

初中语文阅读与写作一体化教学方法探索

柯刺利

陕西省安康市岚皋县城关初级中学

摘要：新课程标准实施后，全新的教学理念要求教师要结合时代与环境更新自己的教学方法，积极探索与创新教学手段。初中语文是培养学生阅读、写作等综合能力的重要途径，需要教师探索一种能够将阅读和写作有机结合的教学方法，以促进学生的综合语文能力的培养，使学生可以更好地理解文本的内涵和意义，并在写作过程中应用积累的素养和写作手法。因此，笔者将探讨初中语文阅读和写作一体化教学方法的重要性和可行性，并提出相应的教学策略。

关键词：初中语文；阅读与写作；一体化教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.131

引言

开展语文学科教学，皆为培养学生阅读理解、丰富学生感悟与体会、培养学生创造力想象力，让学生在学语文知识的同时，凝练出属于自己的思维方式。在初中语文教学中，写作与阅读二者相辅相成，在学生学习语文相关知识时有着重要的地位与作用。其中，阅读能够帮助学生掌握获取信息的方法，写作能够帮助学生更好地表达自己的观点，让学生由“输入”转变为“输出”，同时也是学生感悟与体会的一种实践。因此，初中语文教学需要采取一体化的教学方法，使阅读和写作相互融合，相互促进，从而提高学生的语文素养和综合能力。

一、初中语文阅读与写作一体化意义

在初中语文教学中，应用阅读与写作一体化教学方式，能够帮助学生有机融合阅读与写作，实现输入与输出的两重实践，既能够帮助学生提高阅读理解能力、信息提炼能力，还可以提高学生信息转化能力，将阅读和写作结合在一起，可以帮助学生更好地理解阅读材料，并将所学知识运用到自己的写作中去。

在初中语文教学中将阅读板块与写作板块结合在一起，促使学生形成一体化的学习模式，还能够有效提升学生语文综合素养。在初中阶段，阅读与写作都是重要的教学内容，并且二者是相辅相成的关系，在实际教学中，教师只有灵活串联二者，才能够更好地提升学生综合能力。在阅读过程中，学生会经历信息读取、提取、提炼、总结一个过程，从而实现理解能力的提升，以及知识与见识的拓展。在写作过程中，学生需要充分调动自身所学知识，以及以往的经验，结合写作题目进行构

思，实现学习内容的实践，产出相应的思路与文章。通过将阅读和写作结合在一起的教学方法，可以使学生在实际操作中锻炼这些能力，提高学生的综合素质。

二、初中语文阅读与写作一体化教学可行性分析

阅读写作一体化，指的是在语文教学过程中，有机结合阅读与写作教学，在阅读教学中渗透写作教学，在写作教学中融入阅读教学，在帮助学生积累写作素材的基础上提升学生阅读与写作能力，实现学生思维的拓展与延伸，促使阅读教学与写作教学实现一个正向的反馈与巩固。在这种教学方式的应用下，学生能够更好地、有效地掌握与应用语文知识，同时，在反复练习的过程中，学生的写作能力与素养还能够得到有效的提升。

教师可以在课堂上会通过给学生阅读一些有趣的文章、诗歌或故事，引导学生感受文本的魅力，培养学生的阅读兴趣和阅读能力。而随后，教师需要结合阅读内容引导学生展开写作，让学生利用刚才阅读的素材进行写作实践，从而帮助学生更好地理解阅读内容，以及促使学生巩固阅读知识，实现知识的内化与输出。与此同时，写作过程中学生的思维得以训练与强化，语文素养能够有效地提升，学生具备的语文综合运用能力能够得到有效提升。

而在学生学习状态方面，应用写作一体化教学方式，在阅读过程中，学生能够在阅读中感受到文本的美，激发学生对语文学习的兴趣。同时，在写作过程中，学生能够沉浸于写作，将阅读内容应用到写作内容中。学生通过写作一体化的教学方法，不仅能够提高自己的写作水平，还能够在语文学习中体验到成就感，增

强自信心，激发学习的积极性。

随着信息时代的到来，学生们接触到的信息来源越来越广泛，阅读和写作的需求也越来越迫切。学生们需要通过阅读来获取知识，通过写作来表达自己的思想和情感。因此，初中语文教学中将阅读与写作相结合，帮助学生更好地理解 and 运用所学知识，并能够将其灵活运用到实际生活中去。这样不仅能提高学生的阅读和写作能力，还能培养学生的创造力和批判思维能力，使学生具备更好的综合素养。尤其在新课程标准实施后，初中语文阅读与写作一体化教学已经逐渐成为一种趋势，并且在一线教师不断探究与实践取得了良好的教学成效。

三、初中语文阅读与写作一体化教学原则

（一）注重将阅读与写作融为一体开展教学

近些年来，初中语文教育越来越注重培养学生语文综合素养，阅读与写作两个方面占据着语文综合素养的重要板块。在这种情况下，阅读与写作一体化这种教学方法应运而生，成为教育改革的风向标。在现阶段初中语文教学中，教师要基于阅读与写作一体化展开探索与探究，着力于将阅读与写作融为一体，从而促进学生全面发展。在实际教学中，教师可以为学生选择具有启发性的阅读材料，让学生在阅读的过程中感受启发，并逐渐积累相应的语言素材。同时，教师还可以引导学生结合阅读内容展开写作，让学生在写作过程中灵活运用所学知识，将通过阅读积累的素材和写作方法运用写作当中。通过这样的方式，能够有效锻炼学生的阅读能力与写作能力，实现学生语文综合素养的提升。长此以往，在这样的训练下，学生会逐渐形成阅读促进写作，写作反馈阅读的良性循环。在二者相互循环的过程中，学生能够逐渐对相关阅读与写作内容有一个更好地掌握，并且在写作过程中会更加灵活地运用素材和写作手法，帮助学生更好地表达写作真实情感。

另外，读写一体化教学是指在语文教学中，将阅读和写作的教学相结合，相互渗透，共同促进学生的语文能力的全面发展。在这种教学模式下，学生不仅仅是被动的接受阅读材料，而是通过积极的参与阅读，将阅读中获得的信息进行整理、归纳，再进行写作表达。这种教学方法不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能够培养学生的写作能力，将两者有机地结合起来，形成良好

的语文素养。

以环境保护教育为例，教师可以选择一篇关于环境污染的阅读材料作为教学素材。在阅读的过程中，教师引导学生注意材料中的观点、事实、数据等，并帮助学生将这些素材整理成一份写作提纲。随后，教师引导学生通过写作提纲，进行对环境保护的写作。学生可以结合自己的观点和感受，运用积累的素材进行写作，表达对环境保护的认识和看法。

（二）注重多读书和积累写作素材

初中语文教学中，教师为学生推荐书籍是一种重要的教学方法。初中语文阅读与写作一体化教学的原则之一是注重多读书和积累写作素材。在教学中，教师可以引导学生广泛阅读各类阅读内容，从多种体裁方面为学生提供阅读内容，从而在激发学生阅读兴趣的基础上，拓展阅读量，实现学生阅读能力的提升。同时，在阅读的过程中，学生会感受到不同文体所应用的表达方式，逐渐积累相应的写作手法，并在情感和思维上得到丰富的磨砺。同时，教师应该鼓励学生注重写作素材的积累，通过平时的观察、体验和思考，丰富学生内心情感，帮助学生更好地积累写作素材，为写作提供源源不断的“活水”。

教师可以通过多种途径来积累阅读素材。一方面，可以选择经典的文学作品，如名著《儒林外史》《水浒传》等，通过深入阅读这些经典著作，学生可以接触到高质量的文学作品，积累到丰富的情节和人物形象。另一方面，还可以让学生广泛阅读报纸、杂志、小说、散文等不同类型的文本，从中积累各种不同的素材，包括新闻事件、人物故事、社会问题等。

在阅读过程中，学生可以采用一些方法和技巧来积累素材。首先，学生可以通过做读书笔记来整理和总结阅读中的重要内容和印象深刻的片段。其次，学生可以积极参与课堂上的讨论和阅读分享，与他人交流自己的阅读体验和感受，从中获取更多的素材。此外，学生还可以通过背诵经典段落、模仿优秀的作品来提高自己的写作能力，并在后续的写作过程中合理应用这些素材，从而实现素材的活学活用。

在阅读教学活动中，教师会发现通过阅读，学生能够有效实现自身视野的拓展与延伸，同时还能够积累相应的写作素材。并且，在写作教学过程中，合理地教导

学生如何应用阅读积累的素材，能够促使学生写作能力进一步提升。在写作时，学生可以运用阅读中积累的丰富的情节和人物形象，构建生动的故事情节和形象鲜明的角色。同时，学生还可以借鉴阅读中遇到的社会问题和人物故事，展开议论文、记叙文等写作形式。通过将阅读积累的素材运用到写作中，学生的作文将更加有深度和可读性，提高了写作的水平和质量。

四、初中语文阅读与写作一体化的教学实施方法

（一）搭建生活化情境，培养学生读写意识

在初中语文教学中，将阅读与写作有机结合，实现一体化教学是一种创新性的探索。教师可以通过搭建生活化情境，让学生在真实的语境中进行阅读与写作的实践。例如，选择与学生生活密切相关的话题，引导学生从自身经历中汲取素材，培养学生对于生活的观察和思考能力。通过生活化情境的创设，不仅能够激发学生的兴趣，还能够提高学生对于阅读与写作的主动性和参与度。

在阅读过程中，引导学生分析文章结构、挖掘作者用词的精妙之处，培养对于文字表达的敏感性。同时，在写作环节，通过让学生阅读优秀的范文，学习他人的表达方式和写作技巧，激发学生对于写作的向往和追求。多元化的教学手段有助于打破传统的教学模式，让学生在阅读与写作中形成更为全面的认知，提高学生的文学素养。在教学实施过程中，要充分注重个性化教学，满足学生的差异化需求。

此外，在搭建阅读与写作一体化教学体系中，教师要注重评价反馈的加强，确保评价符合与满足学生的学习需求。在实际教学中，教师可以制定多元化的评价与反馈方式，结合学生学习需求对学生的阅读与写作进行指导与建议。同时，还要对学生进行适当的鼓励与激励，推动学生交流与学习，确保学生在评价与反馈的过程中不断进步与提升。

（二）注重情感互动，鼓励学生积极创作

在初中语文阅读与写作一体化教学中，注重情感互动是非常重要的。教师应该通过各种方式，激发学生对文本的情感共鸣，引导学生主动参与阅读与写作的过程。在教学过程中，通过情感的互动，学生能够更好地理解文本，激发学生对语文学科的兴趣和热爱。初中语文阅读与写作一体化教学的目的之一就是培养学生

的写作能力。为了实现这个目标，教师应该鼓励学生积极创作，给予学生更多的写作机会。教师可以设计各种写作任务，如写读后感、写小说开头、写作文等，让学生动手实践，提高写作水平。通过多元化的阅读材料，学生可以接触到不同领域的知识，增加对现实生活的了解，提高文学素养和写作能力。

（三）延伸课堂教学空间，培养学生优良习惯

要实现初中语文阅读与写作一体化教学，首先需要构建多元化的课堂教学空间。传统的语文教学往往以讲授为主，学生在被动接受知识的同时缺乏主动参与和思考的机会。因此，教师应该通过引入多种教学方法和教学资源，教师还应该鼓励学生写作，让学生有机会表达自己的观点和思考。同时，要重视写作的过程，让学生学会规划、组织和修改自己的文章，培养学生的写作能力和创造力。

阅读是写作的基础，通过阅读优秀的作品，学生可以学习到各种写作技巧和表达方式。因此，在实际教学中，教师可以通过阅读教学课堂引导学生在阅读中分析作者的写作手法，并不断内化给学生，帮助学生理解与掌握，让学生在写作教学中合理应用所学内容，实现所学技巧的训练与提升。同时，要鼓励学生在写作过程中参考和借鉴优秀的作品，不断提高自己的写作水平。在实施初中语文阅读与写作一体化教学时，要注重对学生的综合性评价。

结语

总而言之，在初中语文教学中，教师要合理搭建阅读与写作课堂，有机融合阅读与写作，促使阅读写作一体化，从而更加全面与全方位地实现学生阅读理解能力与写作水平的提升，以此提高学生思维能力与审美能力。在实施这一教学方法时，教师要精选优秀文本，设计多元化的阅读任务，激发学生的写作兴趣，并引导学生进行写作反思和修正。通过这些努力，教师可以培养出更多具有良好语文素养的学生。

参考文献

- [1] 张以珍. 初中语文阅读与写作一体化教学改革探索[J]. 好家长, 2020(25).
- [2] 杨忆. 初中语文阅读与写作一体化教学探析[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023(5): 40-41.