

# “互联网+”背景下技工院校专业英语教学模式的探索与应用

邓大春

广东省岭南工商第一技师学院

**摘要:**随着“互联网+”的实施,据《中国劳动报》报道:随着科技的发展,人们的日常需求与科目之间的关系日益密切。因此,我们必须采取措施,推动技术型技工院校的专业英语教学,让它更加具有创造性,更加适合当今社会的需求。我们可以采用多种教学模式,通过拓展交流平台、微课制作、以及线上作业等方法,有助于学习者更好地把握知识点,提高他们的自主探索、实践,并且激励他们的学习热情。并阐述教学中的应用实施的效果及改进措施。

**关键词:**互联网+; 技工院校; 专业英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.144

## 一、“互联网+”背景下,探索高效教学模式的理论依据

信息技术日新月异,加快了教育改革的步伐,为教学创造了更良好的条件。根据《教育信息化十年规划(2011-2020)》的指导,教育信息化的未来发展应以创新型的教育理念为基石,建立高品质的教育资源和信息化学习环境条件,并以改变传统的学习和教育模型为中心,以提升教学质量和效率。“互联网+”的教学模式与传统的课堂形成了鲜明的对比,它不仅支持个性化自主学习,还提供了全面的学习体验,以及以问答为中心的学习指南。为了提高教学效果和学生学成果,教师需要通过充分理解“互联网+”时代背景下教学环境的特点,巧妙地运用各种教学策略来优化教学过程,使教学更加灵活高效,提升学生的参与度和学习效果。

## 二、“互联网+”背景下,技工院校专业英语教学具备的优势

“互联网+”的《新课程标准》的实施,使得互联网成为技工院校英语教学的重要手段。这种手段不但极大地促进了教师与学生之间的交流,还使得课程内容变得丰富、有趣。此外,“互联网+”还让技工院校专业英语成为一门具有挑战性的学科,既有助于培养学生的独立思考能力,又有助于激发他们的兴奋感,从而使他们对“互联网+”有一个全面的理解。通过增加更多的课程,我们希望能够为技术人员培训更多的英语知识,以帮助他们更好地掌握。

## 三、“互联网+”背景下,技工院校专业英语教学模式探索

### (一)借助“互联网+”技术,共享自主学习资源

互联网的普及与应用,为共享自主学习,搭建了很重要桥梁。“微信”群是一个为学生提供自主学习资源

的平台,其中包括(1)音标和听力练习,(2)专业英语词汇与口语,(3)英语电影电视剧,(4)名人演讲、对话、访谈和论坛,(5)其他相关学科知识。学生可以通过手机或电脑下载共享资源,还可以用英语“群聊”,内容涉及探讨学习中遇到的问题等,此外学生还可以录制情景模拟视频,共享到群,以供其他同学学习、点评,以互相评价,互相学习,共同提高。

通过老师的指导,学生们有机会在课外搜索更多的信息来加强他们的交流,从而增强他们的参与度,并使他们更加专注于英语的理解。通过不同的交流,他们的学习领域将得到更广泛的拓展。通过使用翻转课堂,我们希望学生们可以更积极地探索和参与各种形式的学习,包括但不限于掌握基础的汉字、英文和相应的知识,并且还可以通过观看和分享影片来提高他们的独立思考 and 创新能力。利用互联网技术,学生可以轻松获取自主学习资源,从而激发学习热情,增强自主学习的意识和能力。

### (二)借助“互联网+”技术,开启“翻转课堂”教学模式

技工院校英语课程的开设,主要以专业英语为主,例如机电英语、汽车维修英语、机械英语、计算机英语、物流英语等。由于技工院校生英语基础普遍偏低,兴趣不浓厚,学习专业英语难度更大。尽管技术培训机构一直在努力推进英语教育,但大多数情况下,这些机构依旧坚持着传统的授课方法,即老师占据着课程的核心地位,而学生则只能作为辅助者。尽管一些老师会尝试通过举办小组活动或其他方法鼓励学生积极参与,但整体上,这种方法依旧存在。

因此,为了提高教学效果和效率,借助“互联网+”技术,“翻转课堂”是一剂“灵丹妙药”。根据“翻转课堂”这一新的教学理念,我在所带的机电一体化

化班级中实验了翻转课堂教学模式。本次翻转课堂教学模式中，有三个主要步骤。

A. 课前创建教学视频。在开始上课之前，我们应该清楚地了解课程的目标和要传达的内容，然后才能制作出有效的教学视频。例如机电专业学生，学习电工英语《Lesson 3 Success Story》这一课，我收集了我校机电一体化世界冠军，作为学生时参加世赛前的日常训练和比赛现场视频片段，以及他们成为我校世赛选手培训教练以后的训练视频，激发学生对主题“success”的关注和兴趣，接着，提出贴近涉及课文主要内容问题：Now we are going to deal with a topic “success story”. What should we do to achieve success? 通过这种方式，我们希望让学生从一开始就感到积极主动。此外，我们还应该考虑到学生的个性，以便更好地帮助他们理解“胃口”课程。用小视频讲解日常的训练，例如平时训练的内容、时间、方法等的英语表达。在课程开始之前，学生们应该观看相关的教育资料，完

成笔记，提出自己的困难。这样，在课程中，老师就能更好地帮助学生理解他们的知识，花费更多的时间进行指导和训练，同时也能够及时地进行评估和反馈。

细节决定成败，为了增强可看性和了解电工工作的重要性，还列举了因为电工的工作大意，责任心不强而引发的事故，从而引导学生作为电工，要履行好职责，严格要求自己，主动适应发展的需要。通过在合适的环境中，学生不仅能够获得知识，还能够培养出良好的职业技能，为他们未来的工作打下坚实的基础。

B. 课中高效组织教学活动。通过有效的课前准备和课程设计，我们能够有效地将“任务单”的知识转化为“因人而异，因材施教”的知识，并且通过有趣的、有效的方法，帮助学生掌握“任务单”的知识，从而达到“因人而异，因材施教”的教育目的。通过深入探究、互相交流和反思，让学生更好地了解并运用所学知识。

例如在《Lesson 2 Job Opportunity》这一课，教师给出相关图片以及句型：

### 任务单

**【活动对象】**  
学生以小组为单位

**【活动内容】**  
共同制作情景对话,新同事互相做自我介绍

**【活动步骤】**  
学生组队 (6人为一组),各组推出小组长,小组长分配任务。  
各小组讨论如何写自我介绍  
小组长汇总组员信息编写对话  
由各小组长向全班展示

**【注意事项】**  
尽量多地使用本单元的所学句型和词汇

### 职场英文版自我介绍

1. May I introduce you to
2. He's going to be our new trainee
3. in electrical installation department
4. Please call me
5. How are you enjoying
6. What is your daily work



课前学生已先观看一个教师录制好的介绍视频，熟悉相关词汇和句型的运用。课中让分成6组的学生，根据教师提供的图片和句型，共同编写情景对话，可以自我介绍，或介绍他人等形式，并伴有手势和情态。教师录像，当裁判和队长并做必要指导。最后做适当点评按照评分标准，根据学生表现，给予相应的★。学生根据自评表做自我评价，组长也根据组员表现，给予评价。

在活动结束后，老师会对学生的表现进行总结和评估，并将这些评估结果作为平时的作业成绩，最终汇总到期末的总分中。

借助“互联网+”技术，通过模拟参与社会实践活动——“职场英文版自我介绍”，提高英语口语的应用能力，增强学生的合作与沟通能力。通过这种方式，我们可以激励学生积极参与，并让他们在课堂上更好地理解知识，实现应用。

C. 课后布置多元化作业。在“互联网+”教育下的作业，也不是再是传统的纸质的，也可以多元化。我们可以通过云班课、问卷星、班级小管家等布置各种形

式的作业。内容也不再是传统的书写模式，学生可以提交语音，视频等多种形式的作业，通过“隐蔽性”的方法，我们可以针对每个学生的英语水平，提供个性化的作业，实现个性化的教育。此外，该方法还可以帮助学生提高自我认知，培养他们的独立思考和创新思维。

(三) 借助“互联网+”技术，开展分层教学

随着世界技能大赛如火如荼地开展，英语的口语表达和日常交际能力是机电一体化、电商、汽车维修等专业学生必备的能力之一。也随着经济日益全球化的趋势，培养学生综合运用语言的能力尤其重要。技工院校的学生情况十分复杂，可以划分为三个不同的阶段：A阶段学生的英语基础较弱，缺乏对英语学习的重视，缺乏兴趣，甚至丧失了学习的信心；B阶段学生的英语基础处于中等水平；C阶段学生的英语基础较好，他们愿意学习英语，或者希望通过学习英语来参加成人高考、考取大专学历等，以便更好地进修。为了兼顾A、B、C层次的学生，希望能引起A层次学生的足够重视，激发他们的学习兴趣，使他们重拾信心；也希望能成为B、C层

次学生打下一个良好的英语基础,使其继续保持英语学习的热情,为其进一步深造做好充分的准备。

因此,我实施了有区别的英语口语教学。教师根据学生情况,进行线上小组分层辅导。在A层次,我们专注于帮助并培养学生掌握基本的语言技能,包括发声、拼写、发声方式、词汇量、停留时长、韵律感。而B层则更加注重培养他们的交流能力,包括提出疑问、表达自己的看法、提出建议、提供帮助。C层次主要是情境中的角色扮演、演讲等。在线下,我们将给每一位学员安排一系列独立的口语训练项目。我们希望帮助他们更多地利用网络平台,在家中也可以自由地练习说英文。我们希望每一位学生都可以在平台上,根据自己的兴趣爱好,就相关主题,探究并发言,从而更好地锻炼他们的口头技巧。

#### 四、“互联网+”背景下,教学模式应用的效果反馈

通过各种教学模式的探索,我们收获颇丰。学生的学业成绩大幅度提高。两个班109名学生中,只有10%的英语不及格,而原来一直在40%以上。经过一项针对学校学生的问卷调查,我们发现他们非常支持并且肯定采用翻转课堂的学习方法。95%的学生都觉得这样做非常好,因此他们相信它会帮助他们更好地掌握所学内容,培养他们的独立学习能力、团队合作精神,并且还会增强他们的口头表述技巧。学有余力的学生可以吸收更多的知识,从而“锦上添花”;学习吃力的学生可以反复观看教学视频达到“自给自足”的教学效果。通过翻转课堂,我们能够为学生提供更多的信息,扩展他们的英语和人文知识面,培养他们的人文修养,让他们有机会更好地了解世界。

#### 五、“互联网+”背景下,探索教学模式的改进措施

“互联网+”的教学模式为“破坏式”提供了一种创新,使“以学生为中心”的教学理念得以实现。然而,由于这种模式的初步尝试,在实施过程中仍存在一些挑战。

众所周知,课堂上需要达到学生通过各种教学形式,完成知识的内化的目的。尽管学生在课前自习和上课进行讨论可以帮助他们更好地理解知识,但是仅仅通过这种方式还远远不够。真正的翻转需要更多的实践,以及更多的思考和探索,这样才能真正实现知识的内化和掌握。课堂上,学生应该尽快理解并掌握所学的知识,而不是浪费时间在课后的复习上。这便是对教育工作者提出的挑战。在此次实施教学模式试验中,总结出以下几点改进措施:

(1) 学生共享自主学习资源的平台和微信群等,教师要发挥积极的引导作用。教师要注意思政教育和意识形态的教育,让学生分享积极健康向上的学习资源,

教师做好安全管理,以防被不法分子盗用行骗等!

(2) 翻转课堂模式中,视频内容设计要有“趣味性”。“兴趣是最好的老师”和统筹兼顾都应该精心挑选,并设置有趣的视频。这些内容不仅符合课程标准,还能激发学生的学习热情。因此,在制定内容时,应该认真思考,并保证3-10分钟的时间,以便更好地完成任务。

(3) 教师形象要“退居”幕后。为了让学生能够更轻松集中精力,“熟悉”的屏幕应该被改为“生动”,这样他们就不会再被“呆板”的屏幕所吸引,而是能够感受到“呆板”的温馨和可爱。

(4) 实时评价要“多维度”。教师可根据所学内容,预先制定好教师评价表,学生自评表,小组评价表等。通过多层次、多维度实时有效的评价方式。检测学生对知识的掌握情况。

(5) 在分层教学中,“层次性”应该被充分考虑,因为每个学生都有自己独特的需求。因此,在设计任务时,我们应该将它们划分为不同的“小任务”,并通过这些小的“任务”来实现整体的学习目标。比如分为基础和提高两种任务,大部分学生可以完成基础任务,学有余力的学生能够做好提高任务。通过“自信是成功的第一秘诀”,我们希望每一位学生都可以在实践中受益,并且在完成任务时,可以体会到快乐与成功,这样可以唤醒他们的学习热情,增强他们的自我认知,最终实现不断进取。

通过“互联网+”和“翻转课堂”的结合,以及采取分层指导的方法,我们可以充分发挥老师的聪明才能,有效地运用互联网,为学生们带来更加简单愉悦的环境,激发他们对英文的浓厚兴趣,有助于提高技术人员的英语水平。为了使这种新的方法得到有效的运用,我们必须继续努力,通过反复的实验和思考来改进课堂上的内容和方法。我们也必须向其他专业人士寻求帮助,以便他们可以有针对性的帮助和支持,从而有助于培养出优秀的技工人才。

#### 参考文献

- [1]汪晓东,张晨婧.翻转课堂在大学教学中的应用研究[J].现代教育技术,2013(8)
- [2]钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境下基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教学研究,2013(1)
- [3]McLuhan, M. (1964). *Understanding Media* [M]. New York: New American Library, Inc.
- [4]教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要.(2010-2020) [EB/OL]. [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm), 2010-07-29.
- [5]张金磊.翻转课堂教学模式研究[J],远程教育杂志,2012(4):6-12