

立德树人视域下大学生网络社团发展路径探析

成桂平

广东第二师范学院 体育学院

摘要: 在新媒体时代背景下,“网络融入社团、社团融入网络”成为高校学生社团发展的新态势,作为高校社团的新形式,网络社团具有不同于传统社团的新特点,它突破了沟通交流的时空局限,拓展了学生个性化发展的空间,提高了信息共享的社会效用,推动了校园文化建设。也成为高校落实立德树人根本任务面临的新形势。随着新媒体平台的日益更新,大学生网络社团的规模数量不断递增,组织形式呈现多样化,对高校思想政治教育工作产生诸多影响。规范化管理大学生网络社团,促进其健康有序发展,是新时代高校思想政治教育的重大课题。

关键词: 立德树人;大学生网络社团;发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.139

2017年2月,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,强调“树立互联网思维,推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合,使互联网成为开展思想政治教育的新平台。”随着互联网技术的迅猛发展,大学生的交往需求与交往媒介逐渐多样化,^[1]大学生网络社团的出现是网络信息化发展的必然产物,也是大学生社团的新模式。大学生网络社团兼具传统社团的功能,同时又附有信息技术的特点,在拓展大学生个性发展与社交空间的同时,对高校思想政治教育工作带来新的挑战。新媒体时代,必须精准把握大学生网络社团的特点,深入分析高校学生网络社团与高校立德树人根本任务的互动关系,看清高校学生网络社团的兴起和发展给高校思想政治教育工作带来的机遇和挑战,建立健全相应制度,规范管理,正确引导大学生网络社团健康、有序发展。

一、大学生网络社团的特点

(一) 交往环境具有虚拟性

在高校中,传统大学生社团的成立需向学校相关部门提出申请,获批成立或也需在相应的规章制度内开展活动,受团委等部门的领导与管理。而大学生网络社团是由具有共同兴趣爱好或信仰的大学生们通过在注册虚拟身份,在微信、微博、QQ、论坛等各类网络平台开展社交活动。大学生网络社团的生存和运营依赖于互联网,各类网络平台作为其载体,大学生利用各网络工具在虚拟的网络空间中进行跨时空交流,有别于传统社团面对面的线下交往模式。大学生在网络社团中进行交往的环境和交往对象具有虚拟性。大学生网络社团的交往者、情感体验及交往情景都可虚拟化,网络社团的建立者和参与者都可以通过虚拟身份参与网络社团,隐藏个人真实身份信息,虚构出一个网络空间的“虚我”,在虚拟空间平等、自由的进行交往活动,大学生在现实与

网络虚拟环境中交替出现。^[2]

(二) 成员身份具有复杂性

在网络注册身份后,可以通过自行搜索添加,扫取二维码或群主、群友邀请等方式进入大学生网络社团。在传统社团中,成员还需要通过考试、面试,经过层层选拔才可进入社团。而在网络社团中没有“围墙”,任何人可以随意进入或退出这个空间,即便大学生网络社团中有身份限制,也可通过答题的方式或者填写申请加入信息后,由群主审核通过可加入。但申请验证的答案是唯一、固定的,答案可随意传播,保密性不强,且群主对申请信息的真实性和可靠性难以核查,即便不是本校学生甚至不是大学生也可混入其中,因此申请者的真实身份具有不确定性及复杂性。

(三) 信息交流具有隐蔽性

互联网的方便快捷为大学生网络社团提供了信息交流传播的平台。在网络中,社团成员只是一个IP地址,没有专业、学历、地位的限制,大家在互联网技术上建立了“虚拟平等”,可以平等、开放、便捷的交流,正是这种交互性吸引了大量成员加入。^[3]在传统大学生社团,开展任何活动都需要通过团委、学生处等相关部门的批准,活动的所有资料都必须进行备案,成员的社交在一定的规章之内。而大学生网络社团利用网络平台输送、传递信息,即便是开展线下活动也可以事先在网上组织策划好,这些信息可以通过一定技术和手段进行删除,使得成员间信息交流具有隐蔽性。这种隐蔽性常常导致高校无法对大学生网络社团的运行进行常态化监管,存在容易被有心之人利用的不良影响。

(四) 运行结构具有松散性

大学生在兴趣爱好相类似的情况下,利用互联网组建网络社团,形成一个虚拟的信息传播交换场所,并根据成员需求及社团发展组织开展社交活动。当前,大学

生除了学业需求通过网络社团寻求帮助外,还存在精神需求、情感需求、就业需求、消费需求等依赖网络社团解决,这决定了大学生网络社团呈现多元化特点。依据多元的需求而成立的大学生网络社团,当社团成员的需求得到满足,网络社团无法提供更高一级层次的服务时,社团成员则会退出社团或者将网络社团弃用。由于大学生网络社团的缺乏管理制度约束,成员的进入或退出没有形成良好机制,有的成员经常出现“水群”或“潜水”现象,而注册后弃用的成员成为“僵尸成员”。当弃用成员达到一定数量,社团活动无法正常开展,网络社团的常规运行受限。大多数大学生网络社团是由学生自发组建的,如发起人对社团缺少管理,或社团活动由于经费不足等原因举办频次下降时,会导致社团成员的黏性不足。因此,大学生网络社团的运行结构呈现出一定的松散性。

二、大学生网络社团对高校思想政治教育的影响

(一) 大学生网络社团对高校思想政治教育的积极影响

第一,增强高校思想政治教育合力。大学生既是高校思想政治教育的对象,也是高校思想政治教育的主体。大学生网络社团作为大学生自我教育的组织,如四六级考证社团就是将对英语考级有需求的同学凝聚在一起,互相分享考级资料和经验;如网络青年志愿者社团就是将热心社会志愿服务的同学集中起来,在社团内部定期发布志愿服务征集信息,带动大学生以行动服务社会,贡献青春力量;如体育网络社团,鼓励社团成员积极参与体育锻炼活动,以线上打卡线下运动的形式鼓励同学们走出宿舍,走向操场。可见,虽然大学生网络社团基于不同的兴趣或需求成立,但在客观上都拓宽了高校思想政治的覆盖面,丰富思想政治教育的形式,增强高校育人合力。

第二,促进大学生全面发展。大学生可以利用网络社团满足在学业、情感、就业等方面的需要,不受时空限制获取及共享知识、资源和信息。社团的成立还有利于大学生社会关系的发展和拓展,大学生网络社团的成员是不同专业、年级,甚至是国内外知名学府的学生,在社团活动中,大学生既能从其他成员的交流分享中得到启发,也能互相引领。在大学生网络社团中,成员可以畅所欲言而不需要考虑对方的身份、地位,和有着共同兴趣、需求的大学生互相沟通、彼此鼓舞等方式来排解学习、生活中带来的压力,有助于大学生心理健康。^[4]

第三,提高高校思想政治教育的时效性。大学生网

络社团是高校适应信息化建设和发展的产物,是传统社团在互联网的延伸,是大学生人际关系扩大化的外在表现,因此成为高校思想政治教育的重要载体。网络信息传播迅速便捷,大学生在获取社会信息的同时,抱着“吃瓜”“晒一晒”的心态分享到网络社团当中,而成员之间可以通过回复、点赞、转发等方式表达观点、跟风评论、抒发情感。高校思想政治教育工作者可以通过成员发布的信息快速捕捉学生关注的热点,在对信息进行甄别,洞悉事件本质后,第一时间对社团成员进行答疑解惑,有针对性开展思想引导,从而牢牢把住网络思想政治教育的主阵地,提高高校育人的时效性。

(二) 大学生网络社团对高校思想政治教育提出新的挑战

首先,增加高校思想政治教育的难度。大学生网络社团依托互联网而生,社团成员注册虚拟身份加入其中。虽然高校在实名制方面制定了相关规章制度,并且采用与学号、专业班级、身份证号等个人信息挂钩的技术筛选手段,对社团成员注册进行一定程度的限制。但由于网络虚拟性及隐蔽性强,不少网络社团参与者还是能随意加入其中,甚至一些参与者通过购买、盗用等方式获得在校学生个人信息从而进行注册,导致网络社团人员构成较为复杂,高校思想政治教育工作者对教育对象难以把握。此外,部分社团成员对网络法律法规了解不多,在自控能力、辨析能力较差的情况下,容易受到错误思想的影响诱发形成破坏性力量。

其次,对高校思想政治教育工作者网络素养提出新要求。高校思想政治教育工作者只有熟悉大学生网络社团的特征、组织形式以及运行规律,才能有针对性地开展思想工作。大学生网络社团指导老师多为高校辅导员,而辅导员的专业呈现多样性,为受过系统的学习和培训,网络机技术水平较低,利用网络技术开展思想政治教育的意识不足。且信息化时代催生出许多新词汇或给原本存在的词汇赋予新的含义,而这些词汇通常被社团成员用在日常交往中,甚至成为某种代号,高校思想政治教育工作者如不熟悉则不能有效捕捉学生沟通交流的关键信息。

三、引导大学生网络社团健康发展的具体路径

(一) 完善社团管理机制,提高学生自我管理意识

网络社团成员身份的虚拟性和隐蔽性让他们在网络组织活动和发表言论时缺乏有效监管,大学生在网络当中存在随意发表不实或不当言论,不考虑是否会造成负面影响。网络社团的松散结构也导致其缺乏安全性、稳定性,健全高校学生网络社团管理机制,有利于网络社

团健康有序发展。

首先,可以采取网络社团实名制,规定社团负责人采用登记班级、学号或者身份证的形式进行注册,网络社团在成立前需由学校相关部门进行审核,对社团相关信息进行备案,采取社团成员信息进行实名认证。高校相关部门提供网络社团必需的活动经费,并对其进行评优与考核,推动大学生网络社团健康有序发展。其次,高校应出台网络社团管理规章制度,在保障网络社团正常运行的同时,也为网络社团成员的成长发展提供制度保障。强化网络安全教育,通过法律知识讲座、线下案例分析、派发网络宣传手册等,提高学生网络法治意识,在规范网络社团成员依法依规开展活动的同时,学会甄别各类网络信息,树立正确的网络道德观念。^[5]

(二) 选拔优秀干部队伍,发挥“领头雁”作用

当代青年学生正处于人生的拔节孕穗期,他们关注社会时事,敢于发声,个性鲜明,但存在辨析能力较弱,理性思考不足等特征。目前大学生网络社团负责人主要由学生担任,少数配有专门负责管理社团的指导老师。大学生网络社团需要培养意见领袖,在大学生面临海量难以甄别的复杂信息时,由大学生意见领袖发挥朋辈教育作用,做好对社团成员的思想观念和网络行为进行有效规范和正确引导。意见领袖即“在传播学中,活跃在人际传播网络中,经常为他人提供信息、观点或建议并对他们施加个人影响的人物”。^[6]在大学生网络社团中,要重点培养大学生意见领袖在“听诊器”及“扬声器”两方面的作用。

在“听诊器”方面,大学生意见领袖负责大学生网络社团的日常信息流通监督。及时留意网络社团成员发布的言论、信息,了解社团成员的心声及需求,及时向学校相应职能部门汇报,研判不稳定因素苗头并开展疏导化解,防止负面情绪发酵,从而演变成集群性事件。在“扬声器”方面,高校应挖掘校园网络话语的引导者,有意识培养大学生“意见领袖”,在大学生网络社团开展交往活动中进行方向性引导。通过社团导师级专业思政教师团队对大学生网络社团的“意见领袖”开展教育培训,尤其是宣组织讲、说服感染、思想引领等技巧,鼓励他们以身作则,规范自己的网络言行,起到带头示范作用,在网络社团活动中输出理性声音,传递正能量,将个人影响力升华为教育力。

(三) 强化思想引领,把牢网络思政主动权

虽然大学生网络社团是高校学生自我创建、自我管理、自我服务、自我教育的群体组织,但是大学生网络社团的健康、有序发展仍需加强思想引领,高校要把牢

网络思政教育主动权,使大学生网络社团真正成为有效促进大学生全面发展的育人方式。

高校思想政治教育工作者首先加强对大学生网络社团的摸排调研,了解本校现存网络社团的数量、成员人数、社团类型、活动情况等,掌握大学生网络社团的规律特点,熟练运用网络技术,主动出击,围绕学生、关注学生、贴近学生,在网络社团中发布或设置学生管兴趣的话题,组织开展学生喜闻乐见的活动。在政治问题及原则问题上,用社会主义核心价值观等思想引导学生,对于社团内部出现错误言论或不当行为时,应主动发声及时制止。高校还应注重提升大学生网络社团管理者的自治能力,加强对负责人的培训和指导,利用设置章程等方式维护社团的良好运作。此外,高校可以主动为网络社团提供专门的信息互动平台,有利于接收并控制信息的传播,及时化解舆情。

结语

总之,大学生网络社团拓展了大学生的交往空间,丰富了高校思想政治教育的载体。随着新媒体技术的不断发展,大学生网络社团的形式将更加趋向多样化,在大学生自我发展中发挥着重要作用。高校开展思想政治工作,应及时应对大学生网络社团的新常态,站稳网络思政育人阵地,科学引导大学生网络社团健康、有序发展。

参考文献

- [1]李忠晓,荆莹,赵新安.准确把握 精确分析 正确引导——促进大学生网络社团健康发展的三个层次[J].中国高等教育,2006(22):42-43.
- [2]张禧,毛平,尹媛媛.大学生思想政治教育实效性探索[M].成都:西南交通大学出版社,2014:158-159.
- [3]岳美玲.大学生网络社团运行机制与管理策略研究[D].辽宁:大连理工大学,2013:13-14.
- [4]康宗基,沈海燕.大学生网络社团的兴起与高校思想政治教育的创新[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2018(03):88.
- [5]王蕊.大学生网络社团思想政治教育研究[D].湘潭:湖南科技大学,2020:35-37.
- [6]郭庆光.传播学教程[M].北京:中国人民大学出版社,1999:209.

基金项目:本文系广东第二师范学院校内科研项目学生工作专项“立德树人导向下高校学生网络社团发展状况及引导策略研究”(编号:2023XKY008)研究成果。