

融合教育背景下关于区域特殊教育资源中心建设的思考

王晓彤

长春师范高等专科学校 特殊教育学院, 特殊教育教研室

摘要: 融合教育已经逐渐成为特殊教育未来发展的主要趋势, 区域内建设特殊教育资源中心是国家政策之中的明确要求。当前, 许多地区都在计划并实施建设特殊教育资源中心, 特殊教育资源中心是为了顺应融合教育发展趋势、满足区域内特殊群体需要、满足区域多领域合作需要而建设, 但是大部分区域在建设初期便面临关注程度薄弱、思想意识缺失等诸多困难和问题。因此, 在建设初期可以从资源配置和管理制度等方面进行思考。

关键词: 融合教育; 资源中心; 特殊教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.143

融合教育也称为“全纳教育”, 是指在平等和不受歧视的前提下, 尽可能将残疾儿童安排在所在区域内的普通学校就读, 并提供最适合其需要的支持和帮助, 使不同学习风格、不同能力和背景的残疾儿童能够得到尽可能好的平等的教育。融合教育的发展既是特殊教育发展的主要趋势, 也是特殊教育资源中心发展必不可少的重要因素, 因此特殊教育资源中心作为融合教育发展的专业场所, 不仅需要足够的场地、合适的空间环境、灵活配套的专业器材和设备, 来服务于普通学生和特殊学生接受康复教育, 还需要专业的资源型教师、丰富的特殊教育、融合教育资源, 较为广泛地辐射和服务于以资源中心为半径进行辐射的周边区域并为需要提供个性化康复教育训练的学生提供支持和保障。

建设特殊教育资源中心的首要优势是可以为区域带来特殊教育资源。当前国务院办公厅转发教育部等部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》(以下简称《计划》), 部署各地加快推进融合教育, 全面提高特殊教育质量, 加强普通教育和特殊教育融合。在融合教育大背景下, 大力推进国家、省、市、县、校五级建设特殊教育资源中心, 同时依托高校和科研机构建设若干个国家级特殊教育资源中心, 依托现有特殊教育资源加快建设省、市、县级特殊教育资源中心, 鼓励依托设在乡镇(街道)的小学和初中因地制宜建设特殊教育资源中心, 逐步实现各级特殊教育资源中心全覆盖。因此, 在融合教育为主旋律发展的背景下建设特殊教育资源中心已经成为区域内特殊教育发展的重要趋势, 下面就特殊教育资源中心建设提出一定的思考。

一、融合教育背景下特殊教育资源中心建设需求

为贯彻二十大“强化特殊教育普惠发展”精神以及

《计划》的重要指示, 建设区域化特殊教育资源中心, 其目的是改善当地特殊教育资源匮乏现状。作为服务当地区域化的专业服务资源中心, 既要满足当地师资培训、教育教学研究、巡回指导、康复训练评估等多方面需要, 更要顺应融合教育的发展趋势。具体而言, 融合教育背景下特殊教育资源中心建设主要应依托以下几方面需求:

(一) 服务于融合教育发展趋势

融合教育是特殊教育发展的主要趋势和途径, 是一种先进的教育理念, 是对传统普通教育和传统特殊教育的超越。在融合教育背景之下, 可以让普通学生和特殊学生等特殊需要群体共同在一个空间内共同享用特殊教育资源、共同学习、共同进步。但是, 对于大部分一线特殊教育教师来说缺少专业指导以及各种资源的共享形式, 导致融合教育的理念没有得到深度传达, 所以特殊教育资源中心就成了一个传播融合教育思想并将各种教育资源集中到一起的平台。因此, 特殊教育资源中心的建设可以使融合教育得到广泛传播, 通过区域化的辐射范围满足当地特殊教育资源需要, 建立起普通教育与特殊教育之间的桥梁, 转变教育者们的思想观念, 让融合教育理念深入人心, 符合当前融合教育发展趋势。

(二) 服务于区域内特殊需要群体

随着融合教育的发展, 逐渐让特殊儿童接受普遍的普通教育, 而在大多数非一、二线城市中孤独症儿童, 智力障碍儿童等特殊儿童以及在普通学校就读的特殊需要学生没有固定的教育指导场所。因此, 特殊教育资源中心对融合教育对象的关注, 除了特殊教育资源, 更多的是面向区域内所有特殊教育需要群体, 通过专业的康复教学设备帮助他们尽快融入正常生活, 为他们提供

专业的康复设备、适配的教学材料，建设的特殊教育资源中心要面向当地区域开放，保证当地特殊需要人群能够共享特殊教育资源。整体来说，建设特殊教育资源中心，应广泛满足于特殊需要群体，能够为他们提供从上至下的服务体系。例如，评估系统、巡回指导、送教上门、心理咨询等多种需要，切实符合教育的发展趋势。

（三）服务于融合教育多领域合作

在融合教育发展大背景之下，特殊教育资源中心建立起了普通教育和特殊教育之间的合作与联系。区域建设特殊教育资源中心，可以加强管理人员、随班就读教师、特殊教育教师、学生家长之间的合作与联系，同时特殊需要人群可以通过特殊教育资源中心进行学习和交流。因此，特殊教育资源中心逐渐成为学校、家长、学生相互交流、学习的重要场所，在场所中可以配备专业教师为家长答疑解惑，为特殊需要学生提供专业化服务，在服务过程中加强了学校、家长、学生三者之间的交流互动，同时也促进了融合教育的理念宣传，加强了融合教育领域内的多方合作。

二、融合教育背景下区域建设特殊教育资源中心需要面对的问题

特殊教育资源中心资源建设的主要目的在于弥补辐射区域内缺乏特殊教育资源的问题。在满足当地特殊教育资源的同时也要满足不同群体对于资源的需求，区域建设与使用特殊教育资源中心对区域自身发展和融合教育发展都有一定有利的影响，但区域在建设特殊教育资源中心不是稳住自身发展就可以达到建设标准，因此，建设特殊教育资源中心还需要面对诸多问题。

（一）区域政府关注程度

特殊教育资源中心所起到辐射区域范围的特殊需要人群，是具有服务性质的机构，所以区域内的普通学校、特殊学校及有资格建设的特殊教育资源中心的机构建设特殊教育资源中心这种民生项目是为了满足特殊人群的资源需要，从宏观考虑对于区域政府来说建设特殊教育资源中心并不是当务之急，因此在建设过程中可能会存在建设进度慢、政策保障不够全面、资金支持不够充足等现实性问题需要面对。

（二）区域教育主管部门普通学校的融合教育理念模糊

我国特殊教育依然在稳步发展，不断坚持融合教育发展的先进理念，特殊教育资源中心服务的已经不是仅在特殊教育学校中学习的群体了，而是要面向区域内多个群体进行服务，包括送教上门学生、随班就读学生等，但是区域内的教育主管部门和普通学校对于融合教育的理解可能不如特殊教育学校和特殊骄傲与机构的理解深入，因此区域内教育主管部门和普通学校对建设特殊教育资源中心迫切程度较低。

（三）融合教育资源供应水平受限制

据统计从已经建设的省级特殊教育资源中心的省份看，其支持多来源于特殊教育类的高等院校或者科研院所，这些省份特殊教育资源有着优质的底蕴并且极为丰富，有较为强大的专业技术力量和较为完善的硬件、软件配备，然而目前没有建设特殊教育资源中心的省份特殊教育资源相对匮乏。在没有省级特教资源中心的指导下，县区特教资源中心建设明显专业性不够。因此，在区域内建设一个符合融合教育发展趋势的特殊教育资源中心依然会受到目前特殊教育资源水平的限制。

三、融合教育背景下区域特殊教育资源中心建设策略

特殊教育资源中心作为普通教育和特殊教育的重要桥梁，它的建设与使用对融合教育的发展有着至关重要的作用。在融合教育背景下，区域内想要建设成为当地真正有价值的资源中心依然存在一些问题与挑战需要不断发掘并改善，所以建设符合融合教育标准的特殊教育资源中心不是一朝一夕的事情，如何结合区域内的实际情况，利用专业的优势，逐步建设具有区域特色的教育资源中心，为区域内特殊需要人群提供优质资源，是需要不断探索的问题。

（一）特殊教育资源中心配置

当下，特殊教育资源中心的配置应加强融合教育理念的深入，配置应增加融合教育类课程、教材、专业图书以及学具、教具、康复器材和辅助技术于一体的专业化资源中心，选择符合融合教育背景的资源教师进行培养、上岗。

1. 结合融合教育理念配置资源中心

建设特殊教育资源中心，首先应根据特殊学生的身心发展规律，并全面考虑特殊学生的当前需要和未来能力提升的空间，能够让特殊学生可以逐渐融入社会向普

通教育逐渐发展为目的。与政府、学校、社区等区域力量,充分发挥特殊教育资源中心对于配置的收集能力与辐射能力,形成共同力量,根据各类特殊需要学生的不同障碍特点和心理需要,对资源中心的环境、学习设备、教材、康复设施等进行全面的配备,充分集合区域内优质特殊教育资源,逐渐提升区域融合教育水平,切实发挥将融合教育发展要求深入资源中心的配备之中。

2. 结合融合教育标准选择资源教师

特殊教育资源中心拥有专业化、全面化的配备之后就要相应的资源教师,以保障资源中心正常运行。在融合教育背景下特殊教育资源教师是教育、康复计划的主要实施人,也是特殊教育和普通教育之间的重要纽带,资源教师可以为特殊学生进行个别化教学辅导与康复,并且通过资源教师加强与普通学校的联系,做好普特教育的融会贯通。在特殊教育资源教师的选择中应注重教师专业能力和个人素养,例如,可以选择具有心理学经验的教师、双师型教师,特殊教育师范型教师等。同时对所选择的教师进行培训上岗,能够胜任特殊教育康复、心理辅导、随班就读等多方面多领域的指导。

(二) 特殊教育资源中心的管理

特殊教育资源中心应在区域的整体规划中进行建设和运作,因此,特殊教育资源中心要有从上到下的管理体系,对资源教师能够展开指导和检查,保证融合教育的良性发展。

1. 制定特殊教育资源中心规章制度

做好特殊教育资源中心规章制度建设是发挥好资源中心作用的有效保障,同时可以对教师、特殊需要学生、管理人员起到警示、引导、规范的作用,保障特殊教育资源中心顺利运行。首先建立教师业务管理制度,规范教师服务职责与范围、明确特殊学生管理制度、资源中心建设与使用制度、家校联系制度等,将融合教育理念形成制度化文本从而得到贯彻。

2. 有效落实个别化教育计划

特殊教育资源中心要做到对服务的特殊学生全面了解其基本信息以及了解特殊学生的发展需要制定个别化教育计划,充分考虑融合教育的育人标准,与特殊学生家长加强联系深入了解学生当前发展水平。对特殊学生

做好周计划、月计划,保证一人一案,做好康复效果的对比,及时根据学生状态特点调整个别化教育计划,做好特殊学生特殊教育与普通教育培养方案的结合。

五、思考与展望

融合教育是跨专业、跨学科性质的综合领域,在融合教育背景下特殊教育资源中心的建设需要政府、学校、社区等多领域合作。所以区域内建设特殊教育资源中心,应加强区域内相关人员对融合教育的理念和价值的认识,将融合教育理念在区域范围内得到推广。通过特殊教育资源中心,逐渐提升资源教师的教学能力、优化教学方法、积累教学资源,充分发挥资源教师在特殊学生发展中的重要作用,让特殊教育资源中心成为普通教育和特殊教育的中坚力量。最后,建设特殊教育资源中心要有合理的管理模式,从资源管理到人员的管理都应做到全方位的考虑,并将融合教育理念与模式充分纳入管理体系之内。

总之,随着我国经济的发展、时代的进步,国家对特殊教育资源中心的重视程度也在逐渐提升,我国特殊教育已经到达了飞速发展的黄金阶段,特别是二十大精神和《计划》的重要指示,让融合教育朝着更全面、更深入的层次发展,各区域建设特殊教育资源中心已是大势所趋,因此,需要正确面对建设之中的困难,瞄准区域内成员对特殊教育资源需求,精准制定计划与方案共同创设特殊教育资源中心的美好蓝图。

参考文献

- [1] 厉才茂. 关于融合教育的阐释与思考[J]. 残疾人研究, 2013, (01): 53-58.
- [2] 周婷莉. 融合教育背景下上海市资源教室建设与运行的实践与思考[J]. 中国现代教育装备, 2023, (04): 3-5.
- [3] 李拉. 特殊教育资源中心的概念、性质及建设[J]. 现代特殊教育, 2021, (16): 3-9.
- [4] 王新华. 普通学校融合教育资源中心的建设策略[J]. 小学教学研究, 2020, (06): 32-35.
- [5] 刘明清, 赖丽花, 严丹. 中国特殊教育资源中心体系建设的困境与思考——以江西省为例[J]. 豫章师范学院学报, 2021, 36(05): 96-100.