

# 学习任务群视角下的初中语文群文阅读教学例析

刘黎璋

江西省赣州市安远县天心中学

**摘要：**新课标改革提出需要将“学习任务”作为整合与表达课程教学实际内容的主要方式，构建多个具有实质性价值的学习任务群。群文阅读作为当代较为新颖的语文阅读教学方式，具有实现个体阅读赏析与逻辑思维能力的显著提升效果。在初中语文阅读教学中，通过拟定出清晰明确的语文群文阅读纲领、借助情景整合构建全新趣味读写任务群等途径能顺利完成学习任务群的项目任务，推动语文阅读教学质量的提升。

**关键词：**初中语文；学习任务群；群文阅读；策略；效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.022

## 引言

近几年，受现代教育体制改革的影响，学习成绩不再是单一评价学生个体能力水平的衡量标准，人们更加关注学生主观能动性与学习兴趣的激发。基于学习任务群视角，初中语文教师在全面深入解读新课标要求与标准的情况下，积极探索推动高质量阅读教学的多元现代化策略和路径，使学生借助群文阅读教学活动，将课堂学习任务与课外实践活动作为基本载体，实现初中语文阅读活动的创新化稳定发展。

### 一、学习任务群与群文阅读的概念解析

#### （一）学习任务群

新课标改革提出需要将“学习任务”作为整合与表达课程教学实际内容的主要方式，继而先后提出多个具有实质性价值的学习任务群，将个体日常学习中所涉及的多种问题进行全面涵盖，属于综合性学习实践活动。学习任务群的构成是以不同学习目标、项目所共同构成，可以为学生提供日常学习资源的高度整合，实现教学质量与信息管理能力稳步提升。而在初中语文阅读课堂中组织开展学习任务群，其本质上是为提供具有综合性价值的语文学习活动，使其能够在多种不同学习项目所构成的学习任务群中，不断提高自己的语文核心素养与知识掌握情况，合理利用不同教学手段顺利完成学习任务群的项目任务，实现对教育资源的高度整合与全面应用。换言之，在语文学习任务群的作用和影响下，可以明显推动语文阅读教学质量的高效增长，初中学生的个体学习能力与综合能力素养也得到实质性的提升。

#### （二）群文阅读

群文阅读作为当代较为新颖的语文阅读教学方式，与传统教师带领学生共同完成对同一篇文章实际内容、总体结构与思想情感的分析相比，群文阅读会具有更显著的代表性，其通过全面整合同一主题或作者的多个文

章，利用组合式阅读的方式，让学生可以在文章对比和意识联想中，清晰掌握每个文章独特的表现形式与结构特点，从而顺利获取语文阅读的核心要素，实现个体阅读赏析与逻辑思维能力的显著提升。在群文阅读教学期间，学生需要针对议题的实际内容展开深度分析之外，还需要明确掌握其具体的指代范围，对不同文本资料进行高效解读与辨析，从而迅速获取各个文章资料在语言创作风格、文字表达方式、整体逻辑结构等方面的相同和不同之处，反复品味和赏析。

对于初中语文阅读教学而言，在全面推动学习任务群建立和落实的过程中，需要将群文阅读教学目标作为主要导向，掌握每一篇文章中所隐含的内在清晰联系，为学习任务群制定出更加科学、合理的阅读教学目标，使整体阅读教学效果顺利达到理想化预期。而且，考虑到语文阅读教学资料普遍会在文章主题、结构脉络、思想情感等方面，表现出明显的相似性，因此在制定语文阅读教学任务群时，需要确保其实际内容和阅读教学的文章具有高度贴合性。借助群文阅读教学模式的提出和应用，可以为学生阅读视野的开拓和阅读能力水平的提升，发挥出良好的促进作用，但考虑到不同学生个体都会存在一定的差异性，从而出现人物特点描述与文章情节梳理出现偏差的情况，基于此，为顺利提高群文阅读的实效性，初中语文阅读教师要根据班级学生的实际学习能力水平，针对性完成学习任务群的设计与优化，促使学生可以从中逐步实现个体语文阅读能力的持续提升，带动语文课堂教学效率和教学质量的同步提升。

### 二、基于学习任务群视角初中语文群文阅读教学的具体策略

#### （一）拟定出清晰明确的语文群文阅读纲领

自现代教育体制改革调整后，学生学习的教材编纂也出现对应的改动和变化，借助学习任务群将教材不同单元的具体教学任务，向教师工作人员进行明确规划与

下达,进而使其在备课期间需要充分结合教材内容与学习任务群,通过数据信息的高效整合,设计并制定出更加直观、明确的群文阅读教学纲领,让学生能够以此为参考和引导,实现语文群文阅读教学成效的全面提升。在设计初中语文群文阅读教学纲领期间,教师需要提高对学习任务群的关注和重视,充分结合教材内容、主题与身边的时事热点,发掘出具有实际教育意义的多元化议题,搭配经过精挑细选的文本素材,建设出以学习任务群为基本导向的群文阅读教学活动,充分展现出语文自身兼具工具性和人文精神的独特优势,为语文群文阅读教学内容带来更多的层次性与差异性,促进学生语文阅读核心素养的培育和提升。

以《孔乙己》这节课为例,语文教师可以将其与《溜索》《变色龙》等文章组合成群文阅读,其普遍都是以小说的形式来进行创作,围绕着不同阶层的人物特点进行描绘和创作,具有十分明显的类同特点,此时教师要针对群文阅读教学纲领做好精心设计和准备,争取从局部到整体,来进一步强化学生对小说人物描写的深层次理解。

其一,语文教师要根据文章的整体来做好教学活动的设计工作,引导学生在自主阅读文章内容期间,按照“人物+事件+结果”的顺序,对文章内容进行简要概述。其二,语文教师通过引导学生对文章内容进行局部赏析,并且用笔将设计细节描写的区域进行重点划分,继而让学生任选文章内容,针对其中的人或事,深入挖掘出作者塑造这一人物形象和事情经过的根本想法,从而顺利完成对文章整体结构的清晰梳理与表现手法的应用掌握。其三,语文教师可以带领学生根据自己以往的阅读经历,对三篇文章内容进行联想回顾,分别用理性和感性的角度对不同人物角色及其言行举止的变化,进行续写和详细描述,促使学生能够从中顺利体会到文章内涵的多维变化,促使学习任务群与群文阅读教学模式有机结合应用优势的高效呈现。

### (二) 借助情景整合构建全新趣味读写任务群

在初中语文阅读教学期间,通过对教学情境进行有机整合,能够在一定程度上,赋予课堂教学更高的趣味性和多样性,促进学习任务群的有效创设。从心理学的角度上来看,学生内心体验感受的稳步提升,能够直接对其日常阅读学习状态带来明显的变化和改动,不仅使其顺利摆脱以往枯燥乏味的语文阅读课堂教学,还能及时发现学习潜在的乐趣,使其可以在短时间内迅速融入阅读的文本内容中。据调查显示,学生在初中阶段很大程度上会因为阅读课堂教学枯燥乏味,而产生对课

堂教学的厌恶与抵触心理,从而实现专注度下降,容易将注意力频繁放在其他事物上。因此,为了有效提高学生的阅读课堂的专注力,使其快速与阅读文本中所描绘的相关事物形成意识和情感共鸣,语文教师需要对教学情境进行有机整合,通过创设趣味读写任务群等方式,为传统枯燥乏味的阅读课堂注入鲜活、生动的趣味灵魂,让学生能够主动融入文本内容中,更加全面地理解文章内容的中心思想与情感表达。以《屈原(节选)》这节课为例,将其与《不求甚解》和《枣儿》建立群文组合,教师可以在多媒体技术的作用下,建立起趣味读写任务群,为屈原写一封书信,在信中不仅能够与其畅谈后世朝代的兴衰更替,还能让其体会和感受现代科学技术飞速发展的实际影响。通过这种方式,不仅能够促使学生清楚掌握屈原的人生历程,同时还能结合其他散文中作者的独特写作风格,充分展现出情景创设在建立趣味读写任务群中的实际作用,促进学生阅读学习能力的稳步增长。

### (三) 结合课前导入环节构建良好教学氛围

对于初中学生群体而言,其已经正式进入思维逻辑和个体能力飞速发展的黄金时期,因此能够凭借自身的良好自控力,在课堂教学期间长期保持注意力的高度集中。所以在开展群文阅读教学期间,语文教师需要尽可能激发出学生对全新知识内容的好奇心、求知欲和主观能动性,而课前导入环节作为衔接课间与课堂教学的重要桥梁,通过设计出具有丰富趣味特点的课前导入内容,一方面能够充分调动起学生对课堂教学知识的学习兴趣与热情,使其在意识观念的自主驱动下顺利完成对即将学习知识的高效预习。另一方面,借助趣味性课前导入环节,能够为学生营造出具有真实性的良好学习氛围,促进课堂教学成效的显著提升。例如,在学习《送东阳马生序》这节课时,语文教师可以将其与《词四首-江城子·密州出猎》以及《词四首-破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》组成群文阅读体系。为有效提高语文阅读教学的质量成效,首先,语文教师可以充分利用教室内的多媒体设备,用动画或视频等方式,将三篇文章的创作内容和背景,清晰且直观地呈现在学生的面前,使其能够从中体会到《送东阳马生序》中作者求学的艰辛和努力为国家发展做贡献的鸿鹄壮志,以及《江城子·密州出猎》中郁郁不得志,无法报效国家与《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》中上阵杀敌、收复国土的浓郁爱国情怀。利用声色同频的教学方式,引导学生自觉体会到爱国主义精神在历代国民身上的真切呈现。其次,语文教师可以在上课之前,用多媒体播放有关爱国

主义的旋律，使学生能够从中体会到战场厮杀、一去不回的悲壮、努力求学报效国家的宏伟理想，让学生能够在教师所营造的良好教学环境中，实现个体学习成效的显著提升。

#### （四）采用互动教学模式，构建综合学习任务群

新课程标准明确指出，需要始终突出学生在教学期间的主体地位，尽可能削弱教师在教学期间的存在感和影响力，让初中生可以结合自身现有的知识储备与思想境界，主动完成教学目标和任务，促进教学效果的高效提升。因此，通过采取互动教学模式，结合学习任务群与群文阅读教学的应用优势，引导学生对阅读教学内容产生清晰、明确的自我认知，同时，语文教师还要及时推动传统教学观念的调整和转变，尽可能为学生创造更多的实践机会，充分展现出学生在学习期间的主体作用。用组织实践训练为切入点，创设出更加符合学生认知发展特点的合理化教学情境，使学生能够在小组合作探究的基础上，主动表达自己的观点和言论，与教师达成意识上的共识，推动教材与课外文本阅读的有效钻研，实现学生实际阅读能力的高效增强。举个例子，在学习《出师表》这节课的过程中，教师可以利用多媒体设备，为学生营造出三国时期诸雄割据的复杂时代背景，引导学生展开对诸葛亮生平经历的探索，通过构建起有关三国重点人物的学习任务群，通过互动教学模式，引导学生主动提出自己的观点和想法，并且将其应用到三国时期的时代背景。在多媒体技术的作用下，教师可以更加直观地向学生展现当时社会生产力的整体阶段，以及每个人物形象出现的具体时间，实现对初中学生视觉感官和听觉感官的双重调动。另外，教师还可以通过互动的方式，让每个学生在不参考书籍资料的情况下，说出一个三国时期比较著名的事件，诸如“三顾茅庐”“草船借箭”“巧借东风”等，帮助其更清晰地理解诸葛亮这一人物在三国时期的影响力和实际作用。除此之外，教师还要带领学生针对《出师表》这篇文章的具体内容，以“略读+精读”有机结合的方式，加深学生对文章中心主旨的掌握，促使其更加真切地体会到诸葛亮撰写该文章时的心路历程，为后续的深入探究奠定坚实基础。

#### （五）搭建小组互动任务群，提高学生思维品质

在初中语文群文阅读教学期间，教师需要在创设学习任务群的基础上，努力推动教学模式的优化创新，尽可能收集更多适合初中阶段学生的语文教学活活动，促进课堂教学活力的有效提升，从根本上减少学生应付式学

习的情况发生。思维在语文阅读教学中具有至关重要的作用，其不仅作为展现学生综合能力的主要方式，还能使其站在客观的角度和立场上，对阅读文本进行多元化全面分析。比如，语文教师将《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》与《太常引·建康中秋夜为吕叔潜赋》《南乡子·登京口北固亭有怀》等辛弃疾所创作的诗词整合为群文阅读，以作者为切入点，对诗词的结构、核心思想等进行全面展开，让学生以小组为单位，共同完成预先设定的教学任务，并尝试性将自己转化为作者。不仅能够充分体现出学习任务群的群文阅读互动价值，同时还能促进学生思维能力的培养和发展。

#### （六）围绕分层教学理念，安排自主阅读任务群

经调查发现大量初中学生尚未养成自主阅读的良好行为习惯，教师需要对此给予更高的关注和重视，使学生能够通过自主阅读的方式，感受不同文本内容中所蕴含的独特魅力。比如，将爱国诗词作为议题，教师可以将《祖国啊，我的祖国》与《渔家傲·秋思》《满江红》等作为群文集合，让学生能够在学习和掌握基础知识内容的同时，通过阅读感知到古往今来诗词作者对祖国的浓郁情感，进而通过安排自主阅读任务群的方式，帮助学生主动形成自主阅读的学习习惯，为今后的成长和发展提供可靠的帮助。

#### 结语

在学习任务群教学模式的作用下，初中语文教师通过开展语文群文阅读教学，一方面能够引导学生在综合性语文学习与实践中，将零散的学习资源进行有机整合，实现阅读教学质量和信息整理能力的显著提升。另一方面，还能利用群文阅读的教学方式，带领学生反复品味不同文本的逻辑结构、表达方式，以及作者的语言创作风格等，进而促使学生在学习实现个体审美观点与情感内涵的高效增长。

#### 参考文献

- [1]张妍.基于学习任务群的阅读教学策略[J].中学语文,2022(36):58-59.
- [2]庄国强.语文学习任务群:群文阅读视角的课程建构[J].科普童话,2020.
- [3]张睿.学习任务单视域下的小学语文群文阅读教学研究[J].成才,2023(09):51-52.
- [4]张春花.“学习任务群”视域下群文阅读教学策略探微[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(03):23-25.