

中职汽车教学中应用理实一体化教学理念的有效路径

钟健

昌黎县职业技术教育中心

摘要: 本文通过对中职汽车教学中应用理实一体化教学理念的研究,给出了几条可行的应用途径。这些途径提倡将理论知识和实际操作有机地结合起来,在实践中提高学生的实际应用能力,提高他们的创造性思维,实现最大限度地发挥教学的作用。在这一过程中,应从完善教育制度、改革教学制度、改变师生观念等多个方面入手。实践证明,将理实一体化教学理念运用于中职汽车教育,是一条行之有效的途径,可以使学生对“理”的学习产生浓厚的兴趣,并使其具有较强的动手能力,从而使学生的整体素质得到充分的发展。

关键词: 中职汽车教学;理实一体化教学理念;教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.136

引言

中职汽车教学作为培养汽车技术人才的重要途径之一,在教育领域引起了极大的重视。但是,受传统教学方式的限制,学生在课堂上很难提高他们的学习兴趣,也很难提高他们的实践能力。为此,理实一体化教学理念应运而生,并被普遍采用。其核心思想是把理论知识和实际操作有机地结合起来,在实际工作中培养学生的动手能力、创造性思维,从而达到改善教学效果的目的。本文将从实际情况出发,验证中职汽车教学中应用理实一体化教学理念的有效性。

一、中职汽车教学中理实一体化教学的概念和理论基础

(一)理实一体化教学的概念和内涵

理实一体化教学是一种现代化的教学方式,它注重把理论与实际结合起来,以达到综合运用与高效传授的目的。它的概念与内涵建立在对教育教学进行深刻反思的基础上,目的是改善学生的学习效果,增强他们的动手能力。

首先,理实一体化教学的概念即把本学科的理论内容与实践活动有机地结合起来,在教学过程中,注意把理论联系实际。传统的教学方法是把理论与实践相分离,造成了学生虽具备了扎实的基础知识,却缺乏应用能力。而理实一体化教学则是将理论与实践相结合,让学生对所学知识有了更为直观的认识与运用,以达到更好的学习效果。

其次,理实一体化教学的内涵主体为以下几个方面。首先,要深化认识和运用。在我国,传统的教育方式主要是向学生传授理论知识,而忽视了他们的实践能力。理实结合教学就是将实际操作与知识相结合,使学生在实践中掌握所学的理论知识,同时又能在实践中拓展自己的应用能力。其次,要重视技能的培养与创新能力的培养。理实一体化教学重视知识运用与技能训练,在实践中,既锻炼了学生的动手能力,又培养了他们的

创新精神。三是跨专业的教学,全面提升学生的素质。在现代社会,人们越来越需要高素质的人才。理实一体化教学通过将各类科目的内容结合起来,发展学生的综合素养及跨领域的能力。

理实一体化教学还重视教师角色的转变,创造优良教学氛围。在理实结合的教学过程中,教师要从传授知识的角色变成引导者、推动者,调动学生学习的积极性。其次,要为学生创造一个良好的学习环境,让他们有充分的动手机会,并为他们提供充足的学习资源。

从总体上讲,理实一体化教学是一种强调理论与实践相结合的教学方法,在理论的深化、实践的拓展、技能的培养、创新意识的培养以及综合能力的培养等方面进行协调,目的是让学生们的学习成绩和动手能力得到更好地发挥,这样才能真正体现出“以人为本”的课堂教学方式。

(二)理实一体化教学的理论基础

理实一体化教学理论基础源于多元化教育理论、建构主义学习理论和认知学习理论。这些理论为理实一体化教学的教学实践提供了扎实的理论支撑,将该方法运用到中职汽车教育中,具有一定的理论指导意义。

首先,多元教学理论指出,每个人都有自己不同的学习风格,教学方式要多元化,才能适应不同层次的学生^[1]。理实一体化教学就是建立在多元化教育理念基础上的,它将理论和实践相结合,让学生拥有更加多样、更加灵活的学习方式,从而更好地满足了学生的个性化学习需要。

其次,建构主义学习理论强调了学习者的主观能动性,即学习者需要在与外界的相互作用中,在实际操作中才能逐渐形成新的知识架构、新的技能。理实一体化教学提倡以实际操作和体验式学习为基础,让学生主动地参与、积极地探究,让他们在实践中建立起自己的知识基础,并以此来提升他们对知识的运用能力。

另外,认知学习理论重视学生的认知过程与思维模

式,提出了许多有效的学习策略与途径。理实一体化教学把理论联系实际,帮助学生把抽象的理论知识转变成实际的操作过程,增强其内化与应用的能力,这与认知学习理论相吻合。

二、中职汽车教学中应用理实一体化教学的难点和挑战

中职汽车教学中应用理实一体化教学,面对许多困难和挑战,困难源于实践中的复杂多变,值得我们进行更深层次的思考与探索。针对这一问题,以下从实际应用层面上提出三点具体的难点。

首先,难点之一在于教学资源的匮乏和不均衡。在汽车教学中,将理论与实际相结合是培养学生综合能力的关键,但在实际情况中,却出现了教学资源匮乏的现象。由于缺少相应的汽车教学设施,使得学生不能进行实际的汽车维修、检测等实践活动。与此同时,在资源配置上也出现了失衡,部分学校也许有很好的教学设施,部分则面对着资源短缺的窘境,这样的落差对学生的学业成绩有很大的影响,不利于学生的全面发展。

其次,理实一体化教学中存在着师资质量较低的问题。汽车教学需要教师具备扎实的理论知识和丰富的实践经验,而在实践中,有些汽车教师可能会偏重于理论性的讲授,缺少实际经验或没有足够的实践教学能力和技巧,这将直接影响到实践教学的效果。此外,由于汽车产业的技术更新非常迅速,所以老师们必须要不断地学习、更新自己的知识,保证自己的教学能力和知识储备能够跟上产业的发展,这也是一项很有挑战性的工作。

同时,实践过程中存在的安全隐患与管理等问题,也是应用理实一体化教学中不可避免的难题。汽车教学经常涉及实际操作和实验,在学习期间,学生们有可能面对各种各样的安全隐患,例如由于操作不当而造成的事故或受伤。老师要加强对学生安全意识的教育与管理,保证学生在实践过程中能够按照相关的规章制度进行操作。与此同时,也要设置一个科学的实践计划与管理制,确保教学活动的安全可控,这既是对老师的一种挑战,也是对学校的一种考验^[2]。

三、中职汽车教学中应用理实一体化教学的有效路径

(一) 平衡教学资源

平衡教学资源在中职汽车教学中应用理实一体化教学中有深刻的现实意义。汽车教学是一门理论与实际操作相结合的课程,要有充足的准备、均衡的教学资源,才得以支持学生的整体发展。但是,在实际操作过程中,往往会遇到教学资源不均衡、不充分等问题,因而,如何对这些资源进行有效地均衡配置,就成了一个

迫切需要解决的问题。

首先,要实现教学资源的均衡,就是要保证在理论和实际操作两个层面上的资源均衡分配。随着汽车技术的不断更新和发展,如何选择适宜的设备,是推进理实一体化教学的重要环节。为满足汽车维修、检测等实际作业的需要,学校应对相关设施进行必要的投资与更新,确保学员在实际作业情景下有充足的实践与锻炼的机会。例如,适当提高教学实训用车的数目与质量,引入先进的汽车维修器材与工具,以适应学员各种技术水准的需要,使学习方式多样化、综合性。

其次,在平衡教学资源的基础上,应注重对教育资源进行合理分配和高效共享。每个学校因其地理位置和经济条件的差异,面临着教育资源配置上的差异。利用信息技术,搭建中职汽车教学资源共享平台,可以使其达到公平、共享、整体发展的目的,实现高质量教育资源的流动与传递,确保教育资源在各个学校间的高效流动,使每一位学生享有相对公平的受教育机会与环境。与此同时,要指导学校根据自身的实际需求,科学合理地规划资源的投入和使用,保证资源得到充分利用,提高教育资源的使用效率和质量。

此外,在中职的汽车教育中运用理实一体化教学模式,还必须建立起与行业企业紧密结合的校外实习基地。由于汽车业的特殊性和现实性,使得校园内的教育资源并不能充分地满足学生的需要。因此,学校应与行业企业建立合作关系,保证学生能在真实的车辆维修环境中得到实践训练。通过与企业的合作,同学们可以直观地了解到当前汽车产业中的最新科技与动态,从而增加自身的知识储备和实践经验,增强自己在工作中的应变能力,为将来的事业发展做好充分的准备。

因此,在中职汽车教育中,合理配置教学资源,是推进理实一体化的一项重要措施。通过对教学设备的合理配置、科学合理的资源投入与共享,并与企业进行合作,可以帮助构建一个全面、均衡的教学资源系统,为学生提供更为丰富多样的学习机遇和条件,最大限度地推动学生的发展。

(二) 强化师资力量

加强中职汽车专业师资队伍,是实施理实一体化教学的重要措施。汽车教育是一门对专业技术和实际操作能力要求较高的科目,为了更好地提高教学质量,需要加强老师的理论素质和实际操作能力,让他们拥有更加完善的汽车知识与技术,更好地引导学生提高综合素质^[3]。

首先,采用科学、合理的培训方法,不仅有助于提升教师的职业素质,而且还能促进学生对课程内容的了解与掌握。可以通过各类教育培训机构、校内培训机

构,定期对教师进行有关汽车理论知识的培训,使教师能够不断地更新、扩充自己的知识储备。藉由分享优秀的有关经验,鼓励有志于进修和发展的老师取得成功的观念和实践,进而提升自己的专业水准,以满足实务教学的需求。同时,教师们还需在自身职业素养不断提高的同时,继续加强自身的学习能力,不断地加深自己的专业知识与技术,对教育服务能力与态度进行持续地优化,从而提高自身的专业素养与综合素质。

其次,通过教师资源共享与合作,既可以培养团队精神,又可以协同进行教学,从而提升实践能力,减少学习周期。在教与学、学与练的紧密结合过程中,教师之间是一种互相促进、互相扶持的关系。基于这一点,学校要加强教师间的沟通,加强团队合作与分享的气氛,从而提升教育质量与教师的专业素质。例如,组织企业讲座,学术交流分享会等,让老师们有机会去参观学习,增进教师间的合作与交流。

因此,加强中职汽车师资队伍的建设,是中职汽车教育理实结合的必备条件与支持。在以上所述的这些领域中,还应从各方面继续推进教师队伍的改进工作,给教师们更多的发展空间和期待,使中职教师的职业素养得以提高,从而进一步优化和提高了中职汽车教学的质量和效益。

(三) 做好安全管理

中职汽车理实一体化教学中,加强安全管理,是保证教学秩序以及学生安全的重要环节。汽车教学是一门实践性强、安全风险高的专业,这就需要学校和老师们对安全管理工作给予足够的关注,强化防范与控制手段,保证在教学过程和实际操作中对安全风险进行有效地管理与控制。

首先,完善的安全管理制度是确保中职汽车教学安全的重要依据。安全管理制度应涵盖教室、实验室、实习场地等所有的教学实习场所,内容包括安全规章制度、安全作业程序、危险源辨识与风险评价等等。学校和教师要重视建立健全有关的安全管理制度与程序,对师生的行为进行规范,增强安全意识和责任感,从根源上防止和控制安全事故^[4]。同时,要建立完善的安全监管体系,并定期进行安全演习以及应急预案演练,以保证在出现安全事故时,能够快速有效地处理。

其次,强化教师与学生的安全教育与训练是提升中职汽车教学安全管理水平的重要举措。作为教育活动的主要参与者,师生两者的安全意识与技术水平的提高,是保证教育过程中安全的关键。为此,学校及老师应加强对学生的安全教育与训练,并定期开展安全知识与技能的训练,以增强学生与老师的安全意识与应变能力。在教学过程中,应加强安全教育,使学生自觉遵守安全

法规,正确使用安全器材。同时,利用多媒体技术,虚拟仿真等现代化的教育方式,将安全知识直观地传递给学生,提高学生的安全意识与技能。

另外,加强安全设施和装备建设也是中职汽车教学中保证安全的重要步骤之一。安全设备是防止和控制意外的强有力的保证,在教学实验室、实践车间等地方,要放置相应的安全设备,如消防、急救、安全防护设备等。学校应加强对校园安全设施的维护与更新,保证其正常运行,并为学生提供有效的安全服务。另外,要在教学中加强对学生的安全设备及设备的操作训练,使学生、教师了解并掌握操作方法,增强学生在遇到突发事件时的应变能力^[5]。

因此,加强中职汽车教育的安全管理工作是非常必要和迫切的。通过建立一个良好的安全管理制度,加强师生的安全教育与训练,加强安全设施建设,才能对安全事故进行有效的防范与控制,保证教学与实际作业的安全。中职的汽车教学,必须对安全工作给予足够的重视,并进行系统化地推进,这样才能给学生提供一个安全、稳定的学习环境,从而更好地促进他们的成长与发展。

结语

综上所述,文章对于中职汽车教学中理实一体化教学理念的应用进行了研究,并提出了几条有效的途径。实践证明,这种方法对培养学生的兴趣、动手能力、整体素质都有很大的促进作用。但是,在实际操作中还面临着一定的困难。在此基础上,教师要不断地探索、完善自己的教学方式,让学生有更多的动手机会。同时,为提高中职学生的综合素质,还需要学校、社会等方面的帮助。在未来,期待各校逐渐实施理实一体化的教育理念,对汽车教育体系进行彻底的优化,真正实现“以人为本”。同时笔者也期望通过本论文的研究,能够对中职汽车驾驶教育的改革起到一定的参考作用,从而为我国未来的汽车科技教育作出自己的贡献。

参考文献

- [1]陈伟.理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的应用[J].文渊(小学版),2020(1):30-31.
- [2]李曦晨.理实一体化教学在中职汽车维修专业中的应用分析[J].汽车博览,2022(29):237-239.
- [3]幸露.理实一体化教学在中职汽车维修专业教学改革的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2021(9):29.
- [4]马凯.中职汽车维修专业教学改革中理实一体化的应用分析[J].专用汽车,2023(2):98-100.
- [5]郭长军.中职汽车维修专业教学改革中理实一体化的应用分析[J].时代汽车,2022(13):59-60.