

基于拓展型学习任务群的语文新课标教学策略探究

黎俊英

江西省抚州市实验学校

摘要：随着教育改革的深入，语文新课标对教学提出了更高与前所未有的要求。基于拓展型学习任务群的教学策略正是适应这一改革需求的关键。本文采用理论研究和实证研究相结合的方法，首先阐述了新课标语文教学的基本要求，然后构建了以拓展型学习任务群为核心的新课标教学策略框架，并提出了应用此策略的具体方法。研究发现，该教学策略能有效提升课堂互动性，激发学生的兴趣，提高学生的语文水平和创新能力，有很强的实施效果。此外，该策略还可以促进教师的专业发展，提高教学质量。因此，本文的研究成果对于新课标语文教学具有重要的理论和实践意义。

关键词：拓展型学习任务；语文新课标；教学策略；课堂互动性；教师专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.180

引言

教育发展的驱动力，来自于时代的进步和人类理想的追求。进入21世纪以后，我国的基础教育改革探索了一条符合我国国情的发展路径，这条路径旨在改革教育，使其更加适应当今社会的需要。近年来，语文新课标的实施，往往带有很强的挑战性，这种挑战性主要来自于课堂教学的实际情况，特别是教学策略的选择与运用，这关系到新课标实施的效果与深度。当前，语文新课标教学中的一个重大问题是如何提高课堂教学的有效性，激发学生的学习兴趣，进一步提高语文教学质量。对此，基于拓展型学习任务群的教学策略成为一个热门话题。该策略依据语文新课标对教学提出的新要求，设计了一系列的教学任务，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的语文水平和创新能力。这一策略对师生的互动、教师的专业素养都有正向影响，如果这一策略能得到有效实施，将对新课标语文教学产生深远影响。因此，本文旨在通过全面、深入的研究，来探索和分析这一教学策略的有力实施途径以及可能的效果。

一、新课标下的语文教学挑战与要求

（一）当前教育改革对于语文教学的影响

随着社会发展和教育改革的不断推进，我国语文教育也面临着新的挑战和要求^[1]。当前教育改革对于语文教学的影响主要表现在以下几个方面：

课程改革要求将学生的学习放在核心地位，注重学生的主体性和能动性，强调培养学生的综合素养。这就要求语文教学从传统的灌输式教学向以学生为中心的教学转变，需要教师更多地关注学生的实际需求，激发学生的学习兴趣和能力。

信息技术的迅速发展也给语文教育提出了新的要求。新课标要求语文教学要紧密结合信息技术的应用，让学生在信息时代中学会获取、理解和传递信息。互联网的普及也使得学生的学习方式发生了变化，这对于传统的教学模式提出了挑战。

多元化的社会文化环境也对语文教学提出了更高的

要求。语文教育不仅仅要传授基本的语言知识和技能，还应该培养学生的文化素养和人文精神。教师需要引导学生认识和尊重不同的文化，培养学生的多元思维和跨文化交际能力。

（二）新课标对于语文教学的基本要求

新课标对于语文教学提出了一系列的基本要求，其中包括：

新课标要求关注学生发展全面素养。语文教学应该注重学生的语言能力培养，包括听、说、读、写等方面的综合训练。还应该注重培养学生的文化素养和审美能力，培养学生的想象力和创造力。

新课标要求注重学生的实际应用能力的培养。语文教学应该强调语言的实际运用，培养学生的语言表达能力和交际能力。教学内容要与学生的实际生活经验相结合，使学生能够运用所学的知识解决实际问题。

新课标还要求关注学生的个性发展。语文教学应该尊重学生的个体差异，注重培养每个学生的特长和兴趣。教学要灵活多样，关注学生的自主学习和探究能力。

（三）新课标对于教师与学生角色的重新定义

新课标要求教师转变角色，由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和指导者^[2]。教师需要通过教学设计和组织教学活动，引导学生主动参与课堂，培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

新课标也要求学生转变角色，由被动的接受者转变为主动的学习者。学生需要积极参与课堂活动，提出问题、讨论和合作，通过实践和探究来全面发展自己的语言能力和思维能力。

教师和学生角色的重新定义，对于教学方式和教学方法提出了新的要求。教师需要根据学生的不同需求和特点，设计适合学生的教学策略和学习任务，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高语文教学的有效性和实效性。

新课标下的语文教学面临着新的挑战和要求。教师应积极适应教育改革的要求，采用灵活多样的教学策

略，创造性地设计教学活动，帮助学生全面发展自己的语言能力和素养。教师和学生双方都要理解和适应角色的转变，共同推动语文教育的发展。

二、拓展型学习任务群在语文教学中的应用

（一）拓展型学习任务群的定义与特点

拓展型学习任务群是指一种在语文教学中广泛应用的任務设计模式，通过将多个任务有机地组合在一起，构建出一个具有连贯性和完整性的任务群，以实现对学生知识、能力和素养的全面拓展。在这种任务群中，每个任务相互关联，相互促进，相互支持，形成紧密的学习体系，引导学生进行深度思考和综合运用。

拓展型学习任务群的特点主要体现在以下几个方面：

（1）整体性与连贯性：拓展型学习任务群不同于传统的单一任务设计，它以一定的主题或问题为核心，通过将多个任务相互联结、相互衔接，形成一个完整的学习链条。每个任务都有明确的学习目标和相应的学习内容，逐步引导学生深入学习，形成知识和能力的完整体系。

（2）多样性与灵活性：拓展型学习任务群中的任务可以是多样的，可以包括讨论、实验、写作、阅读、演讲等形式。教师可以根据学生的兴趣、能力和实际情况，选择适宜的任务类型和任务内容，以促进学生的主动参与和个性发展。

（3）综合性与综合能力培养：拓展型学习任务群注重培养学生的综合能力，旨在通过任务的设计和实施，使学生在知识、思维、情感、行为等多方面得到全面发展。在任务群中，学生需要运用各种不同的认知和学习策略，发展解决问题的能力，培养批判性思维和创造力。

（4）合作性与互动性：拓展型学习任务群鼓励学生之间的合作与互动。在任务的过程中，学生需要与其他同学合作，共同探索和解决问题，相互学习和交流^[3]。通过合作与互动，学生可以互相启发，形成协作意识和团队精神，提高学习效果和成果质量。

（5）可持续性与发展性：拓展型学习任务群具有可持续性和发展性。任务群中的每个任务都应该是前一个任务的延续和发展，在新的任务中进一步拓展和应用之前学习的知识和能力。通过持续的任务设计和实施，学生可以逐步提高自己的学习水平和能力，实现个体的全面发展。

拓展型学习任务群是一种基于任务驱动、综合发展的教学策略，它通过整合多个任务，构建学习链条，培养学生的综合能力和素养。这种任务设计模式具有整体性、多样性、综合性、合作性和可持续性等特点，对于提高学生的学习效果和水平具有重要的作用。在语文教学中，拓展型学习任务群可以引导学生进行深度思考和综合运用，激发学生的学习兴趣 and 动机，促进学生全面发展。

（二）拓展型学习任务群在语文教学中的应用策略构建

拓展型学习任务群是指由一组相关的学习任务组成的整体，每个任务都相对独立，但又具有紧密的联系。在语文教学中，运用拓展型学习任务群可以有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的语言能力和综合素养。本章将探讨如何构建拓展型学习任务群的应用策略。

构建拓展型学习任务群需要明确教学目标。教师应该根据新课标的要求确定学习任务的目标与内容，明确学生需要掌握的知识和能力，确保设计的任务具有一定的难度和挑战性。例如，在小学阶段的语文教学中，可以设定任务要求学生通过阅读一篇文章，并进行分析、概括和表达，培养学生的阅读理解和写作能力。

构建拓展型学习任务群需要确保任务之间的关联性。每个学习任务都应该与拓展型学习任务群的主题或核心内容相关联，通过任务之间的衔接，实现知识和能力的有机整合。例如，在小学三年级的课堂中，可以设计一个拓展型学习任务群，以“感知自然美，表达内心情景”为主题，包括多个互相关联的任务，如观察自然景物、描写情景、创作诗歌等。

构建拓展型学习任务群需要注重学生的参与与合作。教师应鼓励学生积极参与任务的探究和解决，培养学生的合作意识和团队合作能力。可以采用小组合作的形式进行任务的完成，让学生互相分享和反馈，促进彼此之间的学习和成长。例如，在进行语文写作任务时，可以组织学生在小组内相互交流、分享自己的创作思路和作品，提供互相帮助和改进的机会。

构建拓展型学习任务群需要关注学生的个性化发展。教师应该根据学生的兴趣、能力和差异性进行任务的分组和分配，鼓励学生根据自身情况选择适合自己的学习路径和方式。例如，在进行阅读任务时，可以根据学生的阅读水平和喜好将学生分为不同的小组，提供适合不同层次的阅读材料，让每个学生都能够找到适合自己的挑战和成长的机会。

构建拓展型学习任务群在语文教学中的应用策略需要明确教学目标、确保任务之间的关联性、注重学生的参与与合作以及关注学生的个性化发展。通过恰当地设计和引导，拓展型学习任务群可以在语文教学中发挥重要的作用，提升学生的学习效果和水平。

（三）操作拓展型学习任务群的具体实施方法

拓展型学习任务群的具体实施方法，是确定合适的任务，任务的选取需要结合课程内容和学生的实际，充分考虑到任务的难易程度和学生的认知水平。紧进行任务分解，将大任务细化成若干个小任务，增强学生的执行可操作性。之后进行任务分配，视学生的个体差异，将任务分配给适合完成的学生。在任务实施过程中，提供必要的指导和支持，鼓励学生自主探索与实践。进行结果的评估和反馈，使学生明了自我提升的方向。

语文教学中应用拓展型学习任务群,旨在激发学生的兴趣,提高学生对于语文的认知程度,培养学生的团队合作能力和问题解决能力。它不仅是培养学生的知识和技能,还包括激发学生的主动学习的热情,提升学生的自主学习能力,为学生的终身磨砺打下基础。

三、基于拓展型学习任务群的教学策略评价与反思

(一) 教学策略的实施效果分析

在新课标下的语文教学中,采用基于拓展型学习任务群的教学策略,其实施效果需要进行深入的分析和评估。本章将对这种教学策略的实施效果进行分析,以明确其对学生学习成果和教学质量的影响。

拓展型学习任务群的教学策略能够激发学生的学习动机和兴趣。通过设计多样化的任务,学生可以在有趣的活动中主动参与,并且能够体验到学习的乐趣[4]。这种情境化的学习方式可以提高学生的主动性和参与度,从而增强他们对知识的掌握和理解能力。

拓展型学习任务群的教学策略有助于培养学生的综合能力。通过设置多样性的任务,学生需要进行信息收集、整理和分析的过程,从而锻炼他们的信息处理和解决问题的能力。拓展型学习任务群的教学策略也注重培养学生的合作、沟通和创新能力,通过小组合作完成任务,学生能够学会与他人协作、共同解决问题,培养团队合作精神。

第三,拓展型学习任务群的教学策略有助于提高学生的学习效果和学习成绩。通过设计有挑战性的任务,学生需要主动探索和思考,从而提高学习的深度和广度。在任务的完成过程中,学生需要进行反思和总结,从中发现问题和不足,促进自主学习和自我提高的意识。这种任务驱动的学习方式能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果,从而提升学生成绩。

基于拓展型学习任务群的教学策略在实施过程中能够有效激发学生学习动机和兴趣,培养学生的综合能力,提高学习效果和学习成绩。实施这种教学策略也存在一定的挑战,包括任务设计的难度把握、教师的指导和反馈等方面。需要教师在实践中不断总结和反思,不断优化教学策略,以提高教学效果。

(二) 拓展型学习任务群对于提高课堂互动性的作用

在新课标下的语文教学中,拓展型学习任务群被广泛运用,其在提高课堂互动性方面发挥着积极作用。本节将重点探究拓展型学习任务群对于提升课堂互动性的具体作用。

拓展型学习任务群为教师和学生之间提供了更多的合作和交流机会。传统的课堂教学往往是教师主导的,学生被动接受知识。而通过拓展型学习任务群的引导,学生被鼓励多参与、多表达、多互动,从而使得课堂内的学习成为一个动态的、多样化的过程。教师可以通过任务安排,激发学生的学习兴趣 and 积极性,使其在群体中相互协作,共同探究问题。这种活跃的课堂互动氛围

有效地增强了学生与学生之间、学生与教师之间的沟通和交流。

拓展型学习任务群能够促进学生主动参与课堂讨论。在传统教学中,学生多处于被动接受知识的角色,课堂互动较少。而通过拓展型学习任务群的设计,学生们被要求主动参与课堂讨论,进行问题的探究和解决。学生们可以通过小组合作、情景模拟、角色扮演等方式,在群体讨论中表达自己的观点、分享自己的想法,与他人进行深入交流和思维碰撞。这种主动参与的课堂互动帮助学生建立起自信心,并培养他们的批判性思维能力和团队合作精神。

拓展型学习任务群能够培养学生积极提问和回答问题的能力。在传统的教学模式中,学生通常只需要回答教师的提问,而很少主动提出问题^[5]。但通过拓展型学习任务群的引导,学生被鼓励积极思考,提出自己的问题,并尝试回答其他同学的问题。这种积极的互动让学生更加主动地参与到学习中来,培养了他们独立思考和解决问题的能力。

拓展型学习任务群对提高课堂互动性具有重要作用。它为学生提供了更多的合作和交流机会,促进学生的主动参与和主动思考,培养了学生的批判性思维能力、团队合作精神以及独立思考和解决问题的能力。通过这种互动的学习过程,学生们能够更好地理解和掌握所学的知识,并将其运用到实际生活中去。在语文教学中,教师应积极应用拓展型学习任务群,推动课堂互动性的提升。

结语

本次研究深入探讨了新语文课标的教学方法,重点在于拓展型学习任务群。新的教学方法要求更有互动,更能激发学生的学习兴趣,提高了学生的语文能力和创造力。这也能帮助老师提高教学质量。但是,这个教学方法不是适合所有的课程和课堂环境,老师的教学能力、学生的差异等因素会影响其效果。所以,我们需要进一步研究如何在不同的环境和条件下调整和优化这个教学方法。新的教学策略给新课标的教学提供了一个新视角,对于改良我们的教学方法有很大的帮助,也推动了我国语文教育的发展。

参考文献

- [1] 罗建华, 刘小琴. 拓展型学习任务在初中语文教学中的有效性研究. [J]. 现代教育科学, 2020, (04): 111-116.
- [2] 张轩, 吕兰, 孙玉明. 基于课堂互动的新课标语文教学策略研究[J]. 教育观察, 2021, 12 (08): 49-53.
- [3] 宋伟, 陈淑艳. 任务型教学法在语文新课程改革中的研究与应用. [J]. 语文教育研究, 2018, 28 (03): 54-60.
- [4] 石清华, 刘红. 新课标下小学语文教学策略的研究与实践. [J]. 语文教育, 2016, (22): 33-37.
- [5] 高倩, 曾超. 课堂教学互动在语文新课程实施中的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019, (35): 54-57.