

# 基于大单元项目式教学的初中道德与法治课程改革与实践研究

刘鑫柳

长春高新第一实验学校

**摘要：**本文旨在深入探讨和实践基于大单元项目式教学模式在初中道德与法治课程中的应用与改革。通过对现行初中道德与法治课程内容进行整合，构建以大单元项目为主线的教学体系，以此提升学生的法治素养与道德品质，培养学生解决实际问题的能力和批判性思维。研究采用理论分析与实证研究相结合的方法，详细阐述了大单元项目式教学的设计、实施及效果评价过程。

**关键词：**大单元项目式教学；初中道德与法治课程；课程改革；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.166

## 一、引言

随着我国教育改革的深化，对初中道德与法治课程的教学方法提出了更高的要求。大单元项目式教学以其对学生主体性的尊重、对知识综合运用能力的培养以及对现实生活的紧密联系等优势，为该课程改革提供了新的思路和路径。

## 二、大单元项目式教学理念及价值

大单元项目式教学理念，是一种以学生为主体、问题为导向的新型教学模式。它强调通过设计和实施涵盖多个知识点、技能点的大规模学习项目，将课程内容整合为一个有机的整体，引导学生在解决问题或完成真实任务的过程中，主动探究、深度学习，实现知识与技能的迁移运用。

具体而言，大单元项目式教学的价值主要体现在以下几个方面：一是实践性与情境化。打破传统的单科独进、碎片化的教学方式，通过创设贴近生活和社会实际的情境，使学生在解决具体项目问题中掌握知识，增强其解决问题的能力。二是深度学习与创新能力培养。鼓励学生对复杂问题进行深度思考，自主探究，从而激发他们的创新思维和批判性思考能力，提升高级认知技能。三是团队协作与社交能力锻炼。通常项目需要多人协作完成，这过程中可以锻炼学生的沟通交流、协调合作等社会交往能力，培养学生良好的团队精神和领导力。四是个性化发展与自我驱动。每个学生根据自己的兴趣和特长，在项目实施中找到合适的位置，实现个性化发展，同时，项目式学习因其目标明确、过程自主的特点，有助于培养学生的自我驱动和终身学习的习惯。五是价值教育与社会责任感塑造。通过关注现实问题，让学生在实践中理解学科知识的价值，形成正确的价值观，并在解决问题的过程中逐步树立起对社会的责任感和公民意识。总的来说，大单元项目式教学不仅有助于提高教学质量，更能全面培养学生的综合素质，使其更

好地适应未来社会发展的需求。

在初中道德与法治课程中，大单元项目式教学尤其适用。该课程旨在培养学生的政治认同、法治观念、健全人格、责任意识以及良好的道德修养，而项目式教学能够让学生在模拟真实情境中主动探索法律规则、社会伦理及其内在联系，从而更深刻地理解和内化这些知识，形成正确的行为和价值观念。

## 三、基于大单元项目式教学的初中道德与法治课程构建策略

### （一）项目主题设定

在设计课程项目时，首要任务是根据课程的核心内容和目标，设定一个既紧密联系学生日常生活实际，又能激发学生深度思考与实践操作的大单元项目主题。以“法律在我身边”为例，这一主题的设定充分考虑了学生的实际生活情境，旨在引导他们认识到法律并非遥不可及的抽象概念，而是无时无刻不在我们身边发挥着规范行为、保障权益的重要作用。“法律在我身边”的主题涵盖了广泛而深入的学习领域，从个人隐私保护、校园欺凌防范到消费者权益维护、网络言论规范等各类现实问题，都可纳入其中。通过一系列围绕此主题开展的案例分析、模拟法庭、社会实践等活动，学生们能够在生动具体的场景中理解并应用法律知识，培养法治观念和公民素养。同时，这一主题具有鲜明的思辨性，鼓励学生在探讨具体法律问题的过程中，不仅学会查找法条、运用法规，更要养成独立思考、理性判断的习惯，形成对公平正义的深层次理解和追求。从而，使他们在未来的生活中能够自觉运用法律武器捍卫自身和他人的合法权益，积极践行社会主义法治精神，实现知行合一的教学目标。

### （二）项目目标明确

在“法律在我身边”这一大单元项目中，项目目标的设定具有明确且全面的特点。首先，在知识技能目标

方面,旨在使学生系统掌握与日常生活息息相关的法律法规,如《未成年人保护法》《消费者权益保护法》等,理解法律条文背后的逻辑和精神,并能运用所学知识解决实际生活中遇到的法律问题,提升法律实践能力。其次,过程方法目标主要关注学生的团队协作与问题解决能力培养。通过小组合作完成案例分析、模拟法庭等活动,学生们将在互动交流、分工合作中学会倾听、表达和协商,锻炼高效沟通和团队协作的能力;同时,面对复杂多样的法律问题情境,引导他们学习如何独立思考、分析推理,进而找出解决问题的最佳路径和策略。最后,情感态度价值观目标是项目教育的重要组成部分,力求塑造学生尊重法治、崇尚公正的社会情感态度。通过项目活动,鼓励学生树立对法律的敬畏之心,认识到法律对于维护社会秩序、保障公民权益的关键作用;倡导他们积极弘扬公德心,养成自觉遵守法律、捍卫法治尊严的良好品质,为构建和谐社会贡献力量。总体而言,该项目旨在全方位培养学生的法制素养,使其成为知法、懂法、守法、用法的新时代公民。

### (三) 项目活动设计

在“法律在我身边”项目实施过程中,活动设计遵循系列递进原则,以确保学生能够通过丰富多元的实践活动对道德与法治知识进行深度学习和理解。首先,在信息收集阶段,引导学生主动探究法律法规的相关内容,如查阅法条、阅读案例报道、了解社会热点事件等,从而培养他们的自主学习能力和信息筛选整合能力。其次,案例分析环节让学生们通过对具体法律案例的深入剖析,结合所学法规知识,探讨案情背后的法律逻辑与社会影响,锻炼批判性思维和解决问题的能力。角色扮演是一种生动活泼的教学方式,比如模拟法庭,让学生扮演法官、律师、当事人等不同角色,沉浸式体验法律程序,加深对法律实务运作机制的理解和认知。最后,方案策划阶段鼓励学生运用所学法律知识,针对现实生活中可能遇到的法律问题提出预防或解决策略,将理论知识转化为实践应用,进一步提升其创新意识和行动力。最后,成果展示环节则提供一个平台,让每位学生都有机会展示自己在整个项目过程中的思考与收获,同时通过同伴互评、教师点评等方式实现知识共享与深化。“法律在我身边”项目通过精心设计的一系列实践活动,使学生能够在完成项目任务的过程中逐步构建和完善自身的道德与法治知识体系,真正实现了从理论到实践、由浅入深、全方位的学习体验。

### (四) 实施策略规划\*

在实施“法律在我身边”这一项目的过程中,教师的角色定位至关重要。首先,作为引导者,教师需要准确把握课程方向,为学生提供丰富多元的学习资源,包括但不限于法律法规文献、真实案例材料以及相关学

习工具等,确保学生在获取知识和信息方面具备充足的基础。同时,教师要适时进行点拨与答疑,引导学生针对项目主题开展自主探索和深度学习,激发他们对法律问题的好奇心和探究欲望,培养其独立思考和解决问题的能力。其次,作为支持者,教师应创设一个宽松而富有挑战性的学习环境,尊重并鼓励学生的个性化发展和创新性思维。在项目活动设计中,要预留充分的空间让学生自我表达观点,通过讨论、辩论等方式锻炼他们的口头表达能力及逻辑思辨力。对于学生提出的创新见解或解决方案,教师应给予积极的反馈和建设性的建议,增强其自信心和成就感。最后,教师还应倡导多元化表现形式,如报告演示、模拟法庭、微视频制作、宣传海报设计等,让每个学生都能找到适合自己的方式来展现项目成果,从而提升他们的实践操作技能和艺术创新能力。总之,在整个项目实施过程中,教师的核心任务是搭建平台、提供指导,并以开放包容的心态陪伴学生成长,助力他们在理解、运用法律知识的同时,形成良好的法治观念和公民素养。

### (五) 评价反馈机制

在构建“法律在我身边”项目评价反馈机制时,应当充分认识到多元评价体系的重要性。这一评价体系不仅聚焦于项目的终端产出——学生所完成的法律研究报告、模拟法庭演示或其他形式的成果展示的质量,而且深入关注他们在整个实施过程中展现的综合素养与能力发展。首先,在行为表现方面,教师应观察和记录每位学生在整个项目周期内的投入程度、积极性以及对待学习任务的态度。这包括他们如何主动查阅资料、如何批判性地分析案例、如何及时调整研究方向等细节,以反映其自我管理能力和自律精神。其次,团队协作能力是评价中的核心组成部分。在开展小组合作环节时,考察每个成员在团队中的角色扮演,如是否积极沟通交流、能否有效分配任务、是否尊重他人意见并能妥善解决团队内部矛盾,这些均是评价学生团队协作技能的关键指标。最后,问题解决策略的运用同样至关重要。在面对复杂的法律问题时,学生是否能够创新性地提出解决方案,是否运用所学法律知识去破解实际难题,以及在遇到困难时的应变能力和持久解决问题的决心,都是评价系统中不可忽视的一环。

通过这样一套全面而细致的评价反馈机制,教育者可以更准确地评估学生的进步和成长,并针对个体差异提供个性化指导,从而促进他们的全面发展,提升法律实践能力及社会适应能力。同时,这种评价方式也有助于形成持续改进的学习氛围,鼓励学生在反思中不断优化自己的学习方法和策略,最终达成深度学习和终身学习的目标。

综上所述,基于大单元项目式教学的初中道德与法

治课程改革,将知识传授与价值观教育深度融合,有助于培养学生的核心素养,更好地适应新时代对法治人才的需求。

#### 四、案例分析——以部编版七年级下第三单元《在集体中成长》为例

在对大单元项目式教学进行实践探索时,我们选取了部编版七年级下册第三单元《在集体中成长》作为典型实例。该单元通过“我和我们”、“共奏和谐乐章”以及“美好集体有我在”三个主题模块,引导学生理解个体与集体的关系,体验和构建良好的集体生活秩序,并在此过程中培养学生的法治意识和道德践行力。

##### (一) 项目设计与实施步骤

###### 1. “我和我们”

“我和我们”这一项目,旨在通过实践性活动,引导学生深度体验和理解个体与集体的关系,以及个人权利、义务在集体生活中的具体体现。首先,教师可以设定一项富有挑战性和创新性的任务——设计并组织一次班级团队建设活动。这项任务要求学生从零开始,全程参与活动策划、组织、执行的各个环节,让学生亲身体验到每个人都是集体的一份子,其行为举止直接影响着集体的整体风貌和活动效果。在实施过程中,教师应扮演引导者角色,鼓励学生们根据各自的兴趣特长,明确分工,如活动策划者、组织协调者、规则制定者等,并在此基础上细化各个角色的职责和义务。每个学生都应在充分尊重他人权益的基础上,履行好自己的责任,这既是对个人能力的锻炼,也是对集体规则和法律规范的生动实践。此外,在活动方案的设计阶段,要特别强调遵守相关法规和校规的重要性,确保活动内容健康向上,形式合法合规。只有这样,才能保证团队建设活动顺利进行,让每位参与者在增进团队协作能力和友谊的同时,深刻认识到个人行为准则与集体秩序、法律法规之间的紧密联系,从而实现自我成长与集体进步的和谐统一,真正诠释出“我和我们”的深层内涵。

###### 2. “共奏和谐乐章”

“共奏和谐乐章”这一项目,旨在通过生动、互动的方式,让学生们深入理解并实践法治精神。在该活动中,学校可以精心设计模拟法庭场景,选取校园生活中常见的冲突纠纷作为案例,引导学生分组扮演法官、律师、当事人等不同角色。各组成员需依据所学的法律法规知识,对案例进行深入剖析,探讨争议焦点,并模拟真实的法庭程序进行陈述和辩论。这个过程不仅锻炼了学生的逻辑思维能力和口头表达技巧,更重要的是提升了他们的法治素养,使他们能够在实际情境中运用法律手段解决问题,理解和尊重法律的公正性和公平性。同时,通过换位思考和团队协作,学生们将更深刻地体验到维护和谐秩序、践行公正公平价值观的重要性,从而

共同奏响校园生活的和谐乐章。

###### 3. “美好集体有我在”

“美好集体有我在”这一项目,旨在激发学生的主人翁意识与责任感,鼓励他们积极参与策划并执行改善班级环境和文化建设的行动方案。例如,学生可以集思广益,共同制定一份具有约束力且深入人心的班级公约,明确行为规范、尊重他人及维护公共利益等基本原则,通过自我管理和互相监督,增进彼此间的信任与友谊,从而营造出和谐有序、积极向上的班级氛围。另外,学生们还可以主动发起各类公益活动,如组织环保活动以提升环保意识,举办爱心义卖以传递互助精神,或者参与社区服务来培养社会责任感。在实际操作这些项目的过程中,学生不仅能够深化对道德规范的理解和尊重,更能通过亲身体验,实实在在地增强其道德判断能力和道德实践执行力,明白自己作为个体对于构建美好集体的重要性,真正做到“美好集体有我在”。

##### (二) 效果分析

通过这一系列的大单元项目式教学活动,学生在亲身体验和主动探究的过程中,不仅增强了对个体与集体关系的认知,而且在解决具体问题中锻炼了运用法治思维和方法的能力。同时,他们在实际行动中积极履行公民责任,展现良好的道德风貌,有力验证了大单元项目式教学在提升初中生法治意识和道德践行力方面的积极作用。

#### 五、结语

通过研究发现,基于大单元项目式教学的初中道德与法治课程改革具有显著的实效性和前瞻性,能有效促进学生全面发展,符合素质教育的核心要义。然而,如何更好地将这一教学模式与学科特点紧密结合,使其在更大范围内推广并取得更优的教学效果,仍需广大教育工作者持续探索与实践。

#### 参考文献

- [1] 李炜. 初中《道德与法治》项目式教学研究[D]. 湖北: 三峡大学, 2023.
- [2] 瞿蔚. 统编教材道德与法治单元整体教学实践初探[J]. 新课程研究(中旬), 2021(6): 43-45.
- [3] 邹伟伟. 大单元视域下小学道德与法治的微项目化学习[J]. 中小学班主任, 2023(10): 38-40.
- [4] 周忠林. 初中道德与法治项目化学习的设计与实践——以统编版八年级下册第二单元《理解权利义务》为例[J]. 科普童话·新课堂(中), 2022(7): 50-51.
- [5] 毕涛. 基于学科核心素养的初中思政课大单元教学设计研究——以八年级上册教材为例[D]. 湖北: 三峡大学, 2023.