了评估并为集体目标中每个人的贡献庆祝的技巧，无论这些贡献是多大还是多小。

最后，德育活动仍强调了文化遗产与历史底蕴的关键地位。透过认识与庆祝学校及社区的历历往事与风俗习惯，学生们能更深入地认识到他们所属群体的特色与意义。这种对历史和文化的认识不仅提升了学生自身团队的荣誉感，这也强化了他们对于团队归属感的理解。

四、德育活动对学子身份认同及团队协作的作用

德育活动对学生身份认同和团队合作产生了深远且多方面的作用。在学校教育环境下，德育活动成为知识传递的关键途径，它是塑造学生身份认同和提高团队协作能力的重要手段。

（一）德育活动强调的是共同的理念与追求，助力学子塑造并拓展自我认同。这些活动触及了道德、公民义务和社会公正等议题，让学生们在探寻和实践这些价值观的过程中，构建自己对在社会里扮演角色的理解。例如，参与和讨论关于环境保护或社会服务的活动，学生不仅学到了如何为社会作出贡献，同时，她也塑造了自己成为负责任公民的角色。

（二）在德育活动中，团队合作任务是增强学生协同作战技能的关键途径。在这些活动中，学生需与他人协同完成任务，协同解决多个问题或完成一系列任务。这种协作历程不仅推动了学生间的交流与相互理解，还将他们协调及处理矛盾的技艺提升了。学生们通过团队协作掌握了如何协同努力实现共同目标的方法，这种才

能对他们日后的学术成长与职业发展具有深远影响。

(三) 德育活动还赋予了展示个人才干及领导力平台。在这些活动中, 学生们有机会扮演各种角色, 从而发掘并提升自身的个人特长与领导才能。这亦有利益学生树立自尊, 这也加速了他们在团队里担负责任和领导地位的才能。

(四) 德育活动时常激励学生进行自我反省与批判性思维。在团队活动中, 对自己表现进行了反思, 学生可以更加清晰地认识到自身行为对团队效率产生的作用。这种自我认知对于学子转变为具备责任感与同情心的团队协作至关重要。

最后, 德育活动有助于增进对文化和多样性的认识与尊重, 学生的全球认同感得到了提升。在参与涉及多样文化和背景的活动中, 学生们掌握了欣赏与尊重差异的方法, 这是他们在世界日益全球化的情况下, 成为具有责任感和包容性公民的关键所在。

总的来说, 德育活动对于塑造学生身份认同和提高团队协作能力具有显著成效。学生参与这些活动, 不仅掌握了与他人高效协同的方法, 还将自己身份及社会角色认知提升至深厚程度。这些经历为学子的人身发展与将来的公共参与打造了稳固的基石。

五、德育活动执行策略及其在学校环境中的实际效果分析

德育活动执行策略以及其在校园环境中的实践成效, 是教育工作者普遍关注的焦点。具有成效的德育举措不仅能推动学生道德及社会层面的进步, 还能显著优化校园的整体教育氛围。

(一) 实施一个取得成功的德育活动策略, 必须以学生真实需求和兴趣爱好为基础。这暗示着在策划德育活动时, 教育者需要予以关注, 学生的年龄、背景以及个人兴趣方面应当予以关注, 保障活动项目既具备教育价值又能激发学生参与兴趣。例如, 对于年轻学子, 利用故事叙述与角色扮演等互动手段开展道德培育, 或许会产生更高效益; 对于年纪较大的学生, 举行座谈会和辩论等活动或许更为适宜。

(二) 德育活动的顺利进行需依托于学校、教师及家长间的紧密协作。学校须提供充足的人力和物力保障, 例如合适的时间规划、物资储备和专业技能培训, 为了确保活动的顺利开展。同时, 教师在德育活动中肩负着核心职责, 他们不仅担任活动的策划者, 亦是青少年品德塑造的引领者。家长的参与同样不可或缺, 他们

应当鼓励并支持孩子们参与德育活动, 并在家庭内延续校园的德育教导。

(三) 德育活动执行需富有变通和多样性, 能够顺应各种学校和学生群体的独特需求。有效的道德教育不应仅限于课堂内的教学过程, 而这些应涵盖课外活动、社区服务项目以及文化交流等多方面。这种多元化的策略能够确保德育教育遍及学生的各个层面, 涵盖学术、社交和情感成长。

(四) 在成效方面, 德育活动对校园环境产生了正面作用。首先, 这有助于构建一个更加和谐、尊重和包容的学习氛围。学生通过德育活动掌握相互尊重与理解, 学校里的社交环境和班级气氛相应地变得更加乐观。其次, 德育活动同样增强了学生的道德观念和社会担当。学生们通过参与这些活动, 掌握了如何在日常生活中遵循道德准则和社会纪律。最后, 德育活动对学生的个人成长发挥了关键作用。学生们在参与德育活动的过程中, 不仅提升了道德辨识与批判思考的能力, 还提升了自信与领导能力。

总之, 德育活动的有效开展对于优化校园氛围及促进学生全面进步具有重大意义。借助细心策划的活动及众多合作伙伴, 德育活动有助于提升学生的道德素质、社交能力及情感培养, 同时致力于打造一个积极融洽的学校氛围给予扶持。

结语

这项研究对德育活动在校园环境里的关键作用进行了深入剖析, 它突出了对学生身份认同、班级团结力、集体荣誉感以及团队合作能力的明显作用。德育活动不仅充实了学生的道德培育与社会实践经历, 也为构建和谐、尊重与包容的学习氛围打下了根基。经过恰当的执行策略, 德育活动能有力地提高学生的社会责任感和道德觉悟, 与此同时, 推动他们的个人成长与社交进步。综上所述, 德育活动在当代教育体系中发挥着至关重要的作用, 对于培养全方位成长的学生具有深远的影响。

参考文献

[1] 毕研亮, 王学启. 以德育活动为载体提升班级凝聚力[J]. 中国教师, 2020, (S1): 183.

[2] 潘俊静. 仪式, 伴随着孩子一起成长——小学德育以“活动为载体提升班级凝聚力”初探[J]. 课程教育研究, 2019, (30): 229.

[3] 蔡倩. 以德育为基础以活动为载体促班级凝聚力[J]. 中国科教创新导刊, 2014, (06): 143+145.