

高中数学课堂不同总结方式对学生成绩的影响分析

王健平

盘锦市辽东湾实验高级中学（辽宁省实验中学辽东湾分校）

摘要：数学是高中阶段的重要学科，对于培养学生的逻辑思维和解决问题的能力具有重要意义，有助于促进高中生高效完成知识学习。然而，在传统的数学课堂中，教师往往采用单一地总结方式，即以教师为中心的“满堂灌”式总结，难以有效激发学生的热情，会导致学生始终被动学习，不利于学生的思维能力发展，对学生的学习成绩产生一定影响。因此，在课堂教学时，应结合不同课堂总结方式进行探索，分析对学生成绩的影响，以便制定针对性干预措施，为高中生的学习提供帮助。

关键词：高中数学；总结方式；学生成绩；影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.027

引言

在高中数学课堂不同总结方式的运用主要目的是提升学生数学成绩，由于高中数学具有一定的难度和深度，对于培养学生的逻辑思维和数学素养也具有关键的作用，而且受不同总结方式约束，会对学生的成绩产生一定影响，要想有效提升学生的学习成绩，应制定干预措施，对不同总结方式的特点进行分析，以便结合高中生数学学习情况进行总结，进而制定更加科学的教学模式，为高中生的学习提供帮助，进一步提高课堂教学效果。

一、归纳式总结对学生学习成绩的影响

数学课堂教学中，要想进一步加深学生对知识的理解，应优化知识结构，便于学生理解，达到纲举目张的效果。归纳式总结可帮助学生系统地整理和综合已学到的知识，进而深化对数学概念、公式、定理的认识与记忆的一种有效方式。通过对所学内容的归纳，使学生对所学的内容有了进一步的了解，可引导学生了解解决问题的方法和思路，促进学生思维能力的发展。归纳总结法有助于数学概念、方程的掌握，通过深化学生对知识的理解，使学生对这些概念、公式的意义及应用。在进行归纳式总结时，能使同学加深对这些概念、公式的性质及用途的认识，并提高其在解题中的应用能力。此外，通过对问题进行归纳和总结，有助于培养学生解决问题的能力，使学生形成正确的思维。通过对问题进行归纳，使学生能够更好地理解问题的解决方式与技术，提高解决问题的能力，使学生认识到自己在解决问题上存在的错误与缺陷，并对其进行修正与改进。总之，在高中数学课堂，归纳式总结对学生的成绩有着积极影响，可引导学生总结所学知识，并对知识进行深入分

析。而且数学是一种具有较强的逻辑思维能力的科目，通过对其进行归纳总结，有助于培养和提高学生的逻辑思维能力，使其能够更好地把握其内部的关联与逻辑关系，进而提高其解题能力。在高中数学教学中，归纳总结对学生的学习成绩提升有重要作用，通过对所学内容的归纳，使学生对所学的内容有了进一步的了解，促进学生的解决问题的方法和思路，从而促进了学生的综合能力的提升^[1]。

二、延伸式总结对学生学习成绩的影响

在数学课堂教学过程中，应循序渐进地完成知识渗透与教学，不要立即停止讲授，而要依据所讲授的知识，指导学生从课堂里延伸到课外。通过这种方式，不仅可以加深学生对该课所学的知识了解，还可以把学生所学知识知识与课外内容相限制，开阔学生的视野，为学生的数学学习提供更多帮助。在高中数学课堂教学中，逐步引进了一种新的学习方法，即延伸式总结，目的是更全面、更深入地总结和总结，让学生对自己的数学知识有更深刻的了解和把握。因此，在延伸式总结方法应用的过程中，应了解其核心概念，并深入分析其对学生学习成绩的影响，延伸式归纳不只是对教材的简单整理与复习，它还把数学的知识与其他学科及生活实际结合起来，在水平与垂直方向上进行扩展。比如，在教学函数的时候，在讲述函数的定义、性质和应用的时候，也可以将与函数有关的其他一些数学知识，如数列、不等式等，并与流量、金融投资等现实问题联系起来，让学生自己去想和探究。但仍然需要注意的是，教师在延伸式总结的过程中，应加强对备课的重视，由于扩展性归纳所涵盖的范围更广，所以应引进更多的知识资源，拓展课堂内容，帮助学生形成正确的观念。延伸式总结对

高中生数学来讲，虽然会增多学习内容，但能够拓宽学生的视野，帮助学生把握知识的运用，使学生形成正确的学习思维。因此，在这种方法应用时，应分析其能否有效地促进数学课堂教学效率的提升，通过对所学的内容进行全面深入地总结和总结，从而加深对所学内容的认识和掌握。

三、对比式总结对学生学习成绩的影响

对比式归纳是指在一节课的教学结尾，从内容结构、形式以及学生的认识层次等角度，重点将本节的内容与以往所学的内容进行对比，并对其异同之处进行归纳，以此来掌握其特征，归纳出其规律，进一步加深对所学内容的认识。通过比较归纳法，可以使学生更好地整理、综合自己的数学知识。高中数学中的知识内容很多，其中一些概念是相同的，很难区分开来。通过对比归纳法，使学生能够对知识进行归类，并找出各概念的异同，进而加深对其所学知识的理解。通过比较归纳法，帮助学生解决问题。在高中数学中，问题的种类很多，解决问题的方式也是多种多样的。通过比较归纳法，使学生能够更好地把握各种题型的解答方式与技术，从而达到快速、正确的目的。在此基础上，运用比较归纳法，使学生能更好地认识到自己在解决问题上的薄弱环节，并加以改进。通过比较归纳法，帮助学生更好地掌握数学知识。与此同时，通过比较归纳法，使学生加深了对数学知识的理解，从而改善了学生的解决问题的水平，促进了学生的数学成就。通过比较式归纳法，有效地提高学生的数学思考和自学能力，帮助学生形成正确的思维。总之，在高中数学课堂教学中，通过比较归纳法的合理运用，使学生加深了对所学内容的了解，从而改善了解决问题的技巧，提升的数学思维能力及实践能力，帮助学生总结所学知识，为学生日后的学习及发展提供帮助^[2]。

四、讨论式总结对学生学习成绩的影响

在进行教学总结过程中，教师要让学生分析和讨论本课程的内容，让学生的归纳、概括、主体的语言表现等方面都得到了很大的训练，让学生对所学的内容有了一个新的认识和把握，也促进了学生思维和交流力的提升。但结合高中数学而言，讨论式总结能否促进学生综合能力的提升，在分析其对学生成绩影响的过程中，应通过讨论式总结有助于学生的学业表现。它使学生在在学习过程中能够主动地进行学习，充分利

用自己的主动性，在讨论、交流中独立地发现、解决问题。这既有利于学生的数学能力的发展，又有利于培养学生的协作与协作能力。另外，通过对案例的归纳，可以使同学在解决问题的过程中，利用已有的知识，对问题进行合理的推理与分析，进而提高其思考与问题求解的能力。

但在实践中，讨论式总结的有效性往往会受诸多因素的影响，讨论的结果受参与程度、教师的指导能力、问题的难易程度及复杂程度等因素的影响。在课堂教学中，若不能很好地掌握所需的相关信息，则会使学生产生一种无所适从、无所适从的感觉，进而会对教学产生不利的影响。反之，若不能对课堂上出现的问题进行有效地指导，则会使课堂教学出现偏差，从而造成教学效率的降低。这种方式不适合每个人。对于一部分学生来讲，学生可以更好地接受传统的授课模式，但同样有一部分学生无法适应这种课堂总结模式。在这样的情况下，这种形式的小结会给学生带来很大的压力，进而降低学生的成绩。因此，从理论上讲，讨论式总结对数学教学的促进作用，但在实践中，仍需要结合实际情况进行优化，并科学对现有模式进行规范总结，制定更加适应的方案，让学生在归纳总结中掌握更多的知识内容，进而取得最好的教学效果^[3]。

五、提问式总结对学生学习成绩的影响

在高中数学课堂，提问式总结方法的应用，可通过问题引入的方式帮助学生总结知识，在此基础上，提出问题型归纳法，使教师能更好地把握学生的学习状况，并据此设计出更具针对性的教育对策。通过对问题进行归纳，可以有效调动起学生的积极性和积极性，促进其在数学教学中的应用。通过提问式总结，使学生对所学的内容有了更深刻的了解。与常规的归纳法比较，问题式归纳法能更好地指导学生进行思维活动，使学生积极地投入到对数学知识的探索之中，使学生更加深刻地认识到数学的实质，并进一步深化对这些问题的认识。提出提问式总结能提高学生的学习积极性，通过对问题的解答，使学生感受到了被尊重的感觉，从而提高了学生的学习热情。在此基础上，根据学生的反馈信息，对其进行相应的改进，达到提高课堂效率的目的，提出问题的小结也能增加学生的学习积极性。通过对问题的解答，使学生有一种身临其境的感觉，从而提高了学习积极性。此外，通过对问题的归纳，使学生在课堂上进行

沟通与互动,使学生相互学习、相互借鉴,对学习成绩的提升起到积极的作用。在高中数学教学中,提问式总结对学生的学业表现有正面的作用,采用问题型归纳法,能使教师更好地掌握学生的数学水平,制定出更有意义的教育对策,调动起学生的积极性和积极性,促进其在数学教学中的应用。

六、练习式总结对学生学习成绩的影响

高中数学课堂教学完成后,应预留大约5分钟时间,将所学内容分发给学生,学生在课堂上进行检查,并在课堂上提出问题,在课堂上进行解答,将一堂课的重要内容用习题的方式发放,让学生在习题的过程中进行巩固,自然会收到更好的学习效果。通过有规律地归纳、整理,使学生能够加深对这些问题的认识与把握,促进解决问题的方法与思路。通过习题归纳法,能使使学生更好地掌握所学的知识,在不断地实践与归纳中,使学生对基本的数学知识有了进一步的了解,了解了它们的含义与延伸,熟练了它们的运用与变化。这样可以帮助学生灵活应用所掌握的数学知识,从而达到快速、准确的目的。通过实践归纳法,可以发展学生的思考与逻辑分析。在归纳的时候,要使学生对所学知识有一个系统化、条理化的认识,并明确它们的关系与差异,在此基础上,提出了一种新的教学方法,为学生的学习带来更多帮助,有助于学生认识到自己的缺点和提高。通过对这些问题的分析与思考,使学生能够认识到自己在数学方面存在的弱点与缺陷,从而有了有目的的提高,这对于改善学生的数学表现以及学生的教学效果都是很有帮助的。高中数学习题小结对学业成就有正面效应。通过对所学内容的经常性的归纳与整理,使学生对所学的数学知识有了进一步的了解与把握,从而使其在解决问题与思考方面有所进步,提出了在高中数学教学过程中应注意提问式总结,从而使自己的数学学业取得更大的进步^[4]。

七、探讨式总结对学生学习成绩的影响

在设计教学步骤和安排教学内容的过程中,将学生觉得比较不清楚或者可能产生不同看法的问题,故意放到后面,让学生们自己去探讨和分析,在进行了充分的探讨之后,进行科学总结并形成共识。这样的归纳方式可以促进学生从消极地接收到积极地探究,培养学生辨别是非的能力。通过探讨式总结,使学生对所学的内容有了更为深刻的认识,进而促进了学生的思考与解题,

使学生在高考中获得较高的分数。探讨式总结是一种具有能动作用的教学方法,能使学生在课堂上积极地进行思维活动、探索问题和解决问题。这样的教学方法能调动起学员的学习积极性,增强学生的积极性,让学生更积极地参与到教学活动中来,获得良好的教学效果。同时,探究性归纳也能促进学生的协作能力。在此过程中,要通过与其他成员的协作、相互研究、互助和解决问题,培养大学生的集体意识,培养学生的社交技能,为学生今后的发展奠定了良好的基础。探讨式总结也能增强学生的自信,通过自己的工作,能给学生带来一种成功的满足感,进而提高学生的自信,有助于提升学习者的认识水平,增强学生在将来的生活中的信心。总之,在高中数学课堂中,探讨式总结对于学生的学业表现有正面的作用,能够促进学生的思考能力,解决问题的能力,团队合作能力,以及信心,促进学生在测验中的优异表现,使学生准确把握知识重点,并形成正确的学习思维^[5]。

结语

总而言之,在高中数学课堂教学过程中,要想进一步提升课堂教学质量,教师应结合实际情况开展不同的课堂总结方式,通过巧妙、创新的课堂总结,把数学课堂推向高潮,激发学生的热情,使学生认真做好课堂总结,帮助学生巩固所学知识,维持学习兴趣,达到“课结束、趣犹存”的良好效果,为高中生知识学习提供更多帮助,形成良好的教育价值,增强整体课程教育的有效性。

参考文献

- [1] 马彦荣. 影响高中数学成绩的因素及提高的措施研究[J]. 学周刊, 2022, (24): 48-50.
- [2] 袁凤祥. 谈高中数学规范化解题培养的几个有效途径[J]. 数学教学通讯, 2022, (21): 73-75.
- [3] 吕飞. 高中数学教学中提升学生逻辑推理能力的有效策略[J]. 理科爱好者, 2022, (03): 150-152.
- [4] 周天慧. 高一学生主观幸福感对数学学习成绩影响的研究——以苏州市某高中某高一班级为例[J]. 高中数学月刊, 2020, (05): 36-38.
- [5] 王伟. 论高中数学中影响学生学习成绩的因素和解决措施[J]. 赤子(上中旬), 2019, (02): 287-288.