

# 职业学校汽车专业“岗课赛证”融合的课程改革分析

葛晓慧

机械工业出版社

**摘要：**职业学校汽车专业“岗课赛证”融合的课程改革实践，能够结合行业发展趋势和人才需求，构建一种以岗位需求为导向，以课程内容为基础，以技能竞赛为平台，以证书认证为保障的教学模式。该模式不仅提高了学生的学习兴趣和实践能力，而且有效对接了汽车行业的人才标准，增强了毕业生的就业竞争力。

**关键词：**职业教育；岗课赛证；课程改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.038

## 引言

随着汽车产业的快速发展和技术的不断创新，汽车行业对人才的需求也日益多样化和高端化。传统的汽车专业教学模式已难以满足现代职业教育的需求，亟须进行课程改革和创新。本文基于“岗课赛证”融合的理念，探讨职业学校汽车专业的教学改革实践，从而培养出既具备理论知识又拥有实践技能的高素质汽车专业人才。

### 一、“岗课赛证”四位一体融合育人模式的重要意义

在“岗”环节中，重点在于将教育内容与行业需求精准匹配，通过深入分析产业链重要岗位的专业技能与职责要求，为学生提供明确的职业技能发展方向，使其在职业规划上更加有的放矢。而“课”的环节，作为专业教育的核心，依据岗位需求进行深度洞察，制定与行业标准相符的教育目标，并围绕这些目标设计系统的课程体系，保障学生能够全面掌握所需的职业技能与知识体系。接着，“赛”环节提供了一个展现学生学习成果、锻炼实践技能和培养创新能力的舞台。通过参与各级别的技能竞赛，学生不仅能激发学习的热情与动力，还能在比赛中深化对所学知识和技能的理解，有效提升其在职场中的竞争力。“证”环节则强调了通过专业的学习和实践活动，助力学生获得行业认可的专业技能等级证书，这不仅是对其专业技能的官方认证，更是增强其就业竞争力和职业发展潜力的关键。通过“岗课赛证”四维一体的策略性融合，旨在构筑一个紧随市场脉动、能培育高质量技术技能人才的教育模式。这一模式不仅促进了教育内容与行业需求的紧密结合，而且在提高学生职业综合素质和实践能力方面发挥了显著效果，对于促进学生的成功就业及持续职业成长具有不可忽视的作用，同时也为当前和未来社会的人才需求贡献了宝

贵的力量<sup>[1]</sup>。

## 二、汽车专业“岗课赛证”课程存在的问题

### 1. 教育观念落后

目前的实际情况表明，绝大多数从事汽车专业教学的教师，他们的工作重心主要放在了传授专业技术知识和进行科研工作上。在“岗课赛证”专业课程的策略方面，缺乏系统化的学习和训练，而且也缺少深入的研究。这导致在具体实施教学过程中，教师们常常会感到不知所措，难以找到恰当的教学切入点。这种情况清楚地显示出教师们在全方位培养学生能力方面存在一定的短板，需进一步加强目标，提升教育的观念。在此基础上，汽车专业教师努力将思想政治教育内容与专业教学相结合时，他们面临的挑战不仅仅在于方法上的不连贯，更在于缺乏创造性。在现代教育体制之下，众多学府在执行汽车专业培养计划的过程中遭遇了许多困难。其中最为显著的问题，是教师团队在课程规划与实施阶段的沟通不足，这一缺陷使得教学内容与行业的实际需求无法对接。这类沟通障碍不仅降低了“岗位-课程-赛事-认证”体系融合的有效性，也削弱了学生将理论知识与实际技能结合应用的能力。另一方面，一些教育机构在更新教育资料与教学方法上未能与时俱进，仍旧依赖陈旧的教材，不能满足对优质人才不断增长的社会需求。这种局面限制了学生在知识拓展和技能提升方面的潜力，进而影响了他们在竞争激烈的就业市场中的竞争力。在融合汽车1+X证书标准的过程中，许多学校仅仅将其作为一种应对考试的策略，并没有将其深入整合进教育体系之中。这种以短期目标为导向的战略忽略了对学生进行长期技能培养的重要性，同时也未能充分发挥1+X标准在提升教育总体质量和效率方面的可能性<sup>[2]</sup>。

### 2. 知识导向偏离

近期,我国响应全球环保号召,积极推动节能减排及碳中和目标,引发了汽车市场的深刻变革。这场变革不止影响了车辆动力源,也重塑了市场结构,见证了传统燃油汽车市场份额的逐渐缩减与新能源汽车市场因其环保优势而稳步扩大。随着新能源汽车市场的快速增长,对人才的需求也发生了根本性转变,促进了针对“岗课赛证”融合课程的创新改革,社会更是急切期待能够掌握双重技能的人才。面对行业变革的挑战,我国汽车行业的人才培养体系亟须应对。许多教育机构在调整和更新课程方面反应滞后,难以跟上新能源汽车技术的发展步伐,导致学生毕业后难以满足行业需求。学生对新能源汽车技术的掌握程度不足,难以适应行业转变。随着行业朝智能化、网络化发展,对拥有新能源汽车技术、智能化技术、大数据分析及人工智能等技能的专业人才的需求急剧增加。这种发展趋势使得教育体系培养的学生与行业需求之间的差距日益扩大,许多学生难于找到匹配工作,企业亦难以招到合适人才。

### 3. 融合策略脱节

在我国部分职业学校的汽车专业教育中,该专业作为一个颇受欢迎的领域,其教学质量及学生技能水平对学生的就业机会产生了直接的影响。众多教育机构已经意识到技能竞赛与证书考试在增强学生实操能力和专业素质方面的重要作用,但在实施过程中仍面临若干亟待解决的难题。其中一个显著问题是,尽管一些职业学校在汽车专业的课程设计中融入了竞赛环节,但常常发现这些竞赛的内容与课程教学脱节。竞赛过分强调理论知识,而课程教学则侧重于实际操作,或者情况相反,使得学生在竞赛中难以充分利用其所掌握的知识。这种不匹配不仅影响了竞赛的公正性,也减弱了其在促进学生综合能力提升中的作用。此外,学生对参加竞赛的兴趣不足亦是一个不容忽视的问题。一些学生因认为竞赛内容与个人未来职业发展无关而缺乏参与兴趣,而另一些学生则因担忧自己的技能水平不足而选择退出。这些因素共同作用,导致了参赛率的低迷,从而限制了竞赛在提高学生技能水平方面的潜在作用。除技能竞赛外,证书考试也是一个重要的评估学生技能水平的手段。然而,实践中发现,部分职业学校面临证书考试难度与课程内容不相匹配的问题。在某些情况下,考试难度过高,超越了学生的实际掌握程度,使得学生难以顺利通

过,而在另一些情况下,考试难度过低,无法准确反映出学生的真实技能水平。这种不匹配既影响了证书考试的公平性和有效性,也对学生的学习进展和能力发展造成了不利影响<sup>[3]</sup>。

## 三、汽车专业“岗课赛证”课程改进的策略

### 1. 提高教育水平,融合发展需要

在汽车行业这一迅猛发展的领域里,深度融合实践教育元素于岗位需求、课程构建、竞技比赛与专业技术认证等方面,对于塑造学生坚实价值观和促进其全方位成长至关重要。因此,打造一支既高效又具前瞻性的实践课程教学团队显得尤为关键。当前的教育工作者面临的不只是知识传递的使命,更重要的是引导学生在德智体美劳各方面全面发展,这需要不断地更新教学观念,提高对政治和社会变动的敏感性及洞察力。面向汽车专业教育,教育工作者应深挖行业独有的资源和优势,据此提出创新且全面的改革方案。将实践教育深度整合至岗位技能训练、“课程-实操-竞赛-资格认证”的体系中,能够极大地提高教学活动的协同效应,进而推动汽车专业教育向更深层次的改革迈进。这样的教学创新不仅能更精准地响应汽车行业的快速变革需求,同时在培养学生的批判性思维、实际操作技能及敏锐的未来社会发展趋势洞察力方面表现更为出色。考虑到教师在课程教授过程中对实践元素提炼的差异性,团队的建立需要全方位考虑教师的职称、专业背景、授课题目及年龄等多样化因素,以打造既精通专业又具备广泛文化视野的教育团队,并主动引入行业精英以充实团队力量。该团队应依托汽车专业的核心特性及“岗课赛证”的指导框架,深入挖掘并应用隐藏于专业知识与技能之中的实践资源,在教育传授中将深刻的价值观念融入实践,引领学生建立追求与目标。以顺应学生未来岗位的需求为核心,职业教育的发展焦点应侧重于精准满足特定岗位要求,据此优化课程设计,关注于培育与市场需求相适应的专业人才<sup>[4]</sup>。

### 2. 构建专业队伍,加强校企合作

在当下的教育体制中,尤其是汽车专业教育领域,融合实践教育与专业知识的教学成了一项至关重要的任务。为此,教育工作者需深入探究课程本质,实现关键知识与技能与实际岗位需求、课程目标、竞赛体验及资格认证等方面的有效结合,推进实践教育与专业技能的

深度一体化。这一进程要求教师团队汇聚专业智慧,结合各自的专业背景和社会经验,采纳策略性方法来丰富课程内容。同时,加强学校与汽车行业企业间的互动合作,显得格外重要。此类合作有助于最大化利用企业资源,将理论与实操相互融合,为学生构筑一个真实的学习环境。此外,借助校园内外的宣传途径,包括优化实践课程的在线推广以及运用微视频等多媒体资源,均能有效扩充实践教学内容。为了全面贯彻实践教育,学校应当鼓励汽车专业的教师积极引入电子化资源和教育平台,增强教学活动的互动性及多元性。在此过程中,教师们须致力于将实践元素自然地嵌入到专业教学之中,确保学生体验的舒适与和谐。对汽车维修及相关专业课程而言,鼓励教师融合实用案例分析、行业领袖的经验传授以及对热门话题的深入讨论,使之与现有教学计划紧密结合。这一做法的目的,在于促进学生对理论知识与实际技能的全方位理解及应用。同时,通过对汽车行业最新发展动态及相关资讯的深度分析,不仅丰富了实践教育的内容资源,也锻炼了学生对行业趋势的敏锐洞察力。这些充满启发性和探究性的讨论与活动,不仅提升了学生在专业领域的技能水平,而且加深了他们对社会发展的理解,培养了批判性思维和社会责任感。此种教学策略显著优化了教学成效,为塑造既精通专业知识又富有社会责任感的高素质人才提供了坚实的基础。

### 3. 引导学生探索,深化知识理解

教育团队须深度探讨汽车行业不同岗位的需求、比赛规则以及技能评价的核心要素,坚守德才兼备的原则,依托“岗位-学习-竞赛-认证”的体系,重新擘画课程架构,融合实践教育,囊括技巧掌握、流程习得、情绪智力开发及价值导向建构。旨在将实践教育与专业学习有机结合,通过以学生为主体、教师为引导的教育模式,深化学生们对“岗课赛证”的模式理解。在针对汽车维修与保养的培养中,按照课前准备、课堂教学与课后复习三个阶段的结构,嵌入“岗课赛证”的教育理念。采取实地示范、角色扮演、小组讨论及案例分析等多元化教学策略,突出实操导向,通过任务引领的方法,旨在提高学生的专业能力与行业认知。在课前准备方面,教师通过网络平台分享相关教学视频与案例资

源,使学生能通过查阅资料和观看视频等方式预习。指导学生调研汽车行业资讯,利用案例在课堂激发讨论,指导学生进行深刻思考与表达,倡导问题解决的辩证法,并强调“岗课赛证”的重要性。在课堂教学过程中,依据设定的框架明晰教学目的,通过小组协作让学生体验多样岗位角色,利用情境模拟等策略加深对所学知识的理解,并鼓励小组间的交流与即时反馈。利用多媒体及互动教学手段促进学生的自主探索,介绍最新的汽车法规,了解最新的比赛、考证规定。课程结束后,指导学生完成所有实操内容,适当布置作业以加深对知识的理解,鼓励学生利用课余时间独立练习及参与车间管理与汽车知识模拟赛,从而全面提升学生们的知识技能<sup>[5]</sup>。

### 结语

通过“岗课赛证”融合的课程改革实践,职业学校汽车专业在教学内容、教学方法和人才培养质量等方面取得了显著成效。这一模式不仅有效对接了汽车行业的人才需求,提高了学生的实践能力和就业竞争力,而且促进了教学与行业的深度融合。未来,职业类院校将继续深化“岗课赛证”融合的教学模式改革,推动职业学校汽车专业教育不断适应行业发展需求,为培养更多高素质汽车专业人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 刘默,党金金.基于“岗课赛证”融合的教学改革研究——以汽车制造与试验技术专业为例[J].南方农机,2023,54(24):171-174.
- [2] 王雪萍.“岗课赛证”融通下的中职汽车专业课程思政教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):193-195.
- [3] 周云,陈义,王志辉,戴继明.高职院校汽车专业“岗课赛证创”五位一体融合育人模式探究[J].湖南教育(C版),2023,(08):58-61.
- [4] 袁梦颖.中职新能源汽车专业“岗课赛证”人才培养体系构建与实践研究[J].时代汽车,2023,(15):29-31.
- [5] 胡玉城.中职学校“岗课赛证”融合人才培养模式的探索与实践——以汽车运用与维修专业为例[J].汽车维护与修理,2023,(08):45-47.