

# 大数据时代的大学英语写作教学改革探讨

张小艳 岳二趁

信息工程大学

**摘要:** 随着大数据时代的到来, 大学英语写作教学迎来了重要的改革机遇。本文概述了大数据时代的背景和特点, 分析了当前大学英语写作教学存在的问题, 包括教师课堂教学方式单一、教学资源匮乏以及教学缺乏针对性等。接着, 本文探讨了大数据时代给大学英语教学带来的变革, 包括丰富教学资源和改变写作目的、教学组织形态和评价反馈形态等。最后, 提出了适应大数据时代的大学英语写作教学改革策略, 包括实施多维度写作教学、实施以学生为中心的教学设计和提升自身信息技术水平等。

**关键词:** 大数据时代; 大学英语写作教学; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.067

## 一、大数据时代概述

大数据时代是指由于信息技术的进步, 数据的产生、收集、存储、分析和应用都呈现出爆炸式的增长, 数据的规模、类型、速度和价值都超出了传统的处理能力, 从而形成了一种新的社会现象和发展趋势。大数据时代的特点主要有以下几个方面:

(1) 数据量巨大。根据国际数据公司 (IDC) 的预测, 到2025年, 全球数据总量将达到163ZB, 相当于2016年的10倍。这些数据来自各种各样的来源, 如社交媒体、网络搜索、电子商务、物联网、智能设备等, 涵盖了人类社会的各个方面。

(2) 数据多样。大数据不仅包括结构化的数据, 如数字、文本、表格等, 还包括非结构化的数据, 如图片、视频、音频、地理位置等, 这些数据的格式、质量和含义都各不相同, 需要更加复杂的处理方法。

(3) 数据快速。大数据的产生和传输都非常迅速, 需要实时或近实时的处理和分析, 以及及时的反馈和应用。大数据的时效性对于决策和行动的影响非常重要, 也对数据的处理能力提出了更高的要求。

(4) 数据价值。大数据的最大特点和优势就是其具有巨大的潜在价值, 通过对大数据的挖掘和分析, 可以发现数据之间的规律、关联和趋势, 从而为各个领域的创新和发展提供支持和指导。

大数据时代的到来, 对人类社会的各个方面都产生了深远的影响, 也对教育领域提出了新的挑战 and 机遇。在这个信息爆炸的时代, 大学英语写作教学作为英语教育的重要组成部分, 亦需借助大数据技术, 不断创新与进化, 以培养适应时代需求的英语写作能力。

## 二、当前大学英语写作教学的现状

### (一) 课堂写作教学方式方法存在欠缺

大学英语写作教学的主要目的是培养学生的英语写作能力, 而不仅仅是传授一些写作知识和技巧。目前大多数教师在课堂上仍然采用传统的讲授式教学方式, 过多地强调写作规范和格式, 忽视了写作的实践和创造性。教师往往只是对学生的写作作业进行批改和评分, 而没有给予学生充分的指导和反馈, 也没有激发学生的写作兴趣和动机。这种教学方式不利于学生写作能力的发展, 也不符合大数据时代的教学理念和要求。

### (二) 写作教学的资源相对匮乏

大数据时代为写作教学提供了丰富的资源和素材, 如网络平台、多媒体设备、在线数据库等, 可以为学生提供更多的写作信息和参考, 也可以为教师提供更多的教学工具和方法。大多数教师和学生还没有充分利用这些资源, 仍然依赖于传统的教材和课本, 缺乏对新兴资源的探索和应用。这种资源的浪费和滞后, 不仅限制了写作教学的效果和质量, 也与大数据时代的教学趋势和需求不相适应。

### (三) 写作教学缺少针对性

大数据时代的特点之一是数据的多样性, 这也要求写作教学要根据不同的写作目的、对象和场合, 进行有针对性的教学设计和指导。大多数教师在写作教学中缺乏针对性, 往往采用一刀切的教学模式, 忽视了学生的个性差异和专业需求。教师往往只是按照教学大纲和教学计划进行教学, 没有根据学生的实际水平和兴趣进行个性化的教学安排和调整, 也没有根据不同的写作任务和类型进行差异化的教学内容和方法的选择, 导致写作教学缺乏针对性和实效性。

## 三、大数据时代对大学英语教学带来的变革

随着信息技术的发展和应用,大数据时代已经到来,这对大学英语教学提出了新的挑战 and 机遇。大数据时代不仅为大学英语写作教学提供了丰富的教学资源,也改变了大学英语写作的目的、教学组织形态和评价反馈形态,从而促进了大学英语写作教学的改革和创新。

#### (一) 大数据时代极大丰富了大学英语写作教学资源

在大数据时代,信息的海量和多样性为大学英语写作教学提供了前所未有的便利和优势。教师和学生可以通过多种途径获取和分享各种类型、各个领域的英语写作素材。从互联网、移动设备到社交媒体、云计算等,都成了他们获取素材的重要渠道。这些素材形式多样,涵盖了文章、报告、评论、博客、微博、微信、视频、音频等,为教学提供了丰富的资源基础。

这些写作素材的多样性不仅拓宽了教师和学生的视野,增加了他们的知识储备,也激发了他们对写作的兴趣。通过接触和分析来自不同领域、不同文体的英语写作作品,学生可以更好地理解语言的应用方式和写作技巧,从而提升自己的写作水平。教师则可以根据学生的兴趣和需求,选择更具有代表性和实用性的素材,设计更丰富多彩的写作任务,激发学生的学习动力和参与度。与此同时,大数据时代也为大学英语写作教学提供了更多的教学工具。在线词典、语法检查、语料库、写作辅助软件、写作评分系统等工具的出现,极大地方便了教师和学生进行写作教学和写作实践。学生可以利用这些工具进行词汇查找、语法纠错、语料检索等,提高自己的写作效率和准确性;教师则可以借助这些工具对学生的写作进行更为及时和全面的评价和指导,促进学生的写作能力全面发展。

#### (二) 大数据时代改变了大学英语写作的目的

大数据时代的另一个显著特征是信息的快速和实时性,这为大学英语写作提出了全新的要求和目标。在这个时代,英语写作不再仅仅是语言技能的表达方式,更是信息交流和传播的重要方式之一。大学英语写作的目的也不仅仅局限于完成学业任务,更应当以适应社会、参与国际事务、展示个人特长与才华为目标。因此,大学英语写作教学必须致力于培养学生的跨文化交际能力、信息素养、创新思维和批判性思维等核心能力,使学生能够在信息快速传播、竞争激烈的大数据时代环境中,运用英语进行有效的写作,传递信息、解决问题、实现个人和社会目标。

第一,大数据时代的快速和实时性要求学生具备较强的信息获取与处理能力。学生需要能够及时准确地获取各种信息资源,并加以分析和评估,以支持自己的写作表达。在这个过程中,他们需要学会运用网络搜索、数据挖掘、信息筛选等技能,从海量信息中提炼出自己需要的内容,做到信息的准确、客观和全面。第二,大数据时代要求学生具备跨文化交际能力。英语作为一种国际通用语言,在跨文化交流中发挥着重要作用。因此,学生需要了解不同文化背景下的写作规范和习惯,避免因文化差异而引发的误解和冲突。他们还需要学会在跨文化环境下进行有效的沟通与合作,提高自己的跨文化交际能力。第三,大数据时代的信息快速传播也要求学生具备批判性思维和创新思维。在面对海量信息的同时,学生需要具备分辨信息真伪、评估信息可信度的能力,以避免被误导或受到不良影响。同时,他们还需要具备创新思维,不断探索新的写作方式和表达形式,以满足信息传播的多样化和创新化需求。

#### (三) 大数据时代改变了大学英语写作教学组织形态

大数据时代的另一个特征是信息的互动和协作,这对大学英语写作教学提出了新的模式和方法。在大数据时代,教师和学生可以利用网络平台、虚拟空间、智能设备等方式,打破时间和空间的限制,实现异地、异步、多方的写作教学和写作交流。这样,大学英语写作教学可以从传统的教师主导、课堂中心、单向传授的模式,转变为以学生为主体、以任务为导向、以合作为基础、以互动为特征的模式。这种模式可以增加学生的写作动机和自主性,提高写作参与度和责任感,也可以提高教师的写作教学的灵活性、多样性和个性化。

#### (四) 大数据时代改变了写作教学的评价反馈形态

大数据时代的最后一个特征是信息的分析和挖掘,这对大学英语写作教学提出了新的评价和反馈方式。在大数据时代,教师和学生可以通过数据采集、数据处理、数据分析、数据呈现等方式,获取和利用各种类型、各种层面、各种维度的写作数据,例如写作过程、写作结果、写作效果、写作评价等。这些数据可以帮助教师和学生更全面深入客观地了解和评估写作教学和写作实践的情况,发现和解决写作教学和写作实践中的问题,提出和实施写作教学和写作实践的改进和优化。同时,大数据时代也为大学英语写作教学提供了更多的评价和反馈渠道,例如同伴评价、自我评价、网络评价、

机器评价等。这些渠道可以增加评价和反馈的及时性、有效性、多元性和动态性。

#### 四、大数据时代大学英语写作教学改革策略

##### (一) 立足语言应用实施多维度写作教学

大学英语写作教学的核心是培养学生的英语写作能力，而英语写作能力是一种综合的语言应用能力，包括语言知识、语言技能、语言策略、语言思维和语言文化等多个方面。因此，大学英语写作教学应该立足于语言应用，实施多维度的写作教学，即在教学中，既要注重语言知识的教授和训练，又要注重语言技能的培养和提高，还要注重语言策略的指导和运用，更要注重语言思维的发展和创新，以及语言文化的了解和适应。通过多维度的写作教学，可以使学生全面地掌握和运用英语写作，提高写作的效率和质量，增强写作的针对性和实用性。

##### (二) 以学生为中心进行教学的组织设计

大学英语写作教学的对象是学生，而学生是具有个性差异和专业需求的主体，因此，大学英语写作教学应该以学生为中心，进行教学的组织设计，即在教学中，要充分考虑到学生的实际水平和兴趣，以及不同的写作任务和类型，进行个性化的教学安排和调整，使学生能够根据自己的特点和需求，选择合适的写作内容和方法，进行有效的写作实践和创造性的表达。同时，要充分发挥学生的主动性和积极性，引导学生主动地参与和探究，利用数据进行写作信息的收集、分析、解释和呈现，从而达到预期的效果和目标。通过以学生为中心的教学组织设计，可以使学生充分地发挥和展示自己的写作能力，提高写作的动机和兴趣，增强写作的自信和成就感。

##### (三) 注重提升教师自身信息技术水平

大学英语写作教学的环境是大数据时代，而大数据时代的特征是信息技术的快速发展，因此，大学英语写作教学应该注重提升教师自身的信息技术水平，即在教学中，要充分利用信息技术，如网络平台、多媒体设备、在线数据库等，获取和利用与写作相关的数据和信息，为写作教学提供丰富的资源和素材，也为写作教学提供更多的工具和方法。同时，要不断学习和掌握新的信息技术，如数据分析技术、数据反馈技术等，对学生的写作进行客观和有效的评价和反馈，帮助学生发现和解决写作中的问题和困难，促进学生的写作能力的提升

和进步。通过注重提升自身的信息技术水平，可以使教师自己更好地适应和应对大数据时代的教学挑战和机遇，提高教学的效果和质量，增强教学的创新和竞争力。

#### 五、结语

在当今大数据时代，信息爆炸和科技进步已经深刻改变了我们的生活方式和社会结构。随着互联网的普及和技术的发展，人们不仅拥有了更多的信息资源，而且也面临着更复杂的信息处理挑战。在这个背景下，大学英语写作教学作为培养学生综合语言能力和信息处理能力的重要途径，面临着前所未有的挑战和机遇。然而，当前大学英语写作教学存在着诸多问题，包括教师教学方式的单一和资源的匮乏等。因此，急需针对大数据时代的特点和需求，对大学英语写作教学进行深刻的改革。大数据时代不仅为大学英语写作教学提供了丰富的教学资源，而且也改变了写作的目的、教学组织形式以及评价反馈方式。针对这些变革，我们需要立足于语言应用，实施多维度的写作教学，将学生置于教学的中心地位，设计更符合他们需求的教学组织形式，并注重提升教师自身的信息技术水平。这些改革策略将有助于提高大学英语写作教学的质量和效果，更好地适应大数据时代的挑战和需求。

#### 参考文献

- [1] 梁珊. 大数据时代下高中英语写作教学改革刍议[J]. 中学生英语, 2022, (28): 129-131.
- [2] 姚雯欣. 大数据时代背景下的大学英语写作教学改革探究[J]. 才智, 2022, (17): 148-151.
- [3] 韩敏. 大数据时代背景下的大学英语写作教学改革探究[J]. 校园英语, 2021, (44): 7-8.
- [4] 李凤. 大数据技术背景下的大学英语教学模式探讨——评《大数据时代的英语写作教学与研究》[J]. 林产工业, 2021, 58(09): 144.

#### 作者简介:

张小艳(1982.8-)女,汉族,河南鲁山人,硕士,信息工程大学基础部外语教研室,副教授,研究方向:英语教学。

岳二趁(1978.09-)女,汉族,河南尉氏人,硕士,信息工程大学基础部外语教研室,副教授,研究方向:英语教学。